

«СИПР – специальная индивидуальная программа развития»

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не способны усваивать программу специальной (*коррекционной*) школы так, как имеют трудности в выполнении практических действий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. В каждом конкретном случае у ребенка, относящегося к категории детей с ОВЗ, может быть, затронут тот или иной анализатор - слух, зрение. Кроме того, у детей с ОВЗ нередко бывают нарушения в опорно-двигательной системе, значительно снижены интеллектуальная деятельность, уровень развития речи, познавательная деятельность, нарушено личностно-эмоциональное развитие.

Основной целью обучения детей в рамках ФГОС ОВЗ является создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения, учителей и родителей – одно из важнейших условий.

СИПР – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель и задачи СИПР определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребенка.

Первая и основная цель СИПР - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Второй целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ – нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, и овладение учебной деятельностью.

СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому;
- 3) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения;
- 4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Большинство наших учеников имеют нарушения моторики, что значительно снижает возможность усвоения пространственной ориентировки. Многие учащиеся испытывают большие трудности в понимании обращенной речи, это значительно осложняет формирование математических представлений. Накопление сведений об окружающем мире у них происходит очень медленно. Эти дети с большим трудом

могут запомнить и воспроизвести предметные действия. Поскольку, математические представления носят отвлеченный характер, и овладение ими требуют выполнения сложных умственных операций. Из этого следует, что без специальной (*коррекционной*) работы формирование элементарных представлений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии невозможно.

Занятия по развитию математических представлений проводятся индивидуально с каждым учеником. Основная цель курса – социально-бытовая адаптация данной категории детей к повседневной жизни. Поэтому основная направленность занятий – это практическая. Для того, чтобы дети смогли применить свои знания, умения, навыки (*ЗУН*) в повседневной жизни. На уроке создаются такие условия, которые дают возможность работать ребенку в доступном темпе.

На первом этапе мы определяем интересы детей, их особенности в поведении, уровень интеллектуального развития и формируем учебный стереотип.

Работа по формированию математических представлений ведется по следующим направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия, необходимо при обучении представлений о форме, величине. В работе должны использоваться только реальные предметы. Предмет ощупывается, оценивается их форма, фактура, цвет. С детьми обсуждается или рассказывается, на что похож предмет. Постепенно дети учатся находить знакомый предмет из множества, по его фрагменту. Что является предпосылкой к овладению таких математических понятий, как «*один*», «*много*», «*мало*», «*одинаково*», формируются представления о форме («*большой – маленький*»), основные геометрические фигуры и т. д., цвете. При более высоком интеллектуальном развитии можно использовать в работе не предметы, а картинки со знакомыми изображениями, которые максимально отображают действительность.

2. Развитие тактильного восприятия. На уроках по формированию математических представлений должна вестись работа по обогащению сенсорного опыта детей, работа по формированию и развитию восприятия. Для этого в начале урока могут проводиться пальчиковые и тактильные игры. Можно устраивать слуховые диктанты.

3. Формирование пространственных и временных представлений. Отрабатывание данного направления начинается так же с первого занятия. На уроке проговаривается: какое время года, месяц, время суток, куда педагог положил раздаточный материал и т. д. При работе над ориентацией на листе бумаги можно использовать диктанты.

При обучении в ориентировке в пространстве так же хорошо использовать диктанты. Дети, которые самостоятельно не могут выполнять данные действия, выполняют их совместно с педагогом.

4. Развитие памяти. У детей данной категории отмечаются трудности при запоминании материала. Поэтому, на изучение одной темы нужно отводить

минимум три занятия. На каждом уроке нужно повторять пройденную тему с опорой на наглядность.

5. Развитие внимание. Нарушение внимания проявляется у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии во всех сферах деятельности. Без внимания невозможно осуществление никакой целенаправленной деятельности. Дети данной категории тяжело сосредотачиваются, быстро отвлекаются, тяжело переключаются. Работа на занятиях по формированию математических представлений по развитию внимания ведется в игровой деятельности. Материал для игр должен быть ярким, красочным. Для того, что бы внимание детей быстро не истощалось и удерживалось необходимы дополнительные стимулы. Частое переключение на различные виды деятельности.

6. Развитие мышления. Мышление – это сложная психическая функция, обеспечивающая жизнедеятельность и обучение ребенка, без которой не возможно овладение основными математическими операциями. Как правило, наши ученики, не способны овладеть наглядно – образным мышлением. Их развитие так и остается на уровне действенного мышления. Поэтому, при формировании математических представлений основными задачами стоят: овладение детьми понимания функционального назначения предметов, формирование представлений о сходстве и различии, нахождение одинаковых предметов (например, детям надо круглые предметы положить в одну коробку, а квадратные в другую, формирование представлений о размере (например, маленький предмет помещается в разные коробочки, большой нет, учить соотносить разные предметы схожего размера. Необходимо отрабатывать понимание причинно следственной связи. Совершая действия с предметами, ребенок учится понимать связь между событиями.

Изучаемый материал в течение всех лет обучения должен постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Задачи обучения детей с тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии должны быть следующими:

1. обучение детей обыгрыванию предметов, действиям с ними в процессе игр с математическим содержанием;
2. развитие совместных действий детей и взрослых в играх и игровых упражнениях с математическим содержанием;
3. формирование умения действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
4. ознакомление детей со способами проверки путем наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
5. обучение показу и моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимикой

после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей);

6. обогащение опыта выполнения ориентировочных действий путем выработки умений предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

7. обучение действиям со множествами на дочисловом уровне (*совместно с педагогом, по подражанию, по образцу*);

8. ознакомление детей с некоторыми общими принципами счета: понятие об устойчивости порядка числительных при счете; понимание принципа «*один к одному*», то есть к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное; понятие об итоге счета (*общее количество обозначается последним произнесенным числом*); понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;

9. обучение узнаванию количества предметов, формы, величины на ощупь, зрительно;

10. формирование операционально-технической стороны деятельности: обучение действовать одной и двумя руками (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять фигуры в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

11. развитие зрительно-двигательной координации, обучение прослеживанию взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п. ;

12. развитие умения определять пространственное расположение предметов относительно себя (*впереди, сзади, рядом со мной, подо мной*);

13. формирование умения перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (*столу, полу*) по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции;

14. формирование умения соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

15. формирование представлений о времени : продолжать учить детей по наиболее характерным признакам (*наблюдения в природе, изображения на картинках*) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (*лето и зима*) и части суток (*день и ночь*).

Ведя занятия с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, учитель должен понимать, что динамика овладения ими математическими представлениями и умениями крайне низка. Что обусловлено тяжестью нарушений данной категории детей. Поэтому, для максимального достижения успеха в формировании математических представлений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии необходима постоянная специальная (*коррекционная*) работа с детьми.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского**

**«СИПР – специальная индивидуальная
программа развития»**

Подготовила: Строкун Татьяна

Владимировна

2022 год.