Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области

Выступление на ШМО учителей начальных классов по теме:

«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации»

Подготовила: Григорьева Анжелика Викторовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Велиж

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Естественнонаучная грамотность является одним из предметных компонентов функциональной грамотности, формирование которых начинается в начальной школе. Структурными элементами естественнонаучной грамотности как предметного компонента функциональной грамотности являются:

– осознание важности научных представлений о природе и окружающей среде;

– проявление познавательного интереса к естественнонаучным предметам;

– формирование умений применять элементарные методы естественнонаучного познания;

– формирование готовности осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач;

– формирование рефлексивных умений оценивать действия человека по отношению к природе.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Естественнонаучная грамотность — компетенции, которая формирует мнение ребенка об окружающем мире, природе и ее законах.

Формирование естественнонаучной грамотности школьников - относительно новое направление профессиональной активности педагогов

начальной школы. Оно неразрывно связано с совершенствованием отечественного школьного образования в контексте компетентностного подхода в обучении, идей о функциональной грамотности школьников.

Одна из задач повышения уровня естественнонаучной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

В формировании естественнонаучной грамотности ученикам помогает сначала предмет «Окружающий мир», затем изучение биологии, географии, экологии, физики, химии.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников педагогам необходимо применять методы и приемы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной исследовательской деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Существует много форм, методов и приемов работы по формированию естественнонаучных умений.

Методы обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Существует четыре метода представлений знаний обучающимся:

1) Наглядные методы - познание окружающего мира с помощью чувственного восприятия, накопления сенсорного опыта на основе работы с наглядным материалом.

2) Практические – приобретение знаний посредством самостоятельной практической деятельности, опытов, элементарных исследовательских действий.

3) Словесные - познание объектов окружающего мира на основе чтения текстов, объяснения учителя, работы со справочной и дополнительной информацией.

4) Игровые - познание объектов в процессе дидактической игры, выполнения ролей в сюжетной игре.

С помощью каждого из этих методов формируется функциональная грамотность учащихся на уроках окружающего мира.

Рассмотрим некоторые из методов и приёмов, направленных на формирование естественнонаучной грамотности на конкретных примерах.

Моделирование (Метод проектов. Исследовательский метод).

Моделирование - исследование объектов, процессов или явлений путём построения и изучения моделей для определения или уточнения характеристик оригинала. В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета, явления, факта другим предметом, изображением, знаком, символом. При работе с моделями обучающиеся учатся работать с информацией, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, информационная модель), представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать наиболее удобный вид.

Игровой метод.

Не смотря на то, что ведущей становится учебная деятельность, игровая деятельность продолжает оказывать значительное влияние на развитие детей.

Игру можно использовать и как приём, и как организационную форму работы. В зависимости от поставленных целей, используют те или иные виды игр:

- ✓ игра — упражнение,
- ✓ игра-эксперимент,
- ✓ игра — соревнование,
- ✓ сюжетно — ролевая игра,
- ✓ игра — путешествие,
- ✓ игра – драматизация.

Структурной единицей любого метода является **методический приём.**

Методический приём - это конкретное действие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательного результата.

Одни и те же приёмы входят в различные методы обучения, один метод может быть реализован различными приёмами.

Приём "Корзина идей".

(Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.)

Прием «Кластер» предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.

Приём « Слова - помощники»

- Восстановление текста по опорным словам. Текст вы видите на экране.

Модель Земли называют .... А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют .... Существует много видов географических карт. На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зеленым -..., белым - .... Каждая карта имеет свой .... Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.

(Масштаб, глобусом, вода, ледники, слева, суша, картой, справа.)

Прием «Верите ли вы, что…» У каждого на парте таблица, как на доске. Учитель читать вопросы, а дети ставят в первой строке «+», если

согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой.

Вопросы:.

- Верите ли вы, что ветер может разрушить горы?
- Верите ли вы, что опавшие осенью листья вредят почве?
- Верите ли вы, что 1см почвы образуется за 300 лет?
- Верите ли вы, что норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- Верите ли вы, что растения участвуют в образовании почвы?
- Верите ли вы, что почва и камень родственники?

Приём «Исследование в форме наблюдения»

Этот приём позволяет провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, записать результаты по заданной форме, провести защиту. Провести наблюдения за погодой в течение 7-15 дней – утром и вечером. По данным своих наблюдений описать погоду.

План описания погоды:

1. За какой промежуток времени (день, неделю, месяц) дается описание.
2. Наибольшая, наименьшая и средняя температура воздуха.
3. Осадки, вид осадков и время выпадения.
4. Облачность, распределение облачности по дням, ее изменения в течение суток.
5. Влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и приёмов, их сочетание на уроках окружающего мира, а также во внеурочной деятельности, повышает уровень естественнонаучной грамотности учащихся, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

Роль предмета «Окружающий мир» в развитии естественнонаучной и социальной грамотности младших школьников обусловлена интересом растущей личности к миру вокруг, который с каждым днем расширяется и вводит ее в систему различных отношений.