

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №13**

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей 2 младшая группа
по теме «Безопасность»**



Автор конспекта: Макарова Зоя Николаевна воспитатель

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие

- закрепление знания о безопасности
- развитие логического мышления
- закрепление знаний о свойствах предметов

Задачи ОО в интеграции: Художественно-эстетическое развитие

- закрепление навыков работы с ножницами и клеем.
- развитие фантазии

«Физическое развитие»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Предпосылки учебной деятельности: формирование умения выполнять заданную задачу, закрепление знаний о безопасности.

Предварительная работа:

- познакомились со спасательными службами 01,02,03
- познакомились с правилами безопасности
- провели игры с блоками « Дьенеша»
- познакомились с признаками геометрических фигур
- развивали умения и навыки пользоваться ножницами

Оборудование для педагога: картинки (пожарного, полицейского, врача),

Оборудование для детей: костюмы для детей, набор блоков «Дьенеша» с карточками – символами, картон, цветная бумага с нарисованными геометрическими фигурами, клей, ножницы.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Материал и оборудование для группового сбора | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|---|--|----------------------|--|---------------------------------------|--|
| Групповой сбор: Воспитатель: « Много правил есть на свете, | Речевая, социально-коммуникативная | Словесная, наглядная | Наглядные картинки служб спасения. | Закрепление знаний о службах спасения | Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Их должны запомнить дети</p> <p>В спички лучше не играть!</p> <p>Дверь чужим не открывать!</p> <p>Осторожность в гололёд от ушибов бережет.</p> <p>Для чего в саду забор, На дороге светофор? И чтоб не было беды, Не шалите у воды.</p> <p>Не бери без спроса нож!</p> <p>И запомни, где живёшь!</p> <p>Про пожар, что нужно знать И кого на помощь звать?</p> <p>01, 02, 03 Ты запомни и звони</p> <p>Ребята мы с вами уже много говорили о том, что в мире много опасного. Что же опасного с нами может случиться?</p> <p>Дети: пожар, гололёд, аварии и т.д.</p> <p>Воспитатель: что же мы должны знать с</p> | | | <p>Костюмы для детей (пажарно го, палицейск ого, врача)</p> | <p>Развитие логическо го мышления</p> | <p>разным видам труда, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>вами, чтоб не случилось беды?</p> <p>Дети: соблюдать правила безопасности</p> <p>Воспитатель: я прочитала вам стихотворение.</p> <p>Скажите, кого же надо звать на помощь, если вдруг случилась беда? Отгадайте загадки:</p> <p>1. Победит огонь коварный</p> <p>Тот кого зовут.... (пожарный)</p> <p>В группу входит ребёнок в форме пожарного</p> <p>2. Папа у меня – герой!</p> <p>Ходит в форме, с кобурой!</p> <p>Посреди ночного мрака</p> <p>Где-то кража или драка?</p> <p>Сразу по «02» звоните,</p> <p>Папу моего звоните! (Полицейский)</p> <p>В группу входит ребёнок в одежде полицейского.</p> <p>3. Если кто-то заболел,</p> <p>Срочно нас зовёт на помощь,-</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Набери скорей ноль-три....</p> <p>И приедет.....(Скорая помощь)</p> <p>В группу входит ребёнок в одежде врача</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Материал и оборудование для группового сбора | Образовательные Задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Воспитатель: ребята давайте представим, что наша группа – это город, и в нём случаются разные происшествия.</p> <p>ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН, воспитатель отвечает: алло? Что случилось? Мы обязательно вам поможем.</p> <p>Ребята - на улице Математиков загорелась крыша дома. Чтобы её потушить, пожарным надо построить лестницу из геометрических фигур, разгадывая символы.</p> <p>- на улице Творческой, бабушка поскользнулась и повредила руку. Чтобы ей помочь, врачи должны вырезать и склеить из цветной бумаги машину</p> | <p>Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно эстетическое</p> | <p>Общение, игра, работа с раздаточным материалом.</p> | <p>Телефон</p> <p>Центр математики: блоки «Дънеша»</p> <p>Центр творчества: Цветная</p> | <p>Закрепление знаний о свойствах предметов Развитие логического мышления, закрепление навыков пользования ножницами</p> | <p>Ребёнок обладает разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|
| <p>скорой помощи, разгадывая символы.</p> <p>- на улице Строителей, хулиганы обидели девочку, но улица находится на другой стороне реки. Чтобы помочь девочке, полицейские должны построить мост из конструктора, разгадывая символы.</p> <p>Ребята , предлагаю вам с помощью доски выбора определиться кто кем будет: пожарные едут в центр математики, скорая помощь в центр творчества, полицейские в центр строительства.</p> <p>Дети вешают свои логотипы на доску выбора около выбранного ими центра.</p> <p>Прежде чем мы отправимся на помощь, нам надо размяться.</p> | | | <p>бумага, ножницы, картон, клей, линейка с геометрическими фигурами, символы свойств предметов</p> <p>Центр строительства: конструктор «Лего». Символы свойств предметов.</p> | <p>и клеим.</p> | <p>правилам и социальным нормам. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |
|--|--|--|--|-----------------|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------|------------------------------|--|--|--|
| <p>Физкультминутка:</p> <p>Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) Упражнение повтори Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.)</p> <p>Воспитатель: молодцы, размялись, а теперь пора за работу. Дети расходятся по центрам и выполняют</p> | <p>Физическое развитие</p> | <p>Физкультминут ка</p> | | <p>Уметь выполнять действия на слух</p> | <p>Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролиров ать свои движения и управлять ими.</p> |
|--|----------------------------|------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| задания, разгадывая символы. | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|

Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|---|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| <p>Воспитатель: ребята вы оказались хорошими пожарными, полицейскими, врачами. Понравилось помогать людям? Куда же нужно звонить, если с вами случилась беда? А какие бывают свойства у геометрических фигур? Давайте попрощаемся с нашими гостями, ведь их помощь всегда кому-то нужна в любую минуту.(герои уходят).</p> | Речевая, социально-коммуникативная | Общение, беседа | | Умение делать выводы, отвечать на вопросы | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт и отвечает на вопросы взрослых, интересуется причинно-следственными связями |

Ну что ж ребята, а наш выдуманный город продолжает жить и ему всегда будет нужна ваша помощь, можете разойтись по центрам и выполнить любое задание.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|