

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Разгонская средняя общеобразовательная школа

Россия, Иркутская область, Тайшетский район, пос. ж./д.ст. Разгон, ул. Школьная, д.1

Тел.89041385589

**Представление опыта практических результатов профессиональной деятельности
учителя географии и биологии МКОУ Разгонской СОШ**

Таскаевой Надежды Анатольевны

Образование высшее педагогическое. В 2014 году закончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирская государственная академия образования», бакалавр естественнонаучного образования. Стаж педагогической деятельности 14 лет 8 мес. В данной школе работает с 2007 года.

Моя профессиональная деятельность, как учителя, строится согласно приоритетным направлениям в образовательной программе учреждения. Образовательный процесс выстраиваю с учетом требований Федерального государственного стандарта.

Важнейшая цель моей педагогической деятельности является развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи моей педагогической деятельности многофункциональны, но главными являются:

1.Повысить мотивацию к обучению географии и биологии, используя современные педагогические технологии, методики развивающего обучения.

2. Развивать творческое мышление, память, речь обучающихся.

3. Создать на уроке оптимальные условия для развития каждого школьника.

Для реализации поставленных задач использую современные педагогические технологии, методы и приемы. Это элементы проектного и исследовательского методов обучения, ИКТ – технологии, игровые технологии, технологии проблемного диалога и др.

На уроках биологии и географии стремлюсь организовать и реализовать деятельностный подход к обучению, учитываю индивидуальные особенности развития учащихся, их интересы.

Использование проектного метода обучения позволяет формировать у обучающихся навыки проектирования. Учащиеся приобретают опыт исследования, планировать свою деятельность. Результатом является конечный продукт (презентация, буклет, брошюра, выставка и др.)

Разработанные моими учениками проекты по географии и биологии представлены на школьном уровне: «Достопримечательности города Екатеринбурга», «География на денежных знаках России», «БАМ: прошлое, настоящее, будущее», «Роль сна в жизни человека»

На уроках биологии и географии использую игровые технологии:

1. В качестве урока (занятия).
2. В начале урока (создание проблемной ситуации)
3. При проведении физкультминутки. («Суша, вода»; гимнастика для глаз «Север, юг, запад, восток и др.)

4. Рефлексии
5. В конце урока

Например: урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-викторина и т.д.
Приведу несколько вариантов учебных игр, которые я применяю на уроках биологии и географии в 6-9 классах

1) **Викторина.** Использую для работы, как со всем классом, так и с группой учащихся. Тему викторины выбираю, исходя из материала одного урока, нескольких уроков или по всему пройденному материалу раздела.

Работа с классом. Учитель задает вопросы для всех учащихся. За каждый правильный ответ выдает цветное «Сердечко» (листочек, цветочек или др.). Чаще всего в 5,6 классах. В конце урока осуществляется подсчет количества сердечек. Всем кто получил «5» сердечек выставляет отметку в журнал. Если ученик не набрал нужного количества цветных фигур (5 «сердечек», 5 баллов), то оценка не выставляется. Оценку можно получить за другую деятельность на этом уроке, добрав нужное количество баллов.

2) **«Найди лишнего и объясни»**

При изучении любой темы использую эту игру. Учащимся можно представить как фотографии, рисунки, так и варианты - задания.

Например: При изучении споровых растений. (5,6, 7 кл.) Задание: Плаун, хвощ, сфагнум, сосна, орляк. Найди лишнего и объясни. Ответ: плаун, хвощ, сфагнум, орляк - высшие споровые растения, размножаются спорами, а сосна - семенное, размножается семенами. (Аналогичные задания встречаются в ВПР по биологии)

Например: при изучении плодов. Задание: вишня, слива, томат, абрикос, черемуха. Найди лишнего и объясни. Ответ: томат так как у него плод ягода, у остальных костянка.

3) **«Ответь мне»**

Для формирования навыка осмысленного чтения текста предлагаю некоторым учащимся составить вопросы, используя текст параграфа учебника. Затем ученики вопросы задают учащимся. За каждый правильный ответ получают цветную картинку. Набрал 5 и более получают пятерку.

4) **«Узнай меня»**

На уроках зоологии учащимся предлагается домашнее задание приготовить описание какого то животного. По существенным характеристикам, ученикам нужно определить о каком животном идет речь, дать ему название.

5) **Игра «Узнай по контуру».** Ребята получают перфокарты. Задание по географии: отгадать контуры островов, полуостровов, материков, стран и подписать их названия в соответствии с нумерацией.

6) **Игра «Одно слово».**

Эти названия объединяет одно слово, назови его.

Пример 1:

АНДЫ, КОРДИЛЬЕРЫ, УРАЛЬСКИЕ, ГИМАЛАИ, АЛЬПЫ - .../горы/
БАЛХАШ, БАЙКАЛ, ЛАДОЖСКОЕ, ЧАД, ТИТИКАКА -.../озера/

Примеров можно привести очень много.

.. Ребусы, кроссворды, загадки хорошо использовать при изучении биологии и географии в 5-9 классах.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

Применяя игру как форму обучения; важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Особое значение в педагогической деятельности в современное время занимает формирование функциональной грамотности.

Читательская грамотность — одна из важнейших составляющих функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

Для формирования читательской грамотности внедряю разнообразные новые приёмы работы с текстом, постоянно меняю формы работы с текстом для привлечения и удержания внимания учащихся. В своей работе я часто использую следующие приёмы:

- 1) **решение проблемных вопросов через нахождение в тексте необходимой информации. Проблемный вопрос? (география 5 класс)**
Часто внутреннее строение Земли сравнивают с яблоком, персиком. Почему?
(Ответ: Кожура — это земная кора, мякоть яблока — мантия, а сердцевина с косточками — ядро Земли)
- 2) **сравнение по тексту двух близких по смыслу понятий**, необходимо каждый раз напоминать учащимся, что сравнение — это поиск не только отличий, но и сходств. В 5-6 классах я предлагаю признаки для сравнения, в 7 корректирую названные учащимися признаки, а в 8-9 классах ребята самостоятельно определяют признаки для сравнения.

Примеры: сравнение бризов и муссонов, географического положения Черного и Белого морей.

Найдите в тексте параграфа «Погода и климат» объяснение понятия — климат. Что означает в переводе на русский язык слово «климат»? Чем отличаются два понятия — погода и климат? Что у них общего? В чём между ними разница? Почему нельзя

сказать: какой сегодня климат?

- 3) **восстановление текста** (приём работы со связным текстом, в котором пропущены слова)

Например: география 7 кл. тема: «Северная Америка: образ материка»

Высочайшая точка Северной Америки — гора _____ (6194 м) в Аляскинском хребте Кордильер. Низшая точка — в _____ (-86 м) в южной части Кордильер. В основе Северной Америки лежит _____ платформа. На северо — востоке расположен _____ щит. На побережье _____ залива, включая основную часть полуострова _____, на островах _____ и частично в Гренландии древний кристаллический фундамент выходит на поверхность

- 4) **преобразование текстовой информации в другие формы** — необходимо «свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу, схему, диаграмму, карту, символы и др., проанализировать и сделать вывод.
- 5) **составление кроссвордов по тексту (терминам и понятиям) параграфа или раздела.** Для выполнения задания учащиеся могут привлекать различные сервисы сети Интернет, что развивает их ИКТ-компетентность.
- 6) **система маркировки текста** является основой при самостоятельном чтении нового материала. Учащиеся маркируют предложения и/или абзацы текста в зависимости от личного восприятия:
О - кружочком помечают то, что им уже известно;

- - знаком минус помечается то, что противоречит их представлениям или о чём они ничего не знали, новая информация;

+ - знаком плюс помечается то, что является для них интересным и неожиданным.

? - вопросительный знак (?) ставится, если у них возникло желание узнать о чём-то подробнее.

7) **составление презентации к тексту параграфа** – необычная форма домашней работы, которая может выполняться в группах (старшие классы) или индивидуально. Необходимо в начале учебного года оговорить правила, максимальное количество слайдов и структуру работы, исключая заимствования из Интернета. Данное задание может быть дано на опережение новой темы и на повторение изученного на уроке.

8) **иллюстративное изображение** позволяет проиллюстрировать основную мысль текста и/или реакцию учащегося на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д. Начиная с 7 класса для иллюстрации материала параграфа использую творческие домашние задания. Например, Изготовить макет вулкана (5 кл.), *составить на листе А4 в виде коллажа "портрет" природной зоны, материка, региона России, страны мира. Помимо показа работы одноклассникам, учащиеся учатся презентовать свои работы, описывая проделанную работу:*

9) **решение мини - проектных задач**, например, в формате топографического диктанта.

Спишите топографический диктант, заменяя выделенные слова условными знаками:
На опушке леса стоит заброшенная мельница, рядом с ней колодец. От колодца к северу тянутся кустарники до самой реки. Все лето мы купались в реке, прыгая с **деревянного моста**".

10) **Нахождение географических ошибок в предложенном тексте.**
Решаемая учебная задача: *найти в тексте 10 несоответствий*
(самостоятельное смысловое чтение текста)

Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии, - среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное.

При сдаче ОГЭ, ЕГЭ и ВПР учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти.

Например, текстовое задание в ОГЭ (30 задание):

Этот **автономный округ** расположен в Сибири. Он относится к районам **Крайнего Севера**, около половины его территории расположено за **Полярным кругом**. Единственное **омывающее** побережье округа **море** относится к самому маленькому по площади океану. Регион занимает одно из ведущих мест в России по запасам **природного газа и нефти**.

(Ответ: Ямало – Ненецкий АО)

Задача учителя при работе с такими заданиями – научить обучающихся находить подсказки, так называемые **ключевые слова** в тексте.

Или, например, текстовое задание № 7 ВПР в 6 классе:

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Рельеф Земли — это совокупность неровностей на её поверхности. (2) Внутренние силы Земли создают **крупные формы рельефа: материки и впадины океанов,**

равнины и горы. (3) Внешние силы изменяют облик рельефа, созданного внутренними силами. (4) К внешним силам Земли относятся деятельность ветра, текучих вод, ледников, сила тяжести, а также деятельность человека. (5) Внешние силы создают такие формы рельефа, как овраги, речные долины, каньоны, барханы, моренные холмы. (6) В результате хозяйственной деятельности человека на поверхности Земли возникают терриконы, котлованы, карьеры.

По каким предложениям можно сделать вывод о формах рельефа, созданных внутренними и внешними силами Земли? Запишите номера предложений.

Чтобы формировать читательскую грамотность обучающихся, учитель географии должен освоить технологию конструирования подобных заданий.

Сформированность читательской грамотности является необходимым условием и фундаментом для других видов функциональной грамотности

Для формирования функциональной грамотности обучающихся часто использую электронный банк заданий (российская электронная школа)

Использую в работе по подготовке к ГИА контрольно – измерительные и дидактические материалы по географии и биологии. Помогаю выпускникам систематизировать свои знания и использовать их для решения биологических и географических задач.

Деятельность в области профессионального развития

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю самообразованию, повышаю уровень квалификации, участвую в семинарах, вебинарах.

Наименование программы курсовой подготовки (переподготовки)

«Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

«Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта».

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

Семинар «Организация профессионального развития педагогов средствами событийного подхода

«Обучение педагогических работников первой помощи»

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Семинар: Научно-методическая школа «Технология решения задач по органической химии»

Выступление с докладом на семинаре: НПК «Байкал – наше наследие» (тема доклада: Байкал – наше наследие)

Семинар: «Итоги проведения ГИА в 2021 году по биологии. Перспектива на 2021-2022 уч.год»

Семинар: «Итоги проведения ГИА в 2021 году по географии. Перспектива на 2021-2022 уч.год»

Семинар: «Первая коллективная инновационная сессия классных руководителей в рамках сопровождения проекта сетевого взаимодействия педагогических работников «Мастерская классного руководителя»

Семинар: «Информационно- аналитическое сопровождение апробации рабочих программ предметов естественно –математического цикла в 2021-2022 учебном году»

Семинар: «Применение дистанционных технологий в школьном образовании и не только»

Семинар: «Формирование мотивации к учебной деятельности современного школьника» (2,67 ч.)

Курс: «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»

Участие в разработке заданий для проведения Школьного этапа ВОШ по географии 2021-2022 уч.г.

Деятельность в области воспитания

В своей воспитательной деятельности использую Программу воспитания « Лестница успеха». Воспитательную работу строю в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся, использует разнообразные формы и методы работы. Планирую и осуществляю воспитательную работу в классе на основе психолого-педагогической диагностики, используя методы наблюдения, тестирования, анкетирования. Активно сотрудничаю с родителями.

Обобщение и распространение опыта

Принимаю участие в научно – практических конференциях, выступаю с докладами на районных методических объединениях, педагогических советах

Учебный год	Форма представления опыта	Уровень представления	Тема
2020-2021	Представление опыта работы в рамках заседания районного методического объединения учителей биологии 31.03.2021 г. (Сертификат №178 от 28.06.2021 г.)	Районный	«Технология проблемного диалога на уроке биологии»
2021-2022	Выступление на районном методическом объединении учителей географии 25.08.2021 года (Сертификат №284 от 10.09.2021 г.)	Районный	«Подготовка итогового индивидуального проекта по географии в 9 классе»
	Участие в Межрегиональной научно – практической конференции «Байкал – наше наследие». Выступление с докладом (Сертификат от 21.10.2021)	Региональный	«Байкал – наше наследие»
	Разработка заданий для проведения Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии 2021-2022 учебного года (Сертификат №517 от 09.03.2022 г.)	Районный	
	Представление опыта работы на районном методическом объединении учителей географии 29.03.2022 г. (Сертификат № 607 от 14.04.2022 г.)	Районный	«Формирование читательской грамотности на уроках географии»


Награды:

Грамота Управления образования администрации Тайшетского района за высокий образовательный результат, за многолетний и плодотворный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, за значительный вклад в дело развития образования. (2016 г.)

Благодарность мэра Тайшетского района А. В. Величко за подготовку участников в конкурсе детского рисунка по охране труда «Безопасный труд глазами детей»

Являюсь членом Интернет – сообщества учителей географии.

15.04.2022 г.




Н.А. Таскаева

Согласовано

И.о. директора МКОУ «Разгольской СОШ

15.04.2022 г.





Н.Ю.Горина