

Формирование познавательных универсальных учебных действий при подготовки к ОГЭ по русскому языку

Ю.Е.Агантаева,

учитель русского языка и литературы

Мысковский городской округ, Кемеровская область

Аннотация: статья содержит информацию про познавательные универсальные действия, перечень по группам, рассматриваются некоторые задания экзамена по русскому языку как способ формирования познавательных УУД, приведен пример работы с 5 заданием ОГЭ.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, орфография, результат.

Меняется общество, человек, а следовательно меняется школа, как отражение общества. Ученику необходимо осваивать новые формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Сегодня важно не столько вооружить ученика большим объемом предметных знаний, сколько сформировать у него универсальные способы действий, которые ему помогут в дальнейшей практической жизни.

Требования к результатам изучения любого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Но мне хотелось бы более подробно остановиться на формировании познавательных УУД, рассмотреть их через призму экзамена по русскому языку.

В блоке познавательных УУД различают общеучебные, знаково-символические, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят следующие:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.

Выделяются следующие универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;

Знаково-символические действия включают моделирование, то есть преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

В 2019 году произошли изменения в содержании экзамена по русскому языку за курс девятилетнего обучения, сократилось количество заданий во 2 части, но сами задания стали сложнее и объёмнее. Выполнение этих заданий требует от ребенка умения не только запомнить теоретический материал, но и соотносить свои знания с предложенным заданием. Тщательного анализа и более глубокого чтения требует от учащегося задания в экзамене, особенно задания 2,3,5. Это все направлено на формирование таких познавательных действий, как умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Особенно сложными оказались задания 2,3,5 из 2 части ОГЭ, которые требуют знаний по орфографии, пунктуации, синтаксису. Конечно, и раньше нужны были эти знания, но задания сами были сформулированы достаточно просто, на одно понятие или правило, на орфографию было всего несколько заданий, на основные орфограммы (корни с чередованием, орфограммы в приставках, суффиксах), одна орфограмма – одно задание. Сейчас 5 задание сформулировано таким образом, что оно включает в себя от 3 и более орфограмм, требует от учащегося не только знать теорию (правило), но и уметь правильно ее применять и соотносить. В 5 задании (по орфографии) прежде чем выбрать вариант ответа, необходимо проработать все варианты слов, соотнести слово с теоретической справкой около него.

То же касается и заданий на пунктуацию и синтаксис. Для того, чтобы правильно выписать цифры в задании 3, обозначающие знаки препинания, нужно знать, какие вообще бывают знаки препинания, при каких условиях, соотнести это все с предложенным заданием. На выполнение этих заданий работают такие познавательные действия, как анализ объектов с целью выделения существенных признаков; выведение следствий, умение структурировать знания.

Если говорить про 1 часть (сжатое изложение) и 3 часть (сочинение-рассуждение), то, безусловно, здесь формируются такие познавательные действия, как умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; подведение под понятия, выведение следствий и т.д.

Конечно, наибольшие трудности всегда вызывали задания на орфографию. Поскольку основной теоретический материал изучается в 5-7 классах, в 9 классе учащимся достаточно сложно его восстановить, но если теорию можно посмотреть в источниках, то выполнение заданий требует от детей умений выбирать информацию, соотносить ее, поэтому мы работаем таким образом, что не просто повторяем теорию, а отработываем ее с точки зрения задания. Мною был создан сборник заданий, в который включены теоретические сведения по каждой орфограмме(теоретическая справка), далее задание на отработку самой орфограммы, ниже дано 5 задание из варианта ОГЭ, в котором содержится слово с данной орфограммой.

Например, орфограмма «Приставки на з-с», дается теоретическая справка, далее задание на отработку этой орфограммы (несколько заданий, от 3 до 5)

1. Вставьте пропущенные буквы

Бе...пробудный, во...кликнуть, и...тыкать, ра...косый, бе...выездный, ни...падать, бе...порядок, в...колыхнуть, бе...аконный и т.д.

В этой же карточке примеры вариантов 5 задания с этой орфограммой:

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **БЕСЦВЕТНЫЙ** – на конце приставки перед глухой согласной пишется С..

По пунктуации и синтаксису таким же образом построена работа в сборнике.

Задания ОГЭ и подготовка к нему создают условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, особенно таких как, как умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения, анализ объектов с целью выделения существенных признаков; выведение следствий, умение структурировать знания.

