

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В последнее время одним из главных направлений реформирования системы среднего профессионального образования стала актуализация содержания, форм и методов подготовки специалистов на основе нового поколения образовательных стандартов. Инновационные и традиционные педагогические процессы – две составляющие современного образовательного пространства. Основной целью внедрения образовательных инноваций является развитие инновационной способности мышления обучающегося. Именно профессиональному образованию суждено разрабатывать механизмы и технологии развития инновационного мышления. Так как последние являются связкой между теорией и практикой, образованием и жизнью, их можно считать тем каналом, по которому профессиональные знания передаются в систему обучения. Следовательно, под инновационным образованием мы понимаем образование, которое основано на новых знаниях и инновационной динамике. В наши дни интересы студента – духовные, интеллектуальные, культурные – являются основой для формирования профессионального мышления, поэтому выносятся в центр внимания инновационного образования. Традиционный образовательный процесс дает студентам теоретические знания, но связь этих знаний с конкретной профессиональной деятельностью происходит периодически (например, во время преддипломной и производственной практик). Инновационное же образование нацелено на формирование профессиональных знаний и умений в процессе освоения инновационной динамики. Итак, профессиональное инновационное образование выстраивает процесс обучения как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии к технологическим, дающим понимание студенту способов и методов решения профессиональных задач, а от них к методологическим, позволяющим наблюдать динамику повышения своей профессиональной компетентности.

Инновационное профессиональное обучение заостряет внимание на осмыслении опыта поисковой деятельности, в котором присутствуют мотивы освоения нового опыта, овладении технологиями интеллектуального труда, победами над всеми возникающими трудностями и познавательными препятствиями, наличии элемента конкуренции с самим собой. Такое обучение приносит удовольствие от расширения интеллектуальных и профессиональных возможностей, указывает на перспективы роста, содействует самоутверждению, а также развивает активную позицию, способствует обновлению социокультурного потенциала личности обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бургин, М. С. Инновации и новизна в педагогике / М. С. Бургин // Советская педагогика. – 1989. – № 12.
2. Прокументова, Г. Н. Традиция и новация: разные способы целеобразования и развития педагогической практики / Г. Н. Прокументова // Традиционные и инновационные процессы в современном образовании. – Томск, 1996. – С. 16-28.
3. Сластенин, В. А., Подымова, Л. С. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997.
4. Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом). – М. : Издательский дом «Красная площадь», 1996.
5. Юсуфбекова, Р. Н. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Р. Н. Юсуфбекова. – М., 1991.