**Технологическая карта занятия в подготовительной группе**

**компенсирующей направленности для детей с ОНР.\_ ( Автор: Васютина Л.В.)**

**Нозологическая группа (психолого-педагогическая характеристика детей):** дети с ОНР- с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

**Тема: « Как мы в цирке побывали». Автоматизация звука [Р] изолированно.**

**Цель:** Создать условия, способствующие сплочению детского коллектива путем

коллективного решения общих задач через коммуникативную деятельность социально и автоматизация звука [Р].

**Коррекционно-образовательные задачи:** Создать условия для развитию связной речи, автоматизации звук [р] в словах, в спонтанной речи создать и развития умения выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Способствовать развитию познавательной активности, общеречевых способностей и фонематических процессов.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** Содействовать формированию ценностного отношения детей к другому человеку, умения находить общий язык в совместной деятельности; прививать культуру речи в процессе общения.

**Технологии и методы совместной деятельности**: Информационно-коммуникационные, игровые, деятельностные, коррекционно – развивающие.**Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ (в соответствии с образовательными потребностями):** Использовать здоровьесберегающие технологии; парциональную нагрузку мыслительной, продуктивной и двигательной активности.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **П/П условия/Условия социальной ситуации развития** |
| **I. Вводная часть.**  **Мотивация к деятельности**  Дети находятся в группе. Звучит фоновая музыка.  На экране видео «Автобус» .  **I. Основной этап НОД.**  Слайд  Подготовим арену цирка к выступлению.  На арене цирка тигры.  Слайд.  Динамическая пауза «Узнай, кто я?»  Дидактическая игра «Доскажи словечко».  Дидактическая игра «Положи мяч в карзину».  **III. Рефлексия**  Слайд | Фоновая мелодия  «Фа-Сольки» - Цирк. (минусовка)  Д/и «Составь слово».  Логоритмичес-кое упражнение Е.Железновой «Автобус». (Музыкальная колонка).  Игра «Внимательные глазки».  Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задач, проблемы с целью создание условий для планирования и решения детьми поставленных задач.  Мультимедийная презентация.  Отгадывание загадки.  Автоматизация звука [Р].  Ремикс «Цирк»  https://box.hitplayer.ru/?s=acm  Слайды с загадками: акробат, жонглер и другие артисты цирка)  Корзинка, мячи по количеству слов со звуком [Р].  Мультимедийная презентация.    Фоновая музыка.  Сюрпризный момент. | **-**Здравствуйте друг, здравствуйте друг. Становись скорее в круг.  Мы на право пойдем- раз, два, три!  Мы налево пойдем- раз, два, три!  Мы руками взмахнем\_ раз, два, три!  - Мы занятие начинаем,  Интересно, что узнаем?  (дети проходят на стульчики).  (Слышно звуки за дверью).  -Что за шум? Пойду посмотрю? (Выходит и скоро возвращается с письмом).  -Ребята, нам в группу принесли письмо. (Вместе с детьми рассматривают конверт.) Как вы думаете, от кого оно? (Билеты в цирк в конверте).  -А в конверте еще есть картинки (достаю). Посмотрите, кто на картинках? (Цапля, индюк, рысь, кот- первые буквы в каждом слове выделены цветом).  Как нам картинки помогут?  (Цапля, индюк, рысь, кот).  Игра «Автобус».  «Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим…»  https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2021/09/muzykalnaya\_igra\_-\_avtobus\_iplayer.fm\_.mp3  -Ребята, куда мы с вами приехали?  Почему вы так думаете?  Звенит звонок. Усаживайтесь удобнее, цирковое представление начинается! (На столах открытые коробочки с плоские карточками- фигурами. Дети становятся к раздаточному материалу как пожелают- с другом или по несколько человек).  -Ребята, какой формы арены цирка? (Круглой). Посмотрите, вот арена с тумбами, так они должны стоять, чтобы цирковые животные не запутались. Какой формы есть тумбы? (Круглой, квадратной, в виде ромба, прямоугольной, треугольной, овальной). Ещё раз посмотрите и запомните где, какая тумба стоит. А теперь расставьте тумбы на арене самостоятельно, как запомнили. (Дети смотрят ещё в течение 30 секунд, а затем по памяти выкладывают фигуры на своём круге).  - Кто же сейчас выступать выйдет? (Загадка)  - Верно, тигры выступают первые.  Тигры любят рычать. Давайте мы произнесём звук [Р]: Р-Р-Р-Р-Р-Р, ещё громче, чтоб тигры услышали Р-Р-Р-Р, а теперь каждый по отдельности произнесите звук [Р].  - Дайте характеристику звука [Р]. Он согласный, твёрдый, звонкий. Всё правильно.  Тигрята предлагают и вам представить себя в роли артиста цирка. А кого вы представляете – покажите, пока будет звучать музыка. Будем передавать флажок. Когда музыка выключиться- у кого в руке флажок замирает и не двигается. Остальные угадывают. В конце игры каждый ребенок называет, кого он изобразил.  -Ребята, сейчас на арену цирка выйдут другие артисты. А профессии цирковых артистов вы угадывайте и подсказывайте мне словечко. (После каждого ответа на экране появляется изображение артиста цирка на манеже).  1. Прыгает вперед, назад.  Это ловкий … (акробат). Слайд  2. Мячики он вверх бросает,ловит их и вновь кидает. Не уронит на ковер ни один, ведь он … (жонглер).  - Поможем убрать? На арене остались мячи. Тольки их можно взять и убрать, если слове есть звук [р]. (Слова: акробат, факир, дрессировщик, жонглер, циркач, циркачка, танцор, цирк, шатер).  -Ребята, вот мы и помогли всем артистам. И представление в цирке закончилось. Какое впечатление у вас осталось?  *(Задаю вопросы, даю возможность выговориться).*  -А я хочу спросить вас, сложно было вам выполнять задания сегодня и при выполнении каких заданий вы испытывали сложности? -Молодцы, но это еще не все…  (Вбегает клоун (помощник воспитателя).  -Я ели успел к вам, ребята. Хочу на память вам подарить снимки своих друзей. Только я так торопился к вам, что изображения получились простыми. (Показывает черно- белые раскраски). И как быть- не знаю.- Спасибо вам, ребята. (Убегает). | Дети все вместе проговаривают и показывают движения по тексту.  Берутся за руки, по друг на друга с улыбкой смотрят.  Слушают,  высказываются, отвечают на вопросы.  -Составим слово из первых букв. (Цирк).  Изображают эмоцию радости. Выполняют логоритмическое упражнение.  Слушают,  высказываются, отвечают на вопросы.  Ответы детей.  Выполняют упражнение.  Произносят звук [Р] изолированно.  Характеристика звука по схеме.  Принимают активное участие в игре .  Через собственные знания стараются пластикой и мимикой изображают артиста цирка.  Слушают, анализируют информацию. Формулируют ответ.  Слушают,  Называют слово со звуком Р, убирают мяч в корзину. | Условия для создания эмоционального настроя.  Проявляется эмоциональная отзывчивость, доброжелательность.  Проявляет любопытство и сопереживание.  Воспитанники эмоционально настраиваются на положительное взаимоотношения.  Условия для развития логического мышления, фонематического восприятия.  Развитие чувства ритма, умение координировать речь с движением. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  Проявляет любопытство, заинтересованность.  Развиваются умения выполнять адекват-ные возрасту задачи, опираясь на собственный опыт и новые знания.  Развитие зрительной памяти и внимания.  Условия для автоматизации изолированного звука [Р], характеристика звука. Развитие речевого аппарата.  Сосредотачивают внимание на работе.  Анализируют, что получилось.  Развивают пластику, фантазию, воображение.  Развитие фонематического слуха. Развитие воображения, мышления, умения воспринимать информацию на слух и анализировать, выявлять главное.  Актуализация знаний и собственного опыта детей. Развитие фонематического восприятия. |