

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»**

**Конспект занятия по конструированию
«Сказочная деревня»
Средняя группа**

Воспитатель: Иванова

Ольга Степановна

Первая категория

Педагогический стаж 19 лет

Цель:

- содействовать развитию способностей ребенка, умению создавать архитектурное пространство – общий образ такой сказки, которую задумали;
- самостоятельно ориентироваться по плану-схеме;
- вызвать желание развернуть на основе «сказочной деревни» режиссерскую игру, придумывать взаимоотношения между героями сказок.

Материалы и оборудование:

схема «сказочной деревни», игрушки-персонажи сказок, речка, лес, дикие и домашние животные, картинки по сказкам.

Предварительная работа:

1. Чтение сказок;
2. Пересказ от лица героя;
3. Запись рассказов;
4. Составление схем;
5. Подгрупповая работа.

Ход занятия:

1 часть. Мотивация деятельности.

Хороводная игра «Подарки». Мишка приносит подарок. Дети благодарят Мишку.

Воспитатель: Вот и у нас есть подарочная коробка. А что в ней? Коробка, коробка, откройся!

Коробка: Не откроюсь! Сначала угадайте, что во мне лежит!

Воспитатель: Ой, я слышу разные голоса! В некотором царстве, в некотором государстве... жили-были... Как думаете, что там?




Дети: Сказки!

Воспитатель: Посмотрим? Ребята, здесь и медведь, и волк, и лиса с колобком, и ежик, курочка и еще много разных зверюшек. Из каких же сказок они приехали к нам?

Ребенок: Я думаю, что они из сказки «Лисичка со скалочкой».

Воспитатель: Как ты догадался? Докажи.

Ребенок: В этой сказке главный герой – лисичка, она нашла скалочку, а за нее взяла курочку (и т.д.).

Воспитатель: У меня есть 3 символа, какой из них подойдет к сказке? (Выкладывает   .

(Ребенок выбирает символ и объясняет, почему он подходит).

Воспитатель: А это жители из какой сказки?

Дети: «Колобок»! (подбирают символ и объясняют).

Воспитатель: А это какая сказка?

Ребенок: Я думаю, это герои из сказки «Пых» (подбирает символ и объясняет, почему).

Воспитатель: (обращается к гостям из сказок) А почему вы такие грустные?
Сказочные герои: А нам жить негде!

2 часть. Постановка цели.

Воспитатель: Ребята, что же делать?

Дети: Надо построить им деревню.

Воспитатель: А может город им построим?

Дети: Нет, дикие и домашние животные не смогут жить в городе.

Воспитатель: Обычную деревню будем строить? Или сказочную?

Дети: Сказочную!

Воспитатель: А кто скажет, что нам поможет в постройке деревни?

Дети: Схема или план.

Воспитатель: Давайте рассмотрим схему деревни.

3 часть. Совместная работа по нахождению способов деятельности.

(Дети подходят к схеме).

Воспитатель: Наши сказки живут в сказочной деревне, а в ней протекает красивая река. Кама, наверное?

Дети: Нет, тоже сказочная!

Воспитатель: Сказочная! Необычная! Молочная речка, кисельные берега. Какой берег будет правый, а какой левый?

Дети: Вверху правый, внизу левый, где лес растет.

Воспитатель: Давайте сядем на пароход и поплывем. Плыдем, плывем и видим деревню. Два дома двухэтажных, будка, курятник, а слева лес, где лиса живет. В деревню забредет и скалочку найдет. Какая это сказка?

Дети: «Лисичка со скалочкой»!

Воспитатель: Плыдем дальше. Капитан, впереди мост! Осторожно! Проплываем под мостом! Что это? Мельница, амбар, дом... Какая сказка на берегу?

Дети: «Колобок»!

Воспитатель: Плыдем дальше. Видим большой огород, будку, дом... Какая на берегу сказка?

Дети: «Пых»!

Воспитатель: Какое было замечательное путешествие по сказочной реке! На берегу жили сказки, и «Лисичка со скалочкой», и «Колобок», и «Пых». Что-то наши гости стали волноваться, переговариваться. Что случилось?

Сказочные герои: Мы хотим в свои сказки. Как же быть? Сказки на схеме нарисованы, как нам вернуться в свои сказки? Как нам быть?

(Дети предлагают построить эти сказки)

4 часть. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Кто хочет строить деревню по сказке «Пых»? Подойдите ко мне. (Дети подходят). Кто - сказку «Колобок»? Подходите к моему столу. Остальные – к экологическому окну.

(Все дети распределились на подгруппы, воспитатель дает схемы.

1 сказка – первый стол, 2 сказка – второй стол, 3 сказка – третий стол)

Воспитатель: Встаньте так, как договорились по схеме.

(Воспитатель подходит к каждой подгруппе детей по очереди, предлагает приступить к работе, по окончании постройки подходит к строителям со схемой)

Воспитатель: Получилось, что задумали? Можно приглашать гостей? (то же самое со второй и третьей подгруппой).

(Дети разворачивают режиссерскую игру)

5 часть. Подведение итогов, обсуждение результатов.

Общая игра «Ниточка-иглочка»

Воспитатель: Строители, подойдите ко мне. У нас получилось так, как вы задумали? Молодцы! Мы плыли на пароходе, а сейчас полетим на ковре-самолете над нашей сказочной деревней. Посмотрим поближе.

(Дети подходят к столам)

Воспитатель: Кто построил этот прекрасный огород? Расскажи, как получилось?

(Дети рассказывают кто что строил, переходя от одной сказки к другой)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наших героев. Они улыбаются, радуются. Кто же о них позаботился?

Дети: Я, я, я... все мы!

Воспитатель: Ребята, а могут герои одной сказки пойти в гости к героям другой сказки? У вас головки светлые, умные, вы подумайте, а вечером поиграем!