

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ»

В условиях современной экологической ситуации, сложившейся во многих регионах России, понять масштабность происходящих изменений может только экологически компетентный человек. В этой связи особую значимость имеет работа общеобразовательных учреждений по формированию экологической компетентности школьников.

Важное место в данном процессе принадлежит школьной географии. География обеспечивает новый качественный уровень взаимодействия человека и природы, ибо как учебный предмет обладает большими возможностями в формировании экологической компетентности учащихся. Она учит понимать процессы, происходящие в природе, видеть экологические проблемы в повседневной жизни, применять на практике полученные эколого-географические знания, предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности, ориентироваться в современной экологической ситуации, она формирует потребность в постоянном общении с природой, умения и опыт решения экологических проблем.

Основным результатом современного образования является формирование ключевых компетентностей как способности учащихся самостоятельно действовать в ситуации необходимости при решении актуальных проблем не только в школе, но и за рамками школьного образования. Одними из данных компетентностей являются экологические компетентности как интегрированная способность, состоящая из ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического компонентов, составляющих основу для формирования экологической культуры личности.

Компонентами экологической компетентности являются: здоровьесбережение – соблюдение норм здорового образа жизни; ценностно-смысловые ориентации – ценности жизни, экологические ценности; интеграция – экологический подход как основа целостного мировоззрения современного человека; гражданственность – соблюдение прав и обязанностей в области охраны окружающей среды; самосовершенствование, саморазвитие, рефлексия – поиск смысла жизни, развитие профессиональных экологических ориентаций, овладение экологической культурой; деятельность – выявление и решение экологических проблем, экологические исследования, разработка и реализация экологических проектов (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, применение новых информационных технологий).

Экологическая компетентность учащегося – это интегративное качество личности, определяющее ее способность взаимодействовать в системе «Человек – общество – природа».

Основными критериями и показателями экологической компетентности учащихся являются: когнитивный; мотивационно-ценностный; деятельностно-практический.

Модель экологической компетентности учащихся ориентирует экологическое образование на самореализацию личности в экологической деятельности, на развитие субъектного опыта практического участия в улучшении состояния окружающей среды, выявления и содействия решению экологических проблем, в процессе чего возникают психические новообразования в виде новых целей, оценок, мотивов, установок, смыслов.

Сформированная экологическая компетентность школьников становится главным результатом экологического образования и должна трактоваться как образовательная ценность. Она представляет интегративное сочетание способностей, установок и опыта творческой деятельности и является основополагающим элементом в успехе экологической деятельности.

Результаты экспериментального исследования показывают, что

применение творческих заданий, использование элементов экологии на занятиях по географии, проведение факультативов способствуют лучшему усвоению знаний, повышает активность ребят, интерес к данному предмету.

Проводимая работа в школе позволяет добиваться определённых успехов в учебных достижениях обучающихся.

Важной составляющей экологической компетентности является формирование основ экологической культуры обучающихся.

У учеников 9-10-х классов отмечается более зрелый и реалистичный взгляд на экологическую ситуацию в регионе и большая уверенность в самооценке своей деятельности по отношению к окружающей среде. Это можно объяснить ростом самоуверенности и самостоятельности школьников в принятии решений.

Формированию у обучающихся основ экологической компетентности способствует соблюдение следующих педагогических условий:

1) выявление и опора в учебно-воспитательном процессе школы на дошкольный опыт обучающихся;

2) развитие умений и навыков приёмов умственной деятельности, способности к теоретическому мышлению в процессе систематизации экологических знаний;

3) использование учебно-воспитательного потенциала всех предметов учебного процесса;

4) развитие субъектной позиции ребёнка в познании, стимулирование познавательной активности; использование активных методов обучения, которые обеспечивают комплексный подход к формированию у обучающихся основ экологической культуры.