**Эффективные практики формирования функциональной**

**грамотности обучающихся на уроках английского языка**

Михайлова А.В., учитель высшей категории, МБОУ «СОШ № 1» г. Цивильск

Ильина О.В., учитель высшей категории, МБОУ «СОШ № 1» г. Цивильск

**Краткая аннотация**: Статья посвящена формирования функциональной грамотности обучающихся. Здесь представлен анализ заданий из учебника «Английский язык» для 2-6 классов (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова), направленных на формирование всех видов функциональной грамотности на уроках английского языка: математическая грамотность; финансовая грамотность; естественнонаучная грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление; читательская грамотность.

**Ключевые слова: функциональная грамотность,** математическая грамотность; финансовая грамотность; естественнонаучная грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление; читательская грамотность.

Mikhailova A.V., teacher of the highest category, MBOU "SOSH 1", Tsivilsk

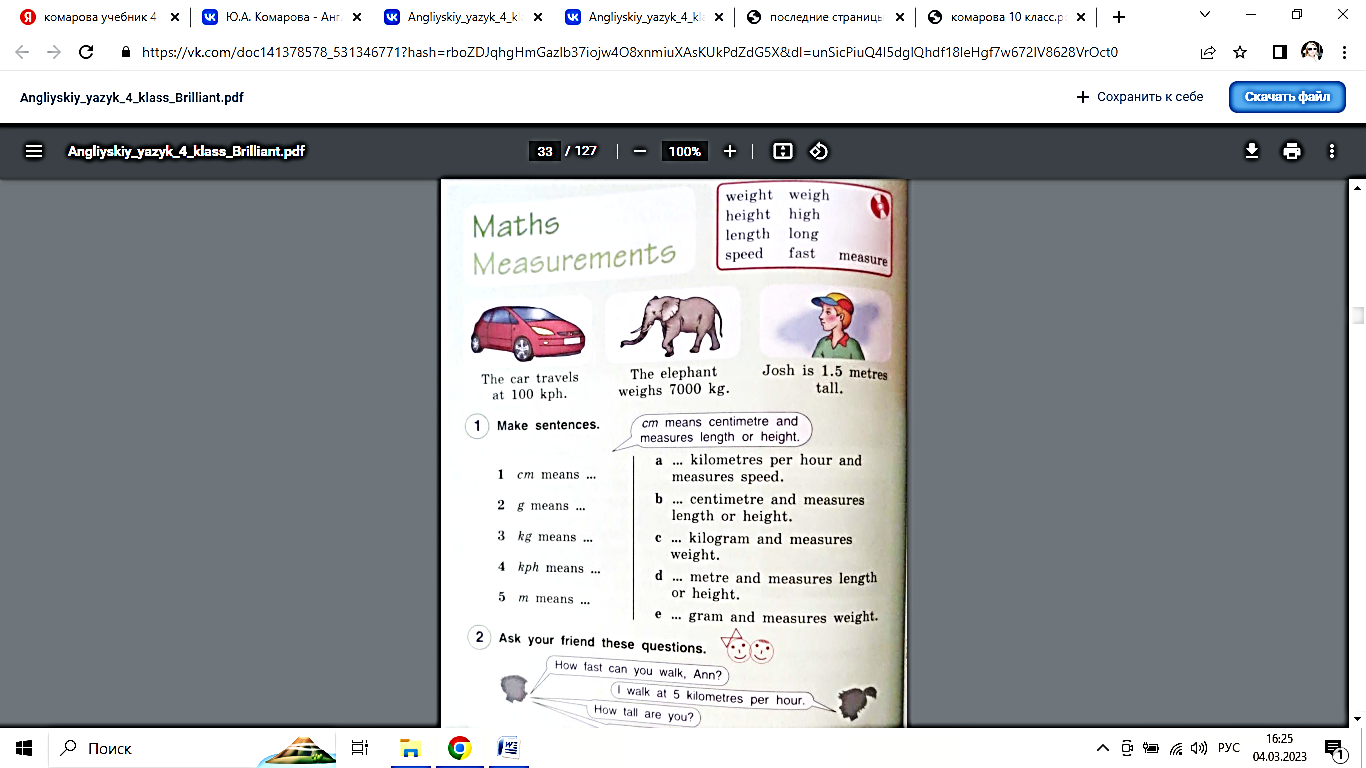
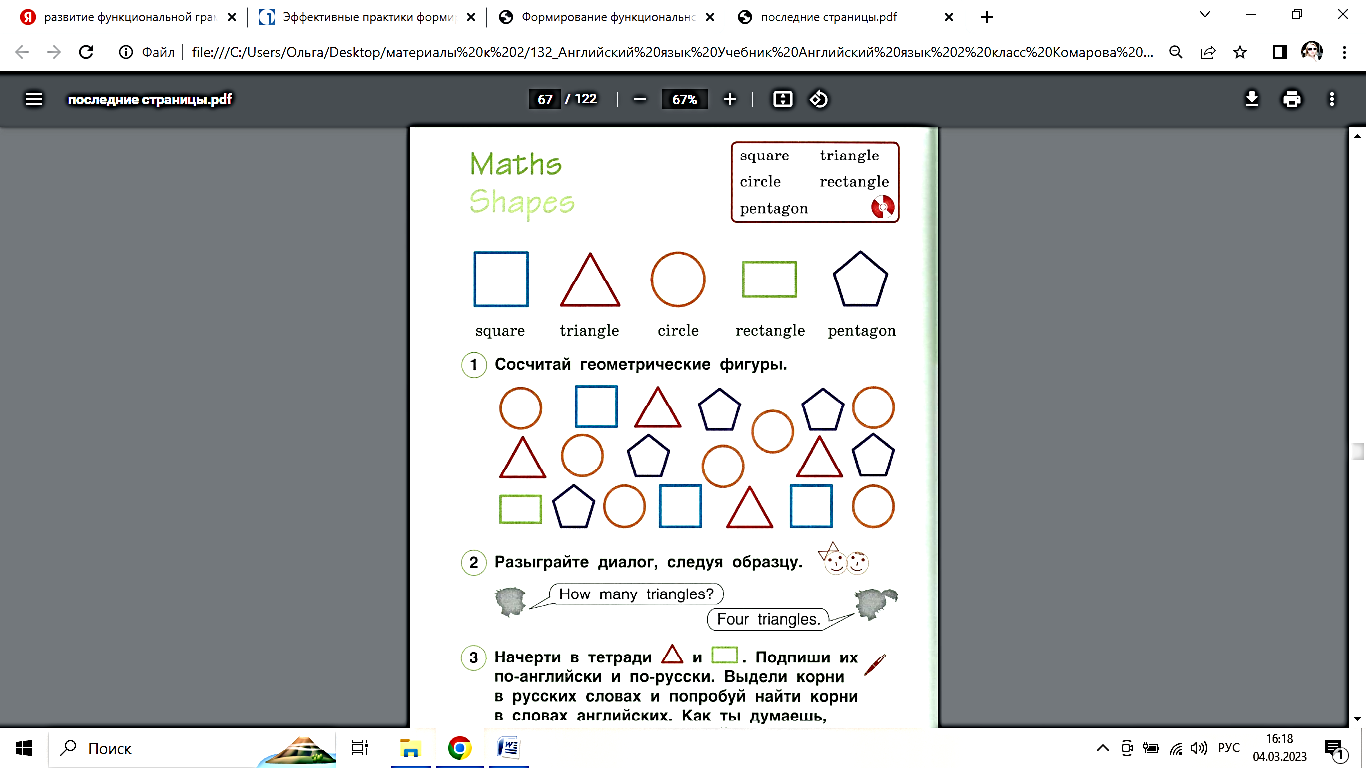
Ilyina O.V., teacher of the highest category, MBOU "SOSH 1", Tsivilsk

**Abstract:** The article is dedicated to the formation of functional literacy of students. Here is an analysis of tasks from the textbook "English" for grades 2-6 (authors Y.A.Komarova, I.V.Larionova) aimed at the formation of all types of functional literacy in English lessons: mathematical literacy; financial literacy; natural science literacy; global competencies; creative thinking; reading literacy.

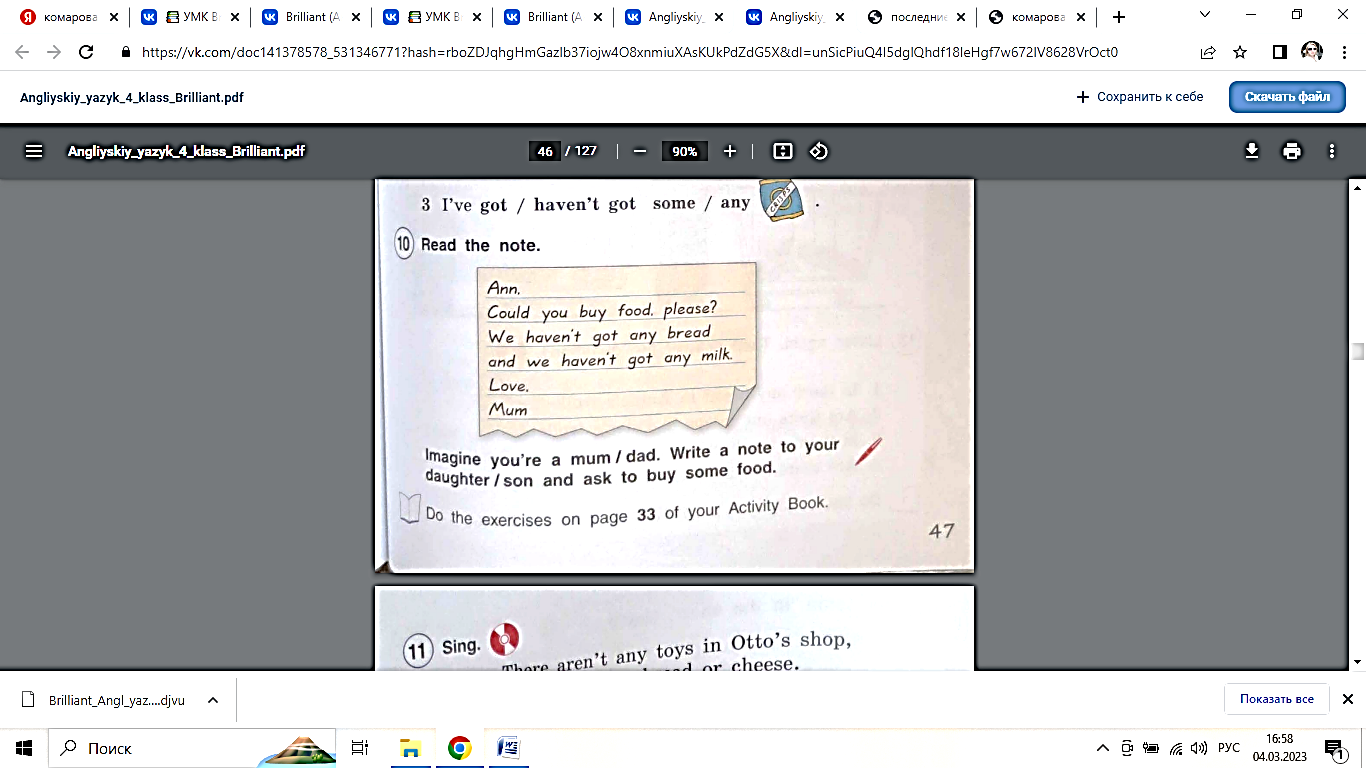
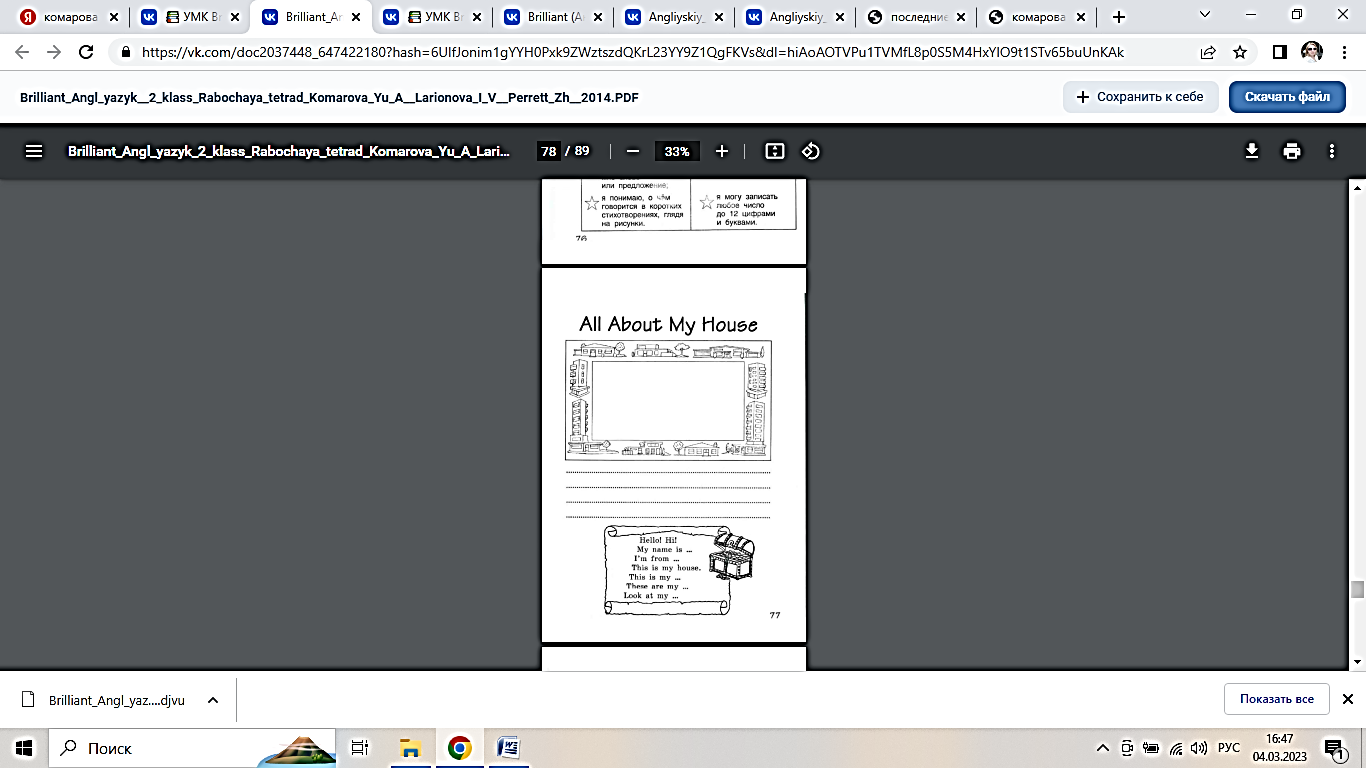
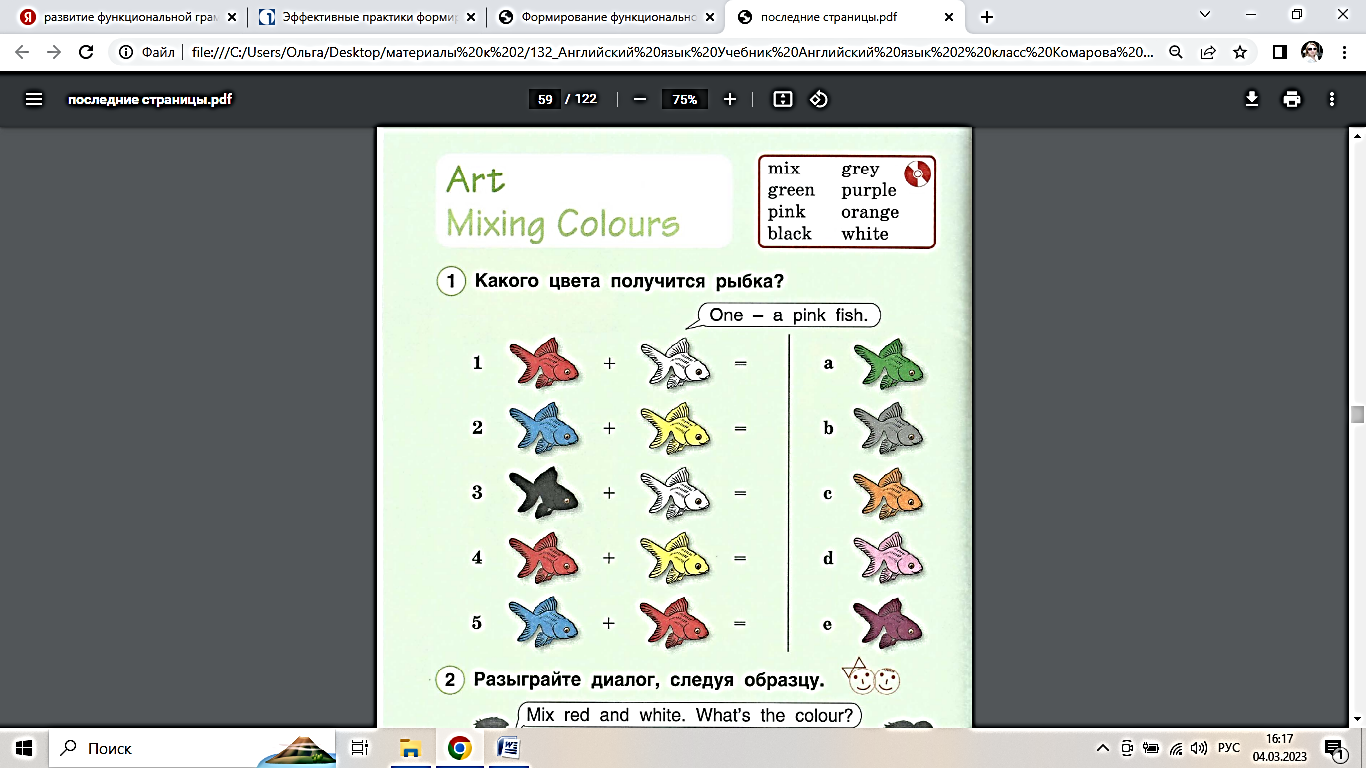
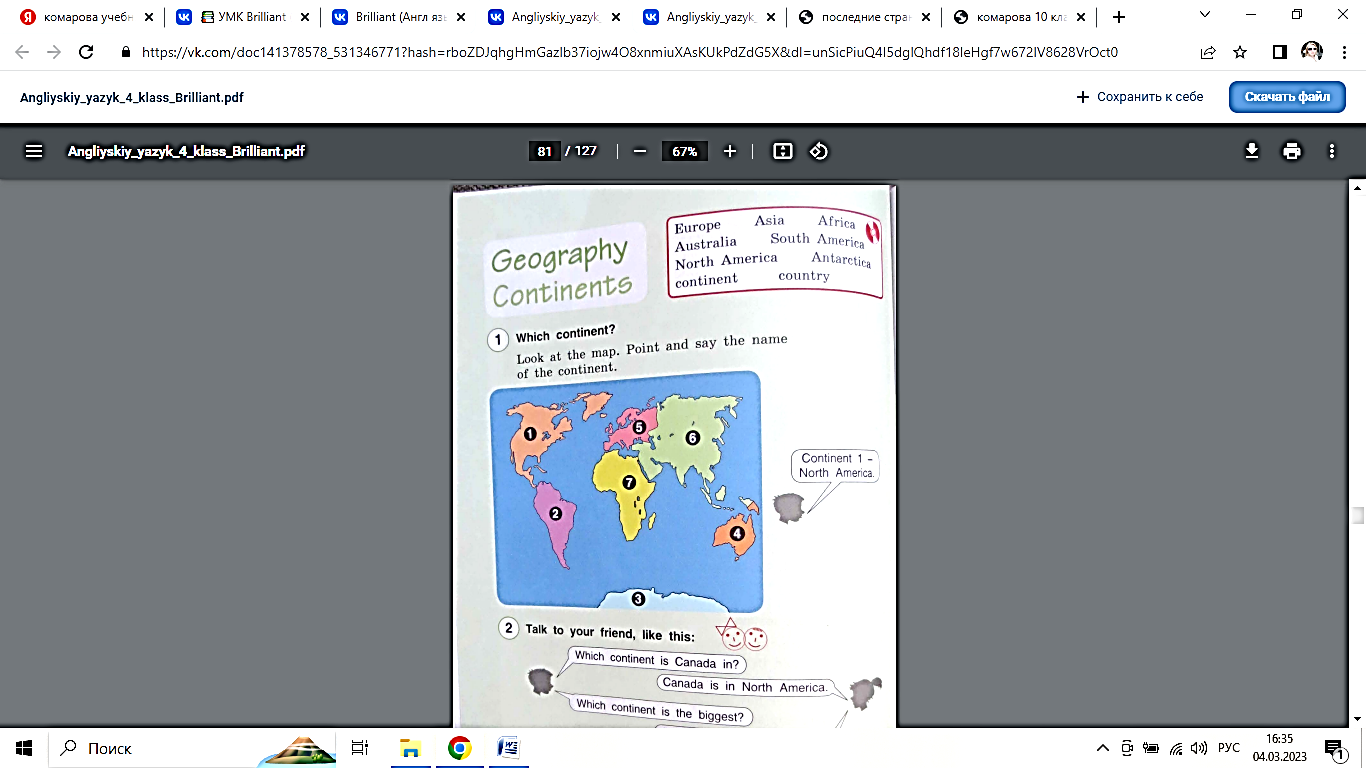
**Keywords:** functional literacy, mathematical literacy; financial literacy; natural science literacy; global competencies; creative thinking; reading literacy.

На уроках иностранного языка, как и на уроках других предметов, формируются функциональная грамотность учащихся. Общество не может жить, не пользуясь языком, который является важнейшим средством человеческого общения. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру. Очень важно правильно организовать работу на уроке иностранного языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

**Функциональная грамотность –** одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Уверенно можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – одна из **приоритетных задач** не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом. **Цель**функциональной грамотности на уроках английского языка – научить применять полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность. Проведем анализ заданий из учебника «Английский язык» для 2-6 классов (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова).Формирование **математической грамотности** начинается, когда обучающиеся работают с числительными и геометрическими фигурами на разных этапах обучения. Обратите внимание на пример заданий из учебников для 2, 3 и 4 класса.



При формировании **естественно-научной грамотности** следует рассмотреть три уровня ситуации: личностная; местная/национальная; глобальная. Так в учебниках для 2, 3 и 4 классов, обучающиеся тренируют географические знания и навыки.



**Креативное мышление** – это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Задания для самостоятельной работы дома в разделе «Art» и языковой портфель в рабочей тетради дополняют работу на уроке и являются посильными для обучающихся.

**Читательская грамотность** – это одно из направлений функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание. В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Это связано с тем, что чтение – трудоёмкий процесс, требующий, усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Это и есть смысловое (продуктивное) чтение. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали. Работа учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, включает: целеполагание (учебно-познавательный интерес), планирование (алгоритм поиска необходимой информации), прогнозирование (гипотеза и способ его проверки), реализация (работа с текстом, схемой и тд), коррекция (исправление ошибок) и рефлексия (самоанализ). Для эффективности мы применяем активные, деятельностные, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии. Активно применяем дискуссии, проекты, упражнения и индивидуальные задания, игровые задания и др. Важное место уделяется **социокультурной** компетенции. При этом большое внимание уделяем творческим проектам и исследовательской деятельности. Подобранные задания провоцируют обучающихся на проведение хоть небольшой, но исследовательской работы.





**Литература:**

1. [ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс , 2003. С. 35.].
2. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Молодой ученый. — 2020. — № 5
3. Кувалдина, Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника.// Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004.