

## **1. Модуль «Буйство красок»**

### **М1.1. Игра «Вкусные цвета»**

*Цель:* познакомить детей с основными цветами спектра.

*Оборудование:* шарики мороженого основных цветов спектра

*Ход:* Ребята, смотрите, что у меня есть! Это же шарики мороженого. Они разного цвета. Какого цвета этот шарик? Педагог проговаривает все цвета и просит детей повторять за ним.

### **Игра «Какого цвета мороженое?»**

*Цель:* учить детей с ОВЗ самостоятельно определять основные цвета спектра

*Оборудование:* шарики мороженого основных цветов спектра

*Ход:* Ребята, смотрите, у меня есть шарики мороженого. Сейчас вам нужно будет найти мне шарик красного цвета. Педагог называет цвета, а дети должны найти шарик мороженого того цвета, который назвал педагог. Если у детей возникают трудности, педагог самостоятельно показывает шарик названного цвета.

### **М1.1.Игра «Вкус мороженого»**

*Цель:* учить детей с ОВЗ соотносить предметы по цветам

*Оборудование:* шарики мороженого одного цвета с фруктами

*Ход:* Ребята, мороженое бывает разного вкуса. Сейчас нам с вами нужно будет узнать, какого вкуса наше мороженое. Для этого нам нужно взять желтый шарик и найти фрукт такого же цвета. Какой это фрукт? Банан. Мороженое какое? Банановое мороженое. Проговариваем. Сначала педагог помогает детям в соотнесении, в дальнейшем уменьшает воздействие подсказок. Когда дети перестали испытывать затруднения можно усложнить задания, добавив большее количество карточек более сложные цвета для понимания.

### **М1.1.Игра: «Найди одинакового цвета мороженое»**

*Цель:* развитие зрительной памяти

*Оборудование:* парные карточки с мороженым

*Ход:* для начала педагог берет два набора карточек с одним цветом мороженого. Показывает ребёнку и проговаривает, какого цвета мороженое есть и что для каждой карточки есть его пара. Далее педагог просит закрыть глаза и переворачивает карточки. Открывает одну и просит вспомнить, где было мороженое такого же цвета. В дальнейшем можно усложнять задание, добавляя количество карточек.

### **М1.1.Игра: «Рассортируй по цвету»**

*Цель:* развитие зрительного восприятия, развитие умение сортировать детей предметы по цветам

*Оборудование:* цветные полоски, предметы, которые соотносятся с цветными полосками

*Ход:* Ребята, смотрите, у меня есть полоски и предметы. Нам нужно для каждого предмета найти домик. Для начала берется 2 полоски и два предмета. Педагог объясняет детям, что это полоска красного цвета и ягода тоже красного

цвета, значит это домик для ягоды. Далее просит для оставшегося предмета найти дом. Далее задание усложняется добавлением карточек и полосок.

### **М1.2. Игра: «Цвета радуги»**

*Цель:* знакомство детей с цветами радуги

*Оборудование:* радуга

*Ход:* педагог показывает радугу и проговаривает, что это такое. Далее он называет вместе с детьми цвета радуги.

### **Игра: «Радужные бусины»**

*Цель:* учить детей располагать предметы по цветам радуги

*Оборудование:* картинка радуги и бусины в цвет спектра

*Ход:* Ребята, смотрите, что у меня есть. Это радуга. Давайте мы с вами повторим, из каких цветов она состоит. А теперь возьмите бусину, цвет которой совпадает с первым цветом радуги. При затруднении педагог выполняет задание вместе с детьми.

### **М1.2.Игра: «Чудо-бусины»**

*Цель:* учить детей действовать по образцу, развитие логического мышления

*Оборудование:* ожерелье с определенным порядком бусин

*Ход работы:* Ребята, смотрите, у меня есть бусы. Бусины в нем расположены в определенном порядке. Не хватает одной бусины, как вы думаете, какого цвета? Возьмите её. Если задание вызывает у детей трудность, педагог проговаривает с детьми, какого цвета бусины в ряду, делая акцент на том, что бусины идут через одну.

### **М1.3. Игра: «Назови все красное (круглое, деревянное...).»**

*Цель:* развитие зрительного восприятия

*Оборудование:* карточки и предметы одного цвета

*Ход:* По ходу игры ведущий (его роль может выполнять кто-либо из детей) задает основание для выделения в окружающих предметах того или иного признака. Повторять уже названные кем-то предметы нельзя.

Игра проходит несколько циклов, каждый из которых начинается тогда, когда будут названы все окружающие детей предметы, соответствующие названному признаку. В каждом цикле определяется победитель – игрок, который последним назвал нужное слово.

### **М1.3. Игра: «Одинаковые по форме».**

*Цель:* развитие зрительного восприятия формы предметов

*Оборудование:* наборы геометрических фигур

*Ход:* Педагог выкладывает любую фигурку, а дети должны выложить из имеющегося у них набора фигуру, имеющую ту же форму. Если кто-то ошибается, ведущий вручает ему штрафную палочку. Игра продолжается до тех пор, пока будет возможен следующий ход. Проигрывает тот, у кого будет больше всех штрафных палочек.

**М1.4. Игра: «Рассели фигуры».**

*Цель:* развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

*Оборудование:* листы бумаги, карандаши, набор геометрических фигур

*Ход:* перед началом игры дети рисуют многоэтажный дом (или получают его готовую схему), где видны этажи, квартиры. Дается им также и набор геометрических фигур, каждую из которых следует поселить на «своем» этаже и в «своей» квартире. Признак, определяющий принцип размещения фигур на этажах, может быть выбран на усмотрение детей (форма, цвет, материал, из которого он сделан, и т.д.).

**М1.4 Игра: «Чудесный мешочек».**

*Цель:* развитие зрительного восприятия

*Оборудование:* Чудесный мешочек с предметами

*Ход:* в принесенном педагогом «чудесном» мешочке находится некоторое количество предметов, которые можно объединить в группы (например, игрушечные машинки, муляжи фруктов, овощей и др.). Дети по очереди достают из мешочка предметы и объединяют их в группы – подходящие к подходящим. Для того чтобы это было сделано правильно, в начале игры необходимо несколько предметов по очереди достать, положить на стол и внимательно рассмотреть с детьми, наметив тем самым возможные принципы объединения их в группы.

**М1.5 Игра: «Найди отличия».**

*Цель:* развитие зрительного восприятия, внимания

*Оборудование:* альбом игровых заданий, на каждой странице которого располагается по два рисунка с изображением листьев (или плодов, цветов, ягод и т.д.).

*Ход:* В каждой паре один рисунок отличается от другого лишь одним каким-либо признаком, который и должен быть замечен детьми при их рассматривании. Выигрывает тот, кто заметит больше других отличий в изображениях

## 2. Модуль «Во саду ли, в огороде».

### **М2.1.Игра «Собери картинку»**

*Цель:* формирование логического мышления, развитие зрительного восприятия

*Оборудование:* пазлы овощей и фруктов, Eduquaest «Узоры и пазлы»

*Ход:* Ребята, смотрите, у нас есть части овощей и фруктов. Нам нужно собрать целую картинку (если дети не справляются давать образец)

### **М2.2.Игра: «Знакомство с садом»**

*Цель:* знакомство детей с понятием «сад», что растет в саду, чем занимаются там люди

*Оборудование:* картинка сада

*Ход работы:* педагог рассказывает, что изображено на картинке, что растет на деревьях, кустах.

### **М2.2.Игра: «Найди, что спряталось»**

*Цель:* развитие внимания, развитие зрительного восприятия

*Оборудование:* картинка сада

*Ход:* педагог называет предмет, который находится на картинке и просит ребёнка найти его. Если ребёнок затрудняется, педагог показывает и называет этот предмет и просит ребёнка снова найти его.

### **М2.2.Игра: «Деревья и листья»**

*Цель:* знакомство детей с деревьями и листьями

*Оборудование:* картинки деревьев

*Ход:* педагог показывает картинку дерева и рассказывает, что это за дерево. Далее показывает лист, который растет на этом дереве.

### **М2.2.Игра: «Листья».**

*Цель:* развитие слухового восприятия

*Оборудование:* картинки листьев

*Ход:* Ребята, дайте мне лист, который растет на березе. Это березовый лист.

### **М 2.3. Игра: «Последовательные картинки»**

*Цель:* развитие логического мышления

*Оборудование:* последовательные картинки, как выращивать растение

*Ход:* педагог раскладывает картинки по порядку и объясняет детям. Что происходит на картинках, далее он их перепутывает и просит детей разложить их по порядку.

### **М2.4.Игра: «Две корзинки»**

*Цель:* совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

*Оборудование:* две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

*Ход:* дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

#### **М2.4.Игра: «Съедобное – несъедобное».**

*Цель:* развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений.

*Оборудование:* мяч

*Ход :* Дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч.

В момент кидания, ведущий произносит одно слово, являющееся предметом, например: (ручка, молоко, стакан и т. д.). Если слово означает съедобный предмет, то ребенок должен поймать мяч, если несъедобный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу при несъедобном предмете, то он проиграл и меняется с ведущим местами.

#### **М2.5. Игра «Овощи - фрукты»**

*Цель:* учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

*Игровое правило.* Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

*Ход игры.* Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде». Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (*или на участке*). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (*по два-три человека*). По сигналу воспитателя (*хлопок*) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

#### **М2.5 Игра «В огороде».**

*Цель:* учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

*Игровое правило.* Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

*Игровое действие.* Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

*Ход игры:* Педагог спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Педагог. Морковь. Дети. Да! Педагог. Огурцы. Дети. Да! Педагог. Свекла. Дети. Да! Педагог. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, педагог может сказать: «*Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен!*»

### **М2.5. Игра «Садовник».**

*Цель:* развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

*Ход игры:* Мы вчера в саду гуляли, *(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)*

Мы смородину сажали. *(Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)*

Яблони белили мы

Известью, белилами. *(Движение правой рукой вверх-вниз.)*

Починили мы забор, *(Имитируют удары молотком.)*

Завели мы разговор:

— Ты скажи, Садовник наш, что ты нам в награду дашь? *(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)*

- Дам в награду слив лиловых, груш медовых, самых крупных, спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! *(На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)*

### **М2.5. Игра «Собери урожай»**

*Цель:* знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

*Ход игры.* Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

### **М2.5. Игра «Что растет в саду, огороде?»**

*Цель:* развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры.

*Ход игры.* По сигналу взрослого дети отбирают маленькие карточки в соответствии с рисунком на большой карте у взрослого. Выигрывает тот, кто быстрее закрыл все пустые клетки и правильно назвал растения. Маленькие карточки просматриваются детьми заранее.

### **М2.5. Игра «Найди по описанию»**

*Цель:* развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

*Ход игры.* Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

### **М2.5. Игра «Угадай-ка»**

*Цель:* развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей.

*Ход игры.* Педагог все картинки раздает играющим, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами — в другую. Дети должны перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом.

Педагог раздает картинки с нарисованными ягодами, предлагает играющим картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.

Педагог раздает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

### 3. Модуль «Семья и друзья»

#### **М3.1.Игра: «Знакомство с семьей»**

*Цель:* знакомство ребёнка с членами семьи

*Оборудование:* картинка семьи

*Ход:* педагог показывает картинку и спрашивает, что изображено на картинке. Это семья. Кто тут есть? Тут есть мама. Папа. Брат. Рассказывает детям о семье.

#### **М3.1.Игра: «Определи члена семьи»**

*Цель:* учить детей дифференцировать членов семьи

*Оборудование:* картинка семьи

*Ход:* педагог просит ребёнка показать того или иного члена семьи, а ребёнок должен показать, где он находится на картинке

#### **М3.2.Игра: «Кто главный?»**

*Цель:* способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

*Оборудование:* «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

*Ход:* воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые

#### **М3.2. Игра: «Как зовут членов семьи».**

*Цель:* закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

*Ход игры:* дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел

#### **М3.3. Игра: «Ласковое слово».**

*Цель:* способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

*Оборудование:* мяч.

*Ход:* воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

### **М3.3.Игра: "Хорошо - плохо"**

*Цель:* формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

*Ход:* В: помочь маме - хорошо. Почему? В: ругаться с братом - плохо. Почему? То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

### **М3.4.Игра: "Собери семью"**

*Цель:* формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.

*Оборудование:* карточки с изображением членов семьи (папа, мама, дочка, сын, бабушка, дедушка), карточки с изображением обуви, одежды. *Ход игры:* Правила: "Есть в доме любой семейный альбом. Как в зеркале мы отражаемся в нём. Пускай не всегда мы красивы - Зато эти фото - правдивы. Хранится альбом в нашем доме, Семейные снимки хранятся в альбоме.

*Ход:* 1 вариант: Детям предлагают картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей. Составь семью. Как можно назвать этих людей одним словом? Кто живет в этой семье?

2 вариант: как вы думаете, в семье заботятся друг о друге? Необходимо подобрать кому принадлежат эти предметы и объяснить почему так решили.

## **4. Модуль: «Мир вокруг меня»**

### **М4.1. Игра: «Кто где работает?»**

*Цель:* знакомство детей с профессиями

*Оборудование:* картинки людей разных профессий и места, где они работают

*Ход:* сначала педагог рассказывает детям, кто где работает и соотносит картинки с местами, далее детям предлагается выполнить это задание самостоятельно. Во избежание трудностей следует сначала брать 2 набора – человек+место, далее задание можно усложнять

### **М4.1. Игра: «Что здесь лишнее?»**

*Цель:* развитие внимательности у детей

*Оборудование:* картинка человека определенной профессии и инструменты, которые он использует в работе (один лишний)

*Ход игры:* Ребята, смотрите, кто это? Чем он занимается? Кем работает? Посмотрите внимательно на инструменты. Которые он использует. Что здесь лишнее. Во избежание трудностей сначала используется 2 картинки инструментов. Какой инструмент подходит, а какой нет?

### **М4.2.Игра: «Вокруг света»**

*Цель:* знакомство детей с видами транспорта

*Оборудование:* картинки с разными видами транспорта



*Ход игры:* педагог рассказывает о различных видах транспорта, далее просит детей показать, где какой-то определенный вид транспорта

#### **М4.2. Игра: «Узнай, что за вид транспорта»**

*Цель:* учить детей соотносить виды транспорта с местностью, по которой они передвигаются

*Оборудование:* картинки моря, неба и земли и картинки видов транспорта

*Ход игры:* Педагог называет вид транспорта и спрашивает у детей: «Где передвигается этот транспорт?».

#### **М4.2.Игра: «Одинаковый транспорт»**

*Цель:* развитие внимания, развитие зрительного восприятия

*Оборудование:* парные картинки транспортных средств.

*Ход:* Найди мне такой же. Педагог показывает на картинку, а ребёнок находит нужный транспорт.

#### **М4.3.Игра: «Магазин и покупки»**

*Цель:* знакомство детей с различными продуктами питания.

*Оборудование:* картинка магазина и картинки продуктов питания

*Ход:* педагог рассказывает о продуктах питания, обращая внимание, к какой группе они относятся

#### **М 4.3.Игра: «Фруктовые корзинки»**

*Цель:* развитие внимания

*Оборудование:* продукты питания и корзинки, с картинкой того или иного продукта питания

*Ход занятия:* детям необходимо разложить фрукты по своим корзинкам. Педагог при затруднениях может оказывать направляющую помощь

#### **М4.3.Игра: «Большой – маленький»**

*Цель:* развитие восприятия величины

*Оборудование:* картинки продуктов питания разные по размеру.

*Ход:* ребёнку дается две картинки с предметами разных размеров и спрашивается – какой здесь большой, а какой маленький.