**Методические рекомендации**

 **Развитие познавательного интереса и творческой активности на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах с применением информационно-коммуникационных технологий.**

Методическая разработка для учителей начальных классов

                    Автор: Азизян Лариса Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ РСОШ №4 им. С. В. Пешеходько

п. Роговский

высшая категория

**Ключевые слова:** образование, информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, образовательные ресурсы.

    Прекрасная пора детства! Ребёнок, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

 Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

* игровая деятельность;
* создание положительных эмоциональных ситуаций;
* работа в парах;
* проблемное обучение.

 В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. Использование информационных и коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) в учебном процессе является **актуальной проблемой** современного школьного образования. Для начальной школы применение ИКТ позволяет решить ряд проблем обучения.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

 Высказывание академика А.П. Семенова «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы», должно стать определяющим в работе каждого учителя. XXI век — век высоких компьютерных технологий.

 Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий. Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» - ИКТ.

 Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью и при посредстве

 **Актуальность методической разработки** обусловлена и тем, что используемые в ней подходы и педагогические технологии соответствуют современным приоритетным социальным и личностным заказам. Они направлены на преодоление противоречий между:

Ø    однообразием содержания учебного материала и многообразием форм использования ИКТ.

Ø    отсутствием заинтересованности к изучению предметов в начальной школе и высокими требованиями государственного образовательного стандарта.

Ø    информационной насыщенностью и условиями учебного процесса

**Цель:** определить возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения в начальных классах в урочное и во внеурочное время как одного из способов повышения качества образования интенсивности процесса обучения.

**Задачи:**

·                   проанализировать влияние информационных технологий на качество знаний;

·                   показать образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий.

**Ожидаемый результат** – повышение эффективности преподавания в начальной школе в области формирования коммуникативной компетентности с применением ИКТ.

**Практическая значимость:**при помощи ИКТ можно в корне изменить организацию процесса обучения, помочь учителю в их выборе и применении в практике преподавания в урочное и внеурочное время в начальной школе. Результаты экспериментальной деятельности по использованию информационно-коммуникационных технологий могут быть внедрены в процесс обучения в начальной школе.

Итак, активное включение информационно-коммуникационных технологий в систему обучения позволяет решить ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении:

·                   воспитывать системное мышление;

·                   учить коллективной мыслительной и практической работе;

·                   тренироваться в интерактивном общении в среде Интернет;

·                   готовить личность «информационного общества»;

·                   развивать исследовательский интерес;

·                   оптимизировать учебный процесс;

·                   повышать интерес к изучению предметов;

·                   формировать навыки в передаче и восприятии информации, в установлении обратной связи, в умении поддерживать коммуникации.

Использование информационных компьютерных технологий дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Это расширение доступа к информации в привычной вербальной и иных формах, увеличение выразительных возможностей предоставления информации, соединение ее рациональных и эмоциональных аспектов, включение игровых элементов, возможность использования моделей, широкая вариантность в выборе методических средств, тиражирование и совершенствование методических материалов и упрощение их передачи на расстояние, новые возможности в концентрации информации, индивидуализации образовательного процесса и его вариативность, новые возможности в организации межпредметных связей, освобождение учителя от рутинного труда и сосредоточение его внимания на творческих моментах в обучении, повышение интереса к получению знаний, положительную динамику сформированности языковых, коммуникативных, учебных компетенций, активное участие в проектной, творческой деятельности, во внеклассной работе по предмету.

средств ИКТ.

 Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

 Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

 Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения

 - активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

* Принцип равенства позиций
* Принцип доверительности
* Принцип обратной связи
* Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех уроках, где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

* расширяет возможность самостоятельной деятельности;
* формирует навык исследовательской деятельности;
* обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
* а в общем, СОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

 Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на уроках ИКТ способствует так же:

* сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
* сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
* обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.

 Основной целью применения ИКТ является:

* развитие мышления
* формирование приемов мыслительной деятельности.

 Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого использую различные методы и приемы. Учителем используются развивающие методы и приемы:

* метод анализа
* метод сравнения
* метод обобщения
* метод классификации
* формулировка понятий
* внутренний план действий

 При подготовке к урокам учитель использует электронные ресурсы учебного назначения:

* мультимедийные курсы
* презентации к урокам
* логические игры
* тестовые оболочки
* ресурсы Интернет
* электронные энциклопедии.

 При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

 Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

* повышает качество знаний
* продвигает ребенка в общем развитии
* помогает преодолеть трудности
* вносит радость в жизнь ребенка
* позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития

создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

 В работе я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе.

 **УМК «Школа России»** по всем предметам предлагает электронное приложение, которое включает в себя игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи. Это мне помогает более эффективно организовать работу на уроке. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности развивают познавательные и творческие способности каждого обучаемого.

Кроме этого использую тесты, кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере.

 Особенно применение ИКТ помогает на уроках **математики**, т.к. специфика предмета предполагает наглядное представление изучаемых понятий и объектов. Так, например, использование ИКТ помогает в иллюстрировании условия задачи, при объяснении новых понятий, для наглядности состава чисел, геометрических форм.

 На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети на экране сравнивают способом наложения геометрические фигуры, изучают состав числа.

 На уроках математики я применяю самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. Интерес к урокам математики значительно растёт.

 Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация.

 На уроках **русского языка** большую помощь оказывает программа тренажёр «Фраза», где дети выполняют практические задания разных видов. Данная программа позволяет проверить знания, оценить их и оказывает помощь.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

Кроме этого использую тесты, кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере.

[frazeologizmy.pptx (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2021%2F10%2F29%2Ffrazeologizmy.pptx&wdOrigin=BROWSELINK)

 В содержание уроков **литературного чтения** включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

 Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, расширяют и закрепляют полученные знания уроки - викторины по сказкам.

Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Наиболее часто я его использую **на уроках окружающего мира**, изобразительного искусства, литературного чтения. Смена ярких кадров, изображающих картины природы, исторические события или исторические места, залы музеев, картинные галереи дает простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания.

 **Окружающий мир** является предметом естественно-математического цикла, на котором использование информационных технологий является неотъемлемой частью. Ребенку проще понять этот предмет через ощущения, восприятия, которые и дает ИКТ.

 Цель данной новации в том, чтобы донести до учителей, работающих в условиях реализации ФГОС, что использование ИКТ на уроках окружающего мира - это не веяние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития современного образования. Преимуществами   использования ИКТ являются маневренность (учителю проще управлять процессом обучения), оперативность (детям проще выполнять учебные задания), возможность просмотра научных фильмов, прослушивания фрагментов звуков природы и другие мультимедийные функции.

 У учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

 У учителя появляется множество возможностей при работе с информационными технологиями. Это возможность создания и подготовки дидактических материалов по окружающему миру (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.); создания контрольных и проверочных работ по отслеживанию результатов обучения и воспитания. Потенциал использования ИКТ на уроках окружающего мира является огромным.

 Трудно представить себе современный урок окружающего мира без использования ИКТ. Уроки окружающего мира с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, они увлекают детей в неопознанный мир природы и истории, а для учителей становятся нормой работы – это, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов, в условиях реализации ФГОС.

 Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки **изобразительного искусства**. Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели русские народные костюмы, шедевры русского деревянного зодчества. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства и художественного труда. В курсе начальной школы введены уроки, изучающие народные промыслы России. Например, дымковская игрушка. С помощью слайдов у нас есть возможность показать историю возникновения промысла, технологию производства, а также основные виды росписи.

 Одно из направлений применения ИКТ в реализации **воспитательной системы класса** - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное, позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Мною были созданы презентации к уроку русского языка во втором классе по теме «Части речи», по окружающему миру «Круговорот воды в природе» в первом классе, по ОРКСЭ в 4 классе «Христос и Его крест». Урок, включающий слайды презентации, вызывает у детей эмоциональный отклик, возрастает внимание, активность.

Так, постоянно используя ИКТ на уроках, я создала свою медиатеку, в которой хранится информация (презентации, картинк, разбитые по лексическим или грамматическим темам, карты, таблицы, разбитые по темам и т.д.) При ее использовании не надо тратить много времени на поиски необходимого материала. Мною разработаны дидактические игры для усвоения грамматического материала.

<https://disk.yandex.com/d/1OjCg27s413j-A>

Для создания ММП мною используют­ся следующие компьютерные программы: Microsoft Word (позволяет форматиро­вать нужный текст), Microsoft Power Point, Ispring Presenter Master Edition (делает доступными действия с ани­мационными картинками, звуковыми и видео файлами), Microsoft Internet Explorer (позволяет работать с се­тевыми ресурсами Internet).

Нельзя забывать, что при проведении уроков с использованием ММП необ­ходимо соблюдать определенные гигие­нические нормы:

а) при использовании экрана-доски удовлетворительная зона восприятия находится на расстоянии от 2 до 5 - 6 м;

б) на уроке в начальных классах целесообразно использовать ММП дли­тельностью не более 5-8 минут.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и во внеклассной работе повышает информационную культуру учащихся, уменьшает утомляемость, усиливает мотивацию учеников, помогает сделать уроки более яркими, интересными и запоминающимися**.**

**Информационная карта инновационного опыта по данной проблеме помещена на сайте:**

**Чек-лист**

Итак, для повышения преподавания в начальных классах в области формирования коммуникативной компетентности с применением ИКТ эффективны:

1.                 Мультимедийные презентации

2.                 Медиатека

3.                 Интернет-ресурсы

4.                 Дидактические игры

5.                 Фильмы