«**Роль информационных технологий в современном образовательном процессе»**

21 век –век цифры. Информационные технологии используются во всех сферах человеческой деятельности, распространяются с помощью информационных потоков в обществе, образуют всемирное информационное пространство. Сегодня в мире они получают более широкое распространение, потому что обществу необходима обновления информации. Центральной частью этого процесса является компьютеризация образования. В нашей стране существуют нормативно-правовые документы, которые рекомендуют использование информационно-коммуникационных технологий на любой ступени образования. К таким документам относятся: закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и ряд распоряжений правительства, подзаконные и иные акты. Рассмотрим ФГОС дошкольного образования, который, предъявляет высокие требования к материально-техническим условиям ДОО: среда должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и современных технологий. В профессиональном стандарте педагога указано, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Я как педагог, работающий с детьми дошкольного возраста, рассматриваю внедрение ИТ в образовательный процесс со стороны влияния его на когнитивное развитие детей. Здесь можно увидеть и плюсы и минусы ИТ. С одной стороны, влияние цифровых технологий на когнитивное развитие детей негативно. Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми. У детей остается меньше времени на творческие игры, исследование окружающего мира и другую деятельность, способствующую гармоничному развитию. С другой стороны, демонстрация аудио- и визуальных материалов повышает эффективность восприятия новой информации за счет высокой интерактивности, а также возможности работать с разными типами материалов (видеофильмы, аудиозаписи, презентации и др.). Включение цифровых технологий в педагогический процесс может лечь в основу успешного обучения в школе, благодаря устойчивой положительной мотивации и развитию познавательного интереса. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Следовательно, ИКТ-компетентность для учителя сегодня — залог профессионализма, современности и востребованности. ИТ облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, так же позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Так же использование ИТ позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Такая замена является весьма эффективной, так как позволяет поддерживать у учащихся интерес к предмету, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. В школе компьютер дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам. Однако существуют и «трудности-минусы» использования ИТ в сфере образования. Это- техническая неоснащенность образовательной среды учреждений. Это то, что люди не знают, как правильно пользоваться информационными технологиями. Сокращение живого человеческого общения ученика с учителем негативно сказывается на развитие эмоциональной сферы учащегося. Если традиционное образование развивает системное мышление, которое выстраивает частные мыслительные операции в целостную систему знаний, в смысловую сферу личности, компьютер- мыслит аналитически, по принципу выбора варианта из имеющихся альтернатив. Компьютер отнимает возможность роста интеллекта в процессе общения между людьми, ведь в споре рождается истинна. Общение с компьютером дает нагрузку на зрительный канал восприятия информации, однако у человека есть еще слуховой и кинестетический каналы. Слишком увлекаясь компьютеризацией, мы лишаем учеников возможности самовыражения, а это ведет детей к изоляции, делает его одиноким. Я считаю, что наибольшим опасением при использовании цифровых продуктов у нас педагогов вызывает возможность ухудшения развития коммуникативной и когнитивной сфер обучающихся, а так же угроза психологическому благополучию учеников. НО! так как я педагог-воспитатель и мои воспитанники еще не перегружены информацией из цифры и находятся под невидимым контролем родителей и воспитателей для них применение цифровых технологий в обучении и использование цифровых продуктов способствует их развитию и подготавливает их к переходу в школу, где применение информационных технологий в обучении уже утвердилось. В детском саду прием детей, выписка, посещаемость осуществляется через применения ИТ: ( «сеть –электронный журнал»). Ведение документация тоже с применением ИКТ ( word, excel). Досуговая деятельность и развлечения сопровождаютя видео –фото материалами, видеозаписями, презентациями, аудиозаписями. ( pover point, director и т.д.) Часто дидактический материал предоставляется не на бумажном носителе, а с применением ИКТ: для создания презентаций, игрового материала. Конечно трудностей очень много, связанные с трудностями при создании материала, с трудностями его применения из-за неоснащенности групп. Большое значение имеет ИКТ для связи с родителями, детьми , которые не посещают временно детсий сад ( вацап, skyhe, zoom, teams) . Большое значение имеют социальные сети( vk, сайты, странички ) Да и участие в конкурсе сейчас требуется предоставлять материал в электронном виде. Подводя итог вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть, что интенсивное внедрение ИТ в образование- неизбежный процесс. Именно поэтому его необходимо тщательно изучать с точки зрения тех негативных последствий, которые могут наступить в ближайшей и дальнейшей перспективе и вопросу разумного применения информационных технологий, не забывая сочетать новые технологии с традиционными .