

Проектная деятельность для проверки метапредметных умений.

Хотя проектная деятельность часто применяется в школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания (ответ по географии или истории с исполнением песен и танцев изучаемой страны или эпохи) до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Вообще путаница довольно большая, и свой вклад в это активно вносят наши средства массовой информации, в которые проектами называют и спортивные мероприятия, и шоу-программы, и благотворительные акции.

Чтобы избежать всех этих проблем, необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика.

Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Сейчас это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

Очень часто путают понятия исследовательская работа и собственно, сам проект.

Исследовательская работа - работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако в данном случае исследование - это лишь этап проектной работы.

Проект- работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Одно из требований ФГОС - научить ребенка самостоятельно добывать знания. Цели применения проектной деятельности в полной мере перекликаются с требованиями нового стандарта.

Цели применения проектной деятельности:

1. вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс
2. учить представлять свой творческий, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов
3. учить применять свои знания в новых условиях
4. формировать универсальные учебные действия
5. воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе
6. учить ориентироваться в мире информации.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Стадии работы над проектом - это — это «пять П»:

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

Структура проекта.

В зависимости от возраста детей можно выделить этапы работы над проектом. Чем младше ребёнок, тем больше таких этапов.

Но, всё же любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

Выбор темы.

Постановка цели и задач.

Гипотеза исследования.

Организация исследования.

Подготовка к защите и защита работы.

Рефлексия

Итак, как же провести урок – проект за один учебный урок?

Этапы работы над проектом:

- проблематизация (выявление проблемы. Постановка вопроса: как? Каким образом?)
- целеполагание (цель – проектный продукт)
- планирование (формулирование задач – шагов для достижения цели, определение способов, которыми эти задачи будут решаться, составление графика выполнения проекта)
- реализация-
- самооценка и рефлексия
- презентация

Алгоритм разработки проектных уроков

1. Сформулировать проблемную ситуацию (многословно).
2. Из проблемной ситуации формулируется проблема со слов «Как...? Каким образом...?»
3. Из проблемы формируется цель (планируемый результат).
4. Сформулировать задачи (шаги для достижения цели).
5. Организовать работу в группах. Определить регламент работы
6. Презентация
7. Рефлексия учащихся
 - Как организовали работу в группах?
 - Что из запланированного получилось хорошо?
 - Какие возникли проблемы? Какие были решены
 - Самооценка учащихся
8. Оценка учащихся.

Преимущества проектных уроков

-позволяют быстрее и эффективнее формировать и *развивать УУД учащихся;*

-на основе УУД формируются проектные умения *проектная деятельность* в целом. Пока она не будет сформирована, невозможно говорить о качественном ученическом проектировании;

- значительно повышается *мотивация учебной деятельности* на предметных уроках;

-создаются необходимые *условия для применения знаний на практике.*

Виды деятельности на уроке – проекте (Уроки мини-проекты)

1. Уроки – путешествия (создать памятку для туристов, путешествующих по определенному маршруту) англ.яз, география.
2. Составить презентацию;
3. Составить рекламу;
4. Составить кластер;
5. Составить таблицу;
6. Создание иллюстраций (на определенное правило)
7. Создание: постера, книги, газеты, интервью, поздравления, заданий к тексту)