

Конспект интегрированного занятия в старшей группе Формирование основ безопасного поведения на природе.

Тема: «Правила поведения на природе».

Цель: воспитать у детей интерес к жизни леса, умению вести себя на природе, вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о правилах поведения в лесу; расширять представления детей о значимости леса в жизни человека;
- 2) формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; (Познавательное развитие) ;
- 3) Закреплять и расширять словарный запас детей: природа, пожар, помощь; (Речевое развитие)
- 4) Формировать экологическую культуру (понимание самоценности природы)

Развивающие:

- 1) Развивать речевую культуру через обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений;
- 2) Закреплять правила безопасного поведения в лесу.
- 3) Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- 2) - Сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений) ;(Социально-коммуникативное развитие)
- 3) формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении

Здоровьесберегающая:

- 1) Формировать правильную осанку;
- 2) - предупреждать утомляемость детей. «Физическое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие»

Виды деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная,

Игровая, двигательная.

Ход занятия:

Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Скажите пожалуйста в какой стране мы живем? (Россия)

А в каком поселке мы живем? (Петра Дубрава)

Как называется наша планета? (Земля)

Ребята мы живем на планете Земля. Она очень щедра и богата. Горы, леса, степи, поля дом наш родимый. Земля – наш общий дом. И нашу планету надо беречь и охранять. Беречь нашу природу.

Ребята сейчас какое время года? (Весна)

А скоро наступит какое время года? (Лето)

Летом и весной мы любим отдыхать на природе.

Ребята посмотрите, нам пришла телеграмма, здесь нарисованы большие красные буквы **Помогите**. Наверное, у кого-то случилась беда, давайте прочитаем телеграмму.

Телеграмма

В нашем лесу случилась беда
Очень нам помощь ваша нужна
Лесным жителям помогите
Лес наш из беды спасите!

- Что же нам делать, ребята? - Как же нам до леса добраться? Надо скорее лес из беды выручать! (Выслушиваются ответы и предложения детей).

А давайте поедем на паровозике он тоже очень любит природу также, как и мы с вами. Я буду паровоз, а вы вагончики цепляйтесь скорее друг за другом.

- Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, ребята, какой печальный лес. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

Выслушиваются ответы детей.

- Конечно же, здесь очень много мусора. Ребята, какую помощь мы можем оказать для леса?

Выслушиваются ответы детей.

Давайте-ка мы с вами уберём мусор. Мусор мы соберем отдельно в разные пакеты: пластиковые бутылки в черный, а остальной мусор в синий пакет.

- Ребята, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей).

- Давайте здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя оставлять мусор. (Дети ставят знак в лесу).

- Ребята, посмотрите, какая чистая полянка, теперь здесь можно поиграть.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Зайчата и лиса»

«Зайчата и лиса»

Ход игры: Дети поют:

1. По лесной лужайке разбежались зайки. (Дети легко бегут врассыпную)

Вот какие зайки, зайки-побегайки!

2. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. (Садятся на корточки и

Вот какие зайки, зайки-побегайки! «роют» землю)

Педагог:

Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка! («лисичка» бегаёт между зайцами)

Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» разбегаются, лисичка их догоняет)

(Слышится рев медведя. Воспитатель берет игрушечного медведя и имитирует его голосом)

Медведь: - Кто здесь шумит, мне спать мешает? А, это вы зайцы устроили здесь тарарам.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами так шумели, что разбудили Мишку. Как вы думаете, почему так произошло?

Дать возможность детям самим догадаться, что в лесу нельзя громко кричать и громко слушать музыку. Если дети затрудняются, то

помочь им наводящими вопросами. Сделать вывод о том, что в лесу нельзя шуметь.

-- Наверное, надо попросить у Мишки прощения и сказать ему, что мы не будем больше шуметь.

Дети: - Ты прости нас Мишенька.

Мишка: - Ну ладно, прощаю.

У леса музыка своя...(Дети слушают музыку леса)

- Давайте с вами поставим ещё один знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя шуметь, чтобы не мешать лесным жителям. (Дети ставят знак).

Воспитатель: Посмотрите ребята в нашем лесу растет много грибов. Я вам разгадаю загадки а вы отгадайте.

Если их найдут в лесу,
Сразу вспомнят про лису.
Рыжеватые сестрички
Называются... (лисички)

С ним в лесу никто не дружен,
И в лукошке он не нужен.
Мухи скажут: «Это мор!»
В красной шляпке... (мухомор)

На пеньке сидят братишки.
Все в веснушках, как мальчишки.
Эти дружные ребята
Называются... (опята)

Лета первая примета:
Под березой в холодке
Гриб коричневого цвета
На пятнистом корешке. (Подберезовик)

Несъедобные грибы мы не употребляем в пищу, но они нужны лесу. Ребята как вы думаете почему?(ответы детей)
Когда увидите в лесу несъедобный гриб не топчите, не сбивайте его палкой.

Воспитатель: - Ребята, давайте поставим ещё один знак который обозначает, что нельзя уничтожать несъедобные грибы.

Ребята посмотрите и снова в лесу беда! Кто-то разжёг в лесу костер и не потушил его, что нам нужно, чтобы потушить костер.

(Ответы детей)

Да ребята, нам нужна вода. Давайте пойдём к речке и наберём воды, чтобы залить пламя.

(Идем к речке, берем капельки и прикрепляем к костру.

Послушайте пожалуйста стихотворение.

Без взрослых с огнём -развлекаться опасно!

Закончиться может забава –Ужасно!

В лесу очень сухо бывает порой,

Костёр обернётся серьёзной бедой!

Представьте, что пламя легко разгорится,

Начнёт полыхать, разбегаться искриться –

Его потушить невозможно тогда...

Пожары лесные – большая беда!

Ребята здесь мы поставим ещё один знак. Посмотрите, что он обозначает?

(Ответы детей)

Правильно ребята в лесу запрещено разжигать костры.

Воспитатель: - А вот и наша цветочная полянка, только куда же подевались все цветы остались одни стебельки? Может их кто - то сорвал?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Загрустила наша полянка, ребята мы можем ей помочь?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Да ребята, чтобы полянка не грустила, мы нарисуем ей цветочки.

Вот и нарисовали мы цветы для нашей полянки, и теперь она не будет грустить.

Воспитатель: - ребята, и на этой полянке мы поставим знак, который обозначает, что цветы рвать нельзя. Вы согласны со мной?
(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

Ребята давайте поиграем в игру «Можно-Нельзя»

Если можно мы хлопаем, а если нельзя топаем.

1. Громко слушать музыку в лесу.
2. Оставлять после себя мусор в лесу.
3. Сажать деревья и кустарники.
4. Ломать ядовитые грибы.
5. Уйти, оставив непотушенный костер в лесу.
6. Разделять мусор, когда его выбрасываешь.
7. Рвать цветы в лесу.
8. Любить и беречь природу.

Ребята посмотрите на речку. Люди отдыхали и выкинули мусор в реку.

Каким способом можно очистить воду от предметов, которые плавают на поверхности воды?

Ответы детей: вытащить руками, палочкой с крючком, собрать сачком.

Воспитатель: Какой способ на ваш взгляд наиболее удобный?

С помощью, каких приспособлений можно достать из воды предметы, которые лежат на дне?

Ответы детей: с помощью магнита, собрать сачком

Воспитатель: Как вы думаете, сначала нужно доставать мусор со дна или убирать с поверхности? Почему?

Ответы детей: Сначала убрать мусор с поверхности, чтобы он не мешал доставать мусор со дна.

Воспитатель: Какой предмет из предложенных, вы используете для очищения воды от мусора, плавающего на поверхности?

Ответы детей: Сачок.

Воспитатель: Почему мусор плавает на поверхности?

Ответы детей: Потому что, он легкий, это растения, деревянные предметы, щепки.

(Дети вылавливают сачком мусор, плавающий на поверхности)

Воспитатель: Какой мусор лежит на дне, почему?

Ответы детей: Этот мусор тяжелый, это гвозди, камни.

Воспитатель: Каким приспособлением вы воспользуетесь, чтобы достать мусор, который на дне?

Ответы детей: Магнитом.

(Дети опускают магнит с привязанной ниточкой в воду)

Воспитатель: Что вы видите на магнитах? Из чего сделаны эти предметы? Какой вывод можно сделать? (Магнит притягивает железные предметы).

Стала ли наша вода чистой, пригодной для использования?

Дети делают вывод, что не нужно загрязнять воду, ведь гораздо лучше ее беречь, чем потом очищать.

- А теперь нам пора домой, в детский сад. Садитесь скорее на поезд, поехали! (Уходят «паровозиком» в свою группу).

Рефлексия:

Ребята, где мы с вами были сегодня?

Как мы лесу помогли?

Что нельзя делать в лесу?

Занятие закончилось, спасибо вам большое.