

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
краеведческой направленности "Мой край родной"

Автор: Перепросова Вероника Константиновна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Гимназия № 31», г. Саратов

Пояснительная записка.

Краеведение в системе образования России является эффективным средством обучения и воспитания детей. Методики использования экскурсий, путешествий, краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Программа намечает основные направления и тематику краеведческой работы.

Ведущая задача программы – создание оптимальных условий для гражданского становления детей, для их творческого развития.

В каждом уголке России, в каждом городе, посёлке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл программы «Мой край родной».

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие: формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие: развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные: способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города; воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками; содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Направления и содержание работы:

1. Летопись родного края.
2. Земляки.
3. Исторические памятники.
4. Культурное наследие.
5. Природное наследие.
6. Литературное краеведение.
7. Этнография.
8. Военная история.
9. Экология.
10. История детского движения.

Летопись родного края.

Задачи: изучение истории родного края с древнейших времён до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Содержание. История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей истории, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими процессами.

Земляки.

Задачи. Изучение жизни и деятельности известных земляков.

Содержание. Расширение знаний о географии проживания земляков, о том, кто и чем прославил родной край в разные исторические эпохи.

Исторические памятники.

Задачи. Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов о памятниках материальной и духовной культуры, объектах природы.

Содержание. Россия потеряла огромное количество памятников архитектуры, градостроительства, изобразительного искусства, народного творчества, объектов природы. Однако не все памятники исчезли бесследно. Выявление и собирание источников о памятниках природы, истории и культуры края позволит более детально изучить региональную историю.

Культурное наследие.

Задачи. Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края.

Содержание. Термин «культурное наследие» необходимо понимать достаточно широко, включая сюда художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, образование и медицину, театр, кино, физкультуру и спорт и т.п. В рамках этого направления можно изучать культуру родного края как в широком диапазоне, так и в сравнительно узкой направленности (художественное, музыкальное, театральное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.

Природное наследие.

Задача. Изучение и охрана природного наследия.

Содержание. Под природным наследием следует понимать всю совокупность природы родного края – растительный и животный мир, полезные ископаемые, реки и т.п., как сохранившуюся в естественном виде, так и изменённую в процессе деятельности человека, со всеми экологическими и социально-культурными проблемами.

Литературное краеведение.

Задачи. Изучение литературного наследия родного края, развитие литературного творчества обучающихся.

Содержание. Литература – один из важнейших элементов культуры. Занятия литературным краеведением содействуют процессу познания в области литературы, культуры, способствуют духовному росту и творческим начинаниям детей. Задача литературно – краеведческих исследований состоит в изучении жизни и творчества писателя, его взглядов, связи его творчества и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами. Особое внимание следует уделить современному литературному процессу, происходящему в крае.

Этнография.

Задачи. Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

Содержание. Материальная культура включает в себя жилище со всеми хозяйственными постройками, одежду с комплексом украшений, пищу, утварь, орудия труда и средства передвижения. Духовная культура – это обычаи, обряды и праздники, религиозные и мифологические представления, поверья и приметы, народный календарь и традиционные знания (народная медицина), художественная культура (народная музыка и хореография, изобразительное и устное поэтическое творчество), а также игры (в том числе детские и спортивные).

Военная история.

Задачи. Изучение военной истории на местном краеведческом материале.

Содержание. Исторически сложилось так, что прошлое нашей Родины неразрывно связано с военным делом. Многие исторические события и имена выдающихся полководцев вошли в историю и стали известны в нашей стране и за рубежом. Но зачастую современные дети понятия не имеют о тех событиях, которые происходили в их местности или о подвигах, которые совершили их земляки. Для исследований следует выбрать период начиная с военной истории далёкого прошлого и кончая современными вооружёнными конфликтами.

Экология.

Задачи. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её охране и воспроизведению.

Содержание. Смысл экологической культуры – уважение к законам живой природы, умение соотносить с ними своё поведение и хозяйственную деятельность. В круге интересов обучающихся проблемы выживания и жизнедеятельности человека в современных условиях, использование различных систем естественного оздоровления, пропаганда здорового образа жизни, выявление экологически благоприятных и опасных мест для человека.

История детского движения.

Задачи. Изучение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций и объединений страны.

Содержание. Организованное детское движение в России существует с начала двадцатого века. Возникали разные детские организации и

объединения: скауты, пионеры, клубы юных моряков, техников, интернациональной дружбы, голубые и зелёные патрули и др. Практически все детские организации и объединения были нацелены на воспитание патриотизма, развитие и укрепление нравственного и физического здоровья подрастающего поколения. Очень важно сохранить историю и практику деятельности детских коллективов, рассказать о детях и взрослых – участниках исторических событий.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Мой край родной» оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Результаты	Личностные
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к краеведению; сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении нравственным и социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране); - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Нравственно-	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях;

этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - уважительное отношение к окружающим людям
	Метапредметные
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - умение анализировать, учитывать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию; - выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации в различных источниках; - умение формулировать проблему; - применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования; - находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее; - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах;
	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к малой родине; - формирование знаний по основам краеведения; - формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье

Тематическое планирование.

1 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Направление работы	Дата	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Задачи, цель занятий кружка.	1		сентябрь	
2.	«На всей земле нет краше уголка, где я родился» (просмотр учебного фильма)	1	Летопись	сентябрь	беседа
3.	Заочная экскурсия в Хвалынский заповедник «Люби и знай родной свой край»	1	Природное наследие	сентябрь	викторина
4.	Экскурсия в лес, к роднику.	1	Природное наследие	сентябрь	урок творчества
5.	Наш край в древности. Основание Саратова (беседа, просмотр презентации)	1	Летопись	октябрь	беседа
6.	Наш край в древности (экскурсия в краеведческий музей)	1	Летопись	октябрь	викторина
7.	Экологическая игра «Береги свою малую родину»	1	Экология	октябрь	выставка
8.	Заочное путешествие по улицам города «Саратов купеческий»	1	Исторические памятники	октябрь	презентация
9.	Как учились сверстники в начале 20 века (беседа)	1	Культурное наследие	ноябрь	беседа
10.	«Канцелярская лавка» (экскурсия в музей К.А.Федина)	1	Культурное наследие	ноябрь	экскурсия
11.	Народы Саратовского Поволжья (беседа – игра)	1	Этнография	ноябрь	беседа
12.	Народы Саратовского Поволжья (беседа – игра)	1	Этнография	ноябрь	урок творчества
13.	Экскурсия в музей этнографии.	1	Этнография	декабрь	экскурсия
14.	Викторина «Что я знаю о народах Саратовского Поволжья?»	1	Этнография	декабрь	викторина

15.	Заочное путешествие в зимний лес. Парк «Кумысная поляна»	1	Природное наследие	декабрь	коллективное рисование
16.	Экскурсия в музей краеведения «Природа родного края»	1	Природное наследие	декабрь	викторина
17.	Конкурс знатоков природы «Животный мир родного края»	1	Природное наследие	январь	выставка
18.	История кукольного искусства. Лекция музея К.А.Федина	1	Культурное наследие	январь	беседа
19.	«За кулисами театра». Экскурсия в театр кукол.	1	Культурное наследие	январь	урок творчества
20.	Викторина «Театр – детям»	1	Культурное наследие	февраль	викторина
21.	Игра – занятие «Где хранится прошлое»	1	Летопись	февраль	урок творчества
22.	Игра «Всё о музеях». Экскурсия в музей Н.Г.Чернышевского	1	Культурное наследие	февраль	урок творчества
23.	«Удивительный мир птиц» (беседа)	1	Природное наследие	март	выставка
24.	Экологическая акция «Птичья столовая»	1	Экология	март	проект
25.	Экскурсия в музей краеведения Мир птиц»	1	Природное наследие	март	экскурсия
26.	Викторина «Тайны птичьего царства»	1	Экология	март	викторина
27.	Заочное путешествие в весенний лес «Береги первоцветы!»	1	Экология	апрель	презентация
28.	Ю.А.Гагарин и Саратовский край (беседа)	1	Земляки	апрель	беседа
29.	Экскурсия в музей краеведения «Дорога в космос»	1	Земляки	апрель	экскурсия
30.	«След войны в моей семье» (презентация)	1	Военная история	апрель	презентация
31.	«Саратовцы – фронту». Лекция музея боевой славы	1	Военная история	май	беседа

32.	Конкурс эмблем по охране природы родного края	1	Экология	май	урок творчества
33.	Итоговое занятие. Задание на лето.	1		май	урок творчества

Тематическое планирование.

2 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Направление работы	Дата	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Задачи программы.	1		сентябрь	
2.	Заочная экскурсия по карте родного края «Полезные ископаемые»	1	Природное наследие	сентябрь	урок творчества
3.	Экскурсия в музей краеведения «Подземная кладовая Саратовского края»	1	Природное наследие	сентябрь	экскурсия
4.	Игра «Что делают из полезных ископаемых?»	1	Природное наследие	сентябрь	урок творчества
5.	Заочное путешествие по улицам города «Кому поставлен памятник?»	1	Исторические памятники	октябрь	викторина
6.	Викторина «Что я знаю о памятниках города?»	1	Исторические памятники	октябрь	викторина
7.	Великие земляки: Н.Г.Чернышевский и К.А.Федин (беседа)	1	Земляки	октябрь	беседа
8.	«Тайны старого дома с мезонином» (экскурсия в музей – усадьбу Н.Г.Чернышевского)	1	Земляки	октябрь	экскурсия
9.	Конкурс рисунка «Дом с мезонином»	1	Культурное наследие	ноябрь	урок творчества
10.	Заочное путешествие по музеям	1	Культурное	ноябрь	урок

	города.		е наследие		творчества
11.	Экскурсия в художественный музей Радищева. Живопись.	1	Культурно е наследие	ноябрь	урок творчества
12.	Творчество Борисова – Мусатова, Петрова – Водкина,	2	Земляки	декабрь	беседа
13.	Павла Кузнецова.			декабрь	беседа
14.	Саратовская губерния в 19 веке. Города.	1	Летопись	декабрь	презентация
15.	Саратовская губерния в 19 веке. Развитие промышленности, торговли.	1	Летопись	декабрь	беседа
16.	«Путешествие по городской усадьбе 19 века». Экскурсия в музей Н.Г.Чернышевского	1	Летопись	январь	экскурсия
17.	«Здравствуй, кот Матроскин!» (просмотр мультфильма и беседа)	1	Земляки	январь	урок творчества
18.	Творчество Олега Табакова. Актёр театра и кино.	1	Земляки	январь	беседа
19.	Экскурсия в библиотеку им. А.С.Пушкина. Саратовские писатели – детям.	1	Литератур ное краеведени е	февраль	экскурсия
20.	Саратовские писатели – детям. Встреча с писателем.	1	Литератур ное краеведени е	февраль	урок творчества
21.	Саратовские писатели – детям.	1	Литератур ное краеведени е	февраль	викторина
22.	Экологическая игра «Береги растения края!»	1	Экология	февраль	выставка
23.	«Красная книга Саратовской области». Растения (сбор материала, выпуск листовок)	1	Природное наследие	март	защита проектов

24.	Экскурсия в музей краеведения. Растения Саратовской области.	1	Природное наследие	март	экскурсия
25.	«Красная книга Саратовской области». Растения. Выступление по классам.	1	Природное наследие	март	защита проектов
26.	Конкурс «Лучший знаток растений».	1	Экология	март	викторина
27.	Экскурсия в народный музей Ю.А.Гагарина	1	Культурное наследие	апрель	экскурсия
28.	Ю.А.Гагарин и Саратовская земля (беседа – игра)	1	Земляки	апрель	беседа
29.	«Кто такие пионеры?» История создания детских организаций	2	История детского движения	апрель	беседа
30.	«Кто такие пионеры?» История создания детских организаций		История детского движения	апрель	презентация
31.	«След войны в моей семье» Создание Книги Памяти	1	Военная история	май	защита проектов
32.	«В войну шагнувшие из детства» Лекция музея боевой славы.	1	Военная история	май	презентация
33.	Турнир знатоков Великой Отечественной войны»	1	Военная история	май	викторина
34	Итоговое занятие.	1		май	

Тематическое планирование.

3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Направление работы	Дата	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Задачи программы.	1		сентябрь	беседа
2.	Саратовский край в годы революции (беседа)	1	Летопись	сентябрь	беседа
3.	Саратовский край в годы первой мировой войны. Экскурсия в музей краеведения.	1	Летопись	сентябрь	экскурсия
4.	Губернаторы Саратовской губернии (с начала века до наших дней) – беседа - презентация	1	Летопись	сентябрь	беседа
5.	Храмы Саратова. Заочное путешествие по городу.	1	Исторические памятники	октябрь	презентация
6.	Храмы Саратова. Экскурсия по городу.	1	Исторические памятники	октябрь	экскурсия
7.	Лекция «Рыбы прогнозы» (животный мир водоёмов области)	1	Природное наследие	октябрь	беседа
8.	Экскурсия в музей краеведения. «Животный мир водоёмов»	1	Природное наследие	октябрь	экскурсия
9.	Конкурс «Лучший знаток рыб»	1	Природное наследие	ноябрь	викторина
10.	Мир народных традиций. Культура и обычаи народов Поволжья. (игра – беседа)	1	Этнография	ноябрь	урок творчества
11.	Мир народных традиций. Игры народов Поволжья (занятие – игра)	1	Этнография	ноябрь	урок творчества
12.	Клубы интернациональной дружбы. Их цели и значение (беседа)	1	История детского движения	декабрь	беседа
13.	Клубы интернациональной дружбы. Их цели и значение	1	История детского	декабрь	беседа

	(беседа)		движения		
14.	«Что такое литературный музей?» Лекция музея Н.Г.Чернышевского	1	Культурно е наследие	декабрь	беседа
15.	Знакомьтесь: саратовские писатели и поэты. Их литературное наследие (беседа – презентация)	2	Литератур ное краеведени е	декабрь	презентация
16.	Знакомьтесь: саратовские писатели и поэты. Их литературное наследие		Литератур ное краеведени е	январь	презентация
17.	«Слава Саратовского калача» (экскурсия на хлебозавод)	1	Культурно е наследие	январь	экскурсия
18.	Экологическая акция «Помоги деревьям»		Экология	январь	викторина
19.	Артисты театра и кино, прославившие родной край (беседа + презентация)	2	Земляки	февраль	презентация
20.	Артисты театра и кино, прославившие родной край (беседа + презентация)		Земляки	февраль	презентация
21.	«Особенности климата нашей области». Сделаем воздух чище! Конкурс – игра.	1	Экология	февраль	урок творчества
22.	«Афганистан. У истоков правды» Лекция музея боевой славы	1	Военная история	февраль	презентация
23.	Экскурсия в музей народного творчества. Саратовская ямчатая игрушка	1	Культурно е наследие	март	урок творчества
24.	«Красная книга Саратовской области» -животный мир. Лекция - практикум	1	Экология	март	защита проектов
25.	«Красная книга Саратовской области» -животный мир. Экскурсия в музей краеведения	1	Экология	март	защита проектов
26.	«Родники Саратовского края» -	1	Экология	март	урок

	просмотр видеофильма				творчества
27.	Экскурсия в музей краеведения «Три, два, один – старт!» (о космонавтах, связанных с саратовским краем)	1	Земляки	апрель	экскурсия
28.	Игра «Космическая одиссея».	1	Культурно е наследие	апрель	урок творчества
29.	Игровая экскурсия в музей краеведения «В гости к сусликам»	1	Природное наследие	апрель	урок творчества
30.	Экскурсия по этнографическому комплексу «Национальная деревня»	1	Этнографи я	апрель	экскурсия
31.	«Мужество и нежность» (о женских авиационных полках под командованием М.М.Расковой) – лекция музея боевой славы	1	Военная история	май	презентация
32.	Военно – спортивная игра «Твои защитники»	1	Военная история	май	урок творчества
33.	Их именами названы . Имена героев ВОВ на карте города (заочное путешествие)	1	Земляки	май	презентация
34	Итоговое занятие – игра.	1		май	урок творчества

Тематическое планирование.

4 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Направлен ие работы	Дата	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Задачи программы.	1		сентябрь	беседа
2.	Символика Саратовской губернии (беседа)	1	Летопись	сентябрь	презентация
3.	«Три стерляди на голубом поле» (просмотр видеофильма)	1	Летопись	сентябрь	викторина

4.	Саратовский край в годы ВОВ (беседа + презентация)	1	Летопись	сентябрь	презентация
5.	«Поиск сокровищ» (театрализованная экскурсия по Саратову)	1	Исторические памятники	октябрь	урок творчества
6.	«Город, в котором я живу». Автобусная экскурсия по городу	1	Исторические памятники	октябрь	экскурсия
7.	Лекция с демонстрацией слайдов «Красная книга»	1	Природное наследие	октябрь	презентация
8.	Экскурсия в городской парк. История организации парка.	1	Природное наследие	октябрь	экскурсия
9.	Заочное путешествие по реке Волге (просмотр фильма)	1	Природное наследие	ноябрь	урок творчества
10.	«Одежда народов Саратовского Поволжья» (беседа)	1	Этнография	ноябрь	беседа
11.	«Одежда народов Саратовского Поволжья». Экскурсия в музей этнографии	1	Этнография	ноябрь	экскурсия
12.	«Зелёный патруль». История создания организации. Её задачи (беседа + презентация)	1	История детского движения	декабрь	беседа
13.	«Голубой патруль». История создания организации. Её задачи (беседа + презентация)	1	История детского движения	декабрь	беседа
14.	Саратовские учёные. Вклад в отечественную науку (беседа + презентация)	1	Культурное наследие	декабрь	презентация
15.	Знакомьтесь: саратовские писатели и поэты. Их литературное наследие (беседа + презентация)	1	Литературное краеведение	декабрь	презентация
16.	Знакомьтесь: саратовские писатели и поэты. Их литературное наследие (конкурс)	1	Литературное краеведение	январь	урок творчества

17.	Саратовский цирк – один из старейших цирков России (беседа + презентация)	1	Культурное наследие	январь	презентация
18.	«В лесном театре» (игровая программа)	1	Экология	январь	урок творчества
19.	«Сказ про Ивана-стрельца, саратовского молодца» (экскурсия в музей краеведения)	1	Земляки	февраль	презентация
20.	Физкультура и спорт в Саратовской губернии (беседа + презентация)	1	Земляки	февраль	беседа
21.	«Фантастический мир бабочек». Экскурсия в музей краеведения	1	Экология	февраль	урок творчества
22.	«Чечня. Война в судьбе поколения» (лекция музея боевой славы)	1	Военная история	февраль	беседа
23.	«Мастера хрустальной грани». Экскурсия в музей хрусталя	1	Культурное наследие	март	экскурсия
24.	«Жалобная книга Саратовской области» - игра	1	Экология	март	викторина
25.	Конкурс экологических эмблем «Земля – наш общий дом»	1	Экология	март	урок творчества
26.	Заочная экскурсия в весенний лес.	1	Экология	март	урок творчества
27.	«Великий полёт». Экскурсия по памятным местам, связанным с именем Ю.А.Гагарина	1	Земляки	апрель	беседа
28.	«Саратов – научный». Музей истории книги.	1	Культурное наследие	апрель	экскурсия
29.	Экскурсия в Хвалынский национальный парк.	1	Природное наследие	апрель	урок творчества
30.	«Мир народных традиций» - игровая программа	1	Этнография	апрель	урок творчества
31.	«Парк Победы - символ славы, нам вечно о героях говорит». Экскурсия по экспозиции военной	1	Военная история	май	экскурсия

	техники под открытым небом)				
32.	«От штыка и клинка до могучих ракет» (викторина по истории русской армии)	1	Военная история	май	викторина
33.	«Достойны звания Героя...» (музейное занятие)	1	Земляки	май	защита проектов
34	Итоговое занятие - игра	1		май	урок творчества

Методические материалы

Программа построена на принципах:

- Целостности процесса обучения предполагающего интеграция основного и дополнительного образования;
 - культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
 - сотрудничества и ответственности;
 - сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
 - последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);
 - непрерывности и наглядности;
- В процессе обучения используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный (используется при объяснении нового материала);

репродуктивный (воспроизведение полученной информации);

соревновательный (использование упражнений в соревновательной форме);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);
- Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);
- Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности)

***Педагогические технологии и методики,
использующиеся при реализации программы***

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются» до решения проблемы	Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом
2.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Методы индивидуального обучения	Дети усваивают программный материала на различных уровнях, в соответствии с их способностями и возможностями
3.	Информационно-коммуникационная технология	Расширение возможностей подачи необходимой информации	Проведение обычного занятия с использованием программного обеспечения (мультимедийной презентации)	Активизация познавательной деятельности, усиление усвоение материала
4.	Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка как личностных новообразований	Собственный путь развития каждого ребёнка через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Обеспечивается возможность развития и саморазвития личности каждого ребенка исходя из его индивидуальных особенностей
5.	Здоровьесберегающая технология	Воспитание потребности здорового образа жизни	Совокупность организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
6.	Игровые	Активизация и интенсификация	Ориентация на потребности личности в	Развитие игрового опыта детей, формирование у

	технологии	учебного процесса.	самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации	детей основ базовой культуры личности; овладение необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками; проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности; развитие творческого потенциала
7.	Коллективное творческое дело	Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности; Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального. · Обучение правилам и формам совместной работы. Реализация коммуникационных потребностей детей.	1. Коллективное целеполагание Цель: актуализация потребности школьников в предстоящей совместной деятельности, создание ситуации самоопределения. 2.Коллективное планирование. Если первый этап прошел более или менее успешно, т.е. выдвижение и принятие общей цели состоялось, то его логическим продолжением служит этап коллективного планирования взаимодействия. Цель: совместная разработка путей достижения выдвинутых и принятых целей и задач, т.е. определение того, что и как нужно сделать.	-Выявление и развитие творческих способностей детей, и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, макет, исследование и т.п.) – воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

			<p>3. Коллективная подготовка. Цель: организация взаимодействия в классе, направленного на решение спланированных задач и выполнение совместных творческих заданий.</p> <p>4. Проведение КТД</p> <p>Цель: реализация спланированной деятельности.</p> <p>5. Коллективный анализ</p>	
--	--	--	---	--

Список литературы

1. Хрестоматия по краеведению, Саратов, 1997г

2. «Интегрированный курс краеведения», книга для учителя начальных классов, Москва, 2011г
- 3.Музей и дети: Методические разработки цикла занятий для младших школьников. – Москва., 1994.
4. Энциклопедия обрядов и обычаев. – СПб, 1997.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История вещей. – М., 1998.
- 6.Энциклопедия саратовского края в очерках, фактах, событиях, лицах. Саратовское приволжское изд-во, 2002
7. Два века губернии. Саратовский край – из прошлого в настоящее.- Саратов, 1997
8. Из залов Радищевского музея. – Саратов, 2007
9. История Саратовского края. Саратов, «Детская книга», 2000
10. Предания о земле Саратовской, её природе и истории. Саратов, Орион. 2015.
11. Саратовская ямчатая игрушка. Саратов, Орион, 2016.
- 12.Африкантов П.П. Былина о князе – строителе Григории Засекине, стрелецком голове боярине Фёдоре Турове и славном городе Саратове. Саратов, 2016