

Проектная деятельность учащихся в рамках изучения биологии.

Пояснительная записка

В стратегии модернизации содержания общего образования, в качестве основного ориентира изменений содержания общего образования выдвинута необходимость развития у школьников основных компетентностей, характеризующих самостоятельную познавательную и практическую деятельность школьника. Эта компетентность характеризует готовность и способность ученика применять усвоенные знания в рамках изучения курса биологии в школе, полученные учеником способы деятельности и личностное отношение для решения практических задач в своей реальной жизни. Школьник получает образцы и формирует свой опыт в решении личностных задач на основе осмысления собственных результатов и собственного опыта, а также овладение новыми технологиями критического отношения к различной информации. Компетентности в способности учиться познавать, делать, учиться жить и учиться быть соответствуют ориентации на фундаментальность знаний, понимание научной картины мира, воспитание биологической и экологической культуры, развитие деятельностной и творческой способности. Это достигается использованием разнообразных методов обучения, в том числе и практических методов, предполагающих работу с изучаемым объектом на экскурсии, на практических занятиях, в уголке живой природы, внеклассная работа опытным участке. Эти работы предполагают распознавание и определение объектов, проведение наблюдений за природными явлениями и биологическими процессами в жизни организмов. Проектная деятельность – один из практических методов, связанных с проведением наблюдений, опытов, способствует развитию исследовательских умений. Самостоятельная, преимущественно практическая натуралистическая работа под руководством учителя должна быть основой всех практических занятий в школе. Эти задачи решаются, в том числе, через проектную и кружковую деятельность.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (примерный).

Выбор темы: «Видовое разнообразие растений, прорастающих на территории «Гимназии № 31»».

Учебный предмет: Биология.

Контингент участников проекта: учащиеся 6-х классов.

Определение типа проекта: информационно-поисковый (1 этап деятельности школьников), исследовательский (2 этап).

Постановка цели проводимого исследования в рамках проекта: определение видового разнообразия растений, которые прорастают на территории микрорайона.

Выбор объекта исследования: дикорастущие формы растений, прорастающих на территории микрорайона.

Предмет исследовательской деятельности: организация поисковой деятельности школьников, обеспечивающего получение качественно новой информации при изучении курса «Биология: растения...».

Задача проекта:

1. выработать у школьника поисково-исследовательские умения;
2. использовать различные источники информации при выполнении исследовательской работы;
3. определять видовое разнообразие растений, прорастающих на территории микрорайона;
4. проводить оценку состояния окружающей среды;
5. оценивать и определять состояние видового разнообразия на исследуемой территории;
6. проводить разъяснение современных проблем экологии и охраны природы;
7. проектировать с использованием ИКТ свои результаты исследования.

Проект рассчитан на 17 часов по 0,5 часа в неделю.

Последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности школьника:

1. Актуальность принятой для исследовательской деятельности темы.
2. Четкое определение проблемы исследовательской деятельности, его предмет и объект исследования.
3. Пошаговое построение плана деятельности (использование карты исследовательской работы) участника проекта.
4. Тщательный сбор информации об исследуемом объекте.
5. Анализ и обобщение собранной информации.
6. Анализ и обобщение полученных в результате практической исследовательской деятельности фактов.
7. Теоретическое составление и оформление результатов исследовательской деятельности.
8. Перевод полученных и обобщенных фактов в электронный носитель в различной форме (графики, диаграммы, таблицы и т.д.).
9. Защита проекта.

Перечисленные этапы можно объединить в наиболее крупные категории: подготовительный, основной и заключительный этапы.

Название этапа	Содержание этапа	Количество часов
Подготовительный	Определение тем для проектно-исследовательской	

	<p>деятельности учеников.</p> <p>Формирование групп для проведения исследования по выбранной теме.</p> <p>Определение сроков и составление плана исследовательской работы (индивидуальных или групповых).</p> <p>Обучение школьников работе с материалом, способам сбора и поиска информации, способами ее регистрации или перевода в цифровой носитель.</p>	
Основной	<p>Консультации участников исследовательской работы (индивидуально участнику проекта или группе).</p> <p>Поиск и сбор информации.</p> <p>Выполнение заданий практического, теоретического или исследовательского характера.</p> <p>Анализ и обобщение, сопоставление полученной информации.</p> <p>Подготовка выходных материалов (рукописных или в электронном виде).</p> <p>Исправление и корректирование результатов деятельности.</p> <p>Создание и оформление каталогов, сборников, гербариев и т.п. (индивидуальные или групповые, рукописные или в электронном виде).</p>	
Заключительный	<p>Подготовка результатов исследовательской работы.</p> <p>Представление результатов работы (доклады, презентации, выпуск сборников печатных работ, выпуск тематических газет и т. д).</p>	

	Подведение исследовательской деятельности.	итогов	
--	--	--------	--

В ходе проектно-исследовательской деятельности школьника, на каждом его этапе реализуются определенные ценности, определяется деятельность руководителя (учителя) и деятельность участников проекта (школьники).

Способы руководства исследовательской деятельностью участника проекта.

Этапы проекта	Деятельность руководителя проекта	Деятельность участника проекта
Ценностно-ориентированный	Мотивация участников проектной деятельности; Организация участников по созданию проекта; Раскрытие значимости проекта; Стимулирование активности участников, создание элементов успеха в деятельности участников.	Осознание участниками мотива деятельности, значимости предстоящей исследовательской работы.
Конструктивный	Объединение участников проекта в группы; Консультации участников (индивидуально отдельных участников и группы в целом); Стимулирование поисковой деятельности участников проекта; Подготовка карты, памятки, пособия, алгоритмов по организации	Включенность в проектно-исследовательскую деятельность индивидуально или в группе; Составление плана работы; Первичный поиск источника информации; Сбор теоретических материалов; Проведение практических работ, наблюдений, описаний и т.д.;

	практической и теоретической деятельности участника проекта; Оказание практической помощи в реализации проекта.	Выбор формы реализации темы проекта.
Оценочный, рефлексивный	Мотивирование и стимулирование участников проекта; Консультации по результатам работы.	Самооценка деятельности; Оформление и представление результатов проекта.

Паспорт проектно-исследовательской деятельности школьника состоит из следующих пунктов.

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультанты проекта (если есть необходимость включения учителей географии, химии и т. д).
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5. Учебные предметы, близкие к теме проекта или включенные в исследовательскую деятельность.
6. Возраст школьников, на которых рассчитан проект.
7. Состав группы (Ф.И. школьника, класс).
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский и т.д.).
9. Цель проекта.
10. Задачи проекта.
11. Теоретические или практические вопросы проекта, на которые должны ответить в ходе выполнения работы.
12. Предполагаемые результаты проекта.
13. Этапы работы над проектом (форма, продолжительность, содержание работы и т.д.).
14. Предполагаемое распределение задач и ролей в группе.
15. Полученный теоретический и научный результат.
16. Оформление результатов проектной работы (индивидуальные или групповые).

Методические рекомендации.

Четкость формулирования темы.

Посильность для выполнения проекта темы.

Тщательная и пошаговая организация работы каждого участника проектной группы.

Объективность оценивания хода работы каждого участника в ходе выполнения и завершения работы над проектом.

Стимулирование личных достижений каждого участника проекта на протяжении всего времени и хода выполнения работы.

Оказание практической помощи в ходе работы.

Фиксирование собранных результатов.

Отбор первостепенной информации из источников и полученных в ходе наблюдения или исследования.

Оформление, хранение и представление исследовательской работы.

В состав проектной папки входят:

1. паспорт проекта.
2. план выполнения проекта и отдельных этапов работы.
3. промежуточные отчеты группы (теоретическая и практическая часть проекта).
4. собранная информация по теме с указанием источника информации.
5. результаты и анализ собранного теоретического материала или наблюдаемых явлений.
6. описания, эскизы, таблицы, диаграммы и т.д.
7. материалы к презентации.
8. рабочие материалы, черновики участников группы.
9. перевод работы в рукописный или цифровой вариант.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники проекта. Записи должны быть четкими, читаемые.

Наработанный материал проекта способствует формированию мировоззрения, расширению и углублению знаний о многообразии жизненных форм, определению общебиологических закономерностей, их причинно-следственные связи, формируются исследовательские, коммуникативные и научно-познавательные навыки у учащихся. В ходе работы реализуются задачи экологического, биологического, трудового, эстетического воспитания.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	Формы работы	Формы оценки результатов
1	Знакомство с проектной деятельностью по биологии	1	12.01.2014.	Лекция с элементами беседы	Конспект, опрос.
2	Распределение по группам	1	19.01.2015.	Выявление групп по интересам	Беседа.
3.	Выбор темы и определение проблемы исследовательской деятельности, его предмет и объект исследования	1	26.01.2015.	Демонстрация видеороликов о некоторых объектах исследования.	Письменный отчет о выбранной теме.
4.	Составление плана	1	2.02.2015.	Теоретическое занятие с практической работой	Индивидуальные задания, задания по группам.
5.	Обучение работе с информацией	1	16.02.2015.	Лекция, работа с интернетом.	Индивидуальные задания.
6.	Предварительный анализ собранной информации.	1	23.02.2015.	Отчет о собранной информации	Оценка информации, собранной самостоятельно.
7.	Консультации индивидуальные с участниками групп.	1	2.03.2015.	Семинар-тренинг, теоретическая и практическая помощь.	Рефлексия, мозговой штурм.
8.	Консультации групповые.	1	16.03.2015.	Теоретическая и практическая помощь.	Работа в группах, работа с дополнительной литературой.
9.	Анализ и обобщение информации	1	23.03.2015.	Сообщения, обсуждение материала.	Сообщения, работа в группах.
10.	Подготовка выходных материалов (макетов, плакатов и т. д.)	1	6.04.2015.	Практическое занятие	Результат практического занятия.
11.	Исправление и	1	13.04.2015.	Обсуждение в	Работа в группах,

	корректирование результатов.			классе результатов каждой группы.	теоретический отчет.
12.	Оформление полученных результатов.	1	20.04.2015.	Практическое занятие	Результат практического занятия.
13.	Подготовка презентаций с итогами проекта	1	27.04.2015.	Практическое занятие	Результат практического занятия.
14.	Оценка полученных результатов, презентаций и выходных материалов.	1	4.05.2015.	Предварительное прослушивание и корректировка работы.	Результат проектной деятельности группы.
15.	Подготовка к защите проектов.	1	11.05.2015.	Предварительное прослушивание с учетом исправлений и корректировки	Результат проектной деятельности группы и каждого участника проекта
16.	Защита проектов	1	18.05.2015.	Защита проектов	Оценивание умения рассказать о проекте, правильно предоставить материалы.
17.	Круглый стол. Подведение итогов, анализ ошибок, положительные моменты.	1	25.05.2015.	Подведение итогов и индивидуальные пожелания, анализ своей работы и работы других участников проекта.	Анализ и самоанализ проектов.

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО:</p> <p>_____ / _____ /</p> <p>Протокол № ____ от «__»</p> <p>_____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МАОУ «Гимназия № 31»:</p> <p>_____ / _____ /</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МАОУ «Гимназия № 31»:</p> <p>_____ / _____ /</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
проектной деятельности
в 6 классе

учителя
первой квалификационной категории
Антиповой Юлии Владимировны

САРАТОВ
2024-2025 учебный год