**Способы разработки проектов.**

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай сделать, и я пойму». Эта притча нам напоминает, как важно формировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество. Все эти качества позволяет успешно развивать проектная деятельность. Существуют разные способы разработки проектов. Любой проект ориентирован на разрешение конкретной проблемы, при его разработке полезно уже изначально выразить свое видение предполагаемых действий.

**Существует несколько способов разработки проектов:**

 • «МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»

Суть этой модели заключается в том, что педагог задает детям три вопроса:

1.Что мы знаем?

2.Что мы хотим узнать?

3.Как узнаем об этом?

• СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

В системной паутинке прописываются основные знания, которые дети хотят открыть для себя и те, которые могут предложить педагоги в рамках изучаемой темы. Формулировка знаний излагается в виде основных узловых моментов, которые изучаются в теме. Изложение ведется в именительном падеже (Породы кошек. Внешний вид. Строение. Питание и т.д.). Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

• МЕТОД «МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ» (Тони Бьюзен )

По этой модели нужно закончить 7 предложений.

*Мы озабочены*... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).*Мы понимаем*... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).*Мы ожидаем...*(дается описание предполагаемых целей - результатов).*Мы предполагаем*... (представляются идеи, гипотезы).*Мы намереваемся...*(контекст действий, планируемых поэтапно).*Мы готовы...*(дается описание имеющихся ресурсов различного характера).*Мы обращаемся за поддержкой*... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Этот способ также, как и способ «Модель трех вопросов» можно использовать в начале проекта для общего обсуждения темы с детьми.

 • ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ» (по Е. С. Заир-Бек). Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи. Мыслительные карты помогают выявить у детей имеющие знания, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые.

Как вы думаете, достаточно ли будет интересен и полон  проект, разработанный лишь по одному из этих способов?  Конечно, более полным будет проект при использовании нескольких из рассмотренных способов.