**Конспект логопедического занятия**

**с использованием мнемотехники**

**для подготовительной к школе группы**

**«Игры для Бедокура».**

**Подготовила учитель-логопед**

**МОУ СОШ ДО№6:**

**Белякова Н.А.**

**Подольск 2022г.**

**Конспект логопедического занятия с использованием мнемотехники для подготовительной к школе группы «Игры для Бедокура».**

*Цель*: развитие связной речи детей с помощью приемов мнемотехники.  
*Задачи:*  
Коррекционно – образовательные:  
- закрепление знаний о диких животных, уточнение внешних признаков, чем питаются, характерные особенности, повадки;  
- обогащение активного словаря прилагательными через использование мнемодорожек;  
- активизация глагольного словаря, совершенствование навыков использования предложно-падежных конструкций;  
- совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных в родительном и предложном падежах;

- образование притяжательных прилагательных;  
- совершенствование навыка составления описательных рассказов с опорой на мнемотаблицу.  
Коррекционно – развивающие:  
- развитие познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, общей и мелкой моторики;  
- развитие внимания, памяти, мышления, зрительно — моторной координации через выполнение предложенных заданий;  
- развитие навыков слогового анализа.  
Воспитательные:  
- воспитывать у детей интерес к окружающему миру;  
- воспитывать навыки сотрудничества, сотворчества со сверстниками и взрослым;  
- формировать умение слушать друг друга, свободно общаться.

*Оборудование:* картинка с изображением джингликов и «письмо от Бедокура», фотографии дикихживотных, карточки с цифрами 1, 2; мнемодорожки с пиктограммами, коллаж по стихотворению С.Я. Маршака «Где обедал воробей»; заготовки недорисованных, недоклеинных животных; пластилин, цветные карандаши, клей и цветная бумага; мнемотаблицы для составления описательных рассказов о животных.  
  
*Предварительная работа*: составление коллажа по стихотворению С.Я. Маршака «Где обедал воробей»; индивидуальная работа с детьми по составлению мнемодорожек с пиктограммами; совместная деятельность с родителями по составлению рассказов о животных по мнемотаблице.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.  
   Л.: Ребята, сегодня мне по почте пришло письмо. Я вам его сейчас зачитаю. «Здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут Бедокур. Я живу на далеком сказочном острове с моими друзьями джингликами. Мы часто смотрим на вашу землю в телескоп. Я знаю, что у вас в России сейчас осень и что у вас много неведомых животных, которые живут в лесу  
   Посылаю вам фотографии этих животных, которых я никогда не видел, но очень хочу узнать о них побольше. С нетерпением буду ждать от вас ответа. Бедлкур и его друзья - джинглики».  
   - Ну что поможем Бедокуру и его друзьям? Тогда я предлагаю вам поиграть в игры и выполнить задания. Все это мы будем снимать на камеру, а потом отправим это видео Бедокуру.
2. Объявление темы.  
   Л.: Сначала, давайте расскажем Бедокуру что такое лес.  
   Д.: Лесом называют то место, где много деревьев: береза, дуб, осина, тополь, клен, ель. Еще там растет много кустарников. Если в лесу растет много елей, то его называют ельник, если много дубов — дубрава, если много берез — роща, а если разные деревья, то называют смешанный лес  
   Л.: Правильно. И в лесу очень богатый животный мир.
3. Совершенствование грамматического строя речи.

Употребление существительных в родительном падеже.  
Л.: Посмотрите, вот такие фотографии прислал нам Бедокур, но изображения на них не получились, а остались только тени. Поможете разобраться, кто на них изображен?  
  
*Дидактическая игра «Чьи тени?»*  
Дети берут картинки и называют животных, которые на них изображены, начиная свой ответ со слов «Я вижу…»  
Развитие навыков слогового анализа  
Л.: А теперь посчитайте, сколько слогов в названиях животных изображенных на картинках и поставьте эти фотографии на те полочки, где стоят карточки с соответствующими цифрами.   
  
*Дидактическая игра «Посчитай слоги в словах»*  
Дети считают количество слогов в словах и ставят картинки к карточкам с цифрами 1, 2. Затем педагог, вместе с детьми, проверяет правильность выполнения задания. (1 – еж, лось, волк; 2 –лиса, заяц, барсук, медведь, белка, олень).  
Л.: Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили задание.  
Дети садятся за столы.  
Обогащение активного словаря прилагательными через использование мнемодорожек.  
Л.: А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет узнать Бедокуру о том, какие они – обитатели наших лесов. А помогут нам в этом схематические рисунки, которые вы рисовали на индивидуальных занятиях.  
*Дидактическая игра «Какой, какая?»*  
Дети, опираясь на мнемодорожки с пиктограммами подбирают слова-признаки.  
- Медведь (какой?) – большой, огромный, бурый, сильный, лохматый, неуклюжий, свирепый.  
- Волк (какой?) – голодный, серый, хищный, злой, лохматый, опасный, ловкий.  
- Еж (какой?) – колючий, маленький, добрый, трусливый.  
- Белка (какая?) – изящная, гибкая, быстрая,ловкая, пушистая, добрая, маленькая.  
- Олень (какой?) – большой, быстрый, парнокопытный, добрый, пугливый.  
- Заяц (какой?) – пушистый, пугливый, быстрый, добрый, длинноухий, серый, белый.  
Л.: Молодцы, ребята. Бедокуру обязательно понравится эта игра. Скажите, пожалуйста, а где мы с вами можем увидеть еще этих животных?  
Д.: В зоопарке.  
Л.: Правильно. Давайте вспомним, как в зоопарке пообедал воробей. А поможет нам в этом коллаж, который мы с вами сделали на прошлом занятии.

1. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»  
   по стихотворению С,Я. Маршака.  
   (На каждое название животного дети загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке).

- Где обедал, воробей? (Дети машут ладошками.)  
- В зоопарке у зверей. (Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.)

Пообедал я сперва  
За решеткою у льва.  
Подкрепился у лисицы,  
У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.  
С журавлем поел пшена.  
Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил (Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.)

Чуть меня не проглотил!

5. Практическая часть.

Образование притяжательных прилагательных.

Л.: А теперь я предлагаю перейти на ковер и дорисовать, долепить или доклеить незаконченное животное. А затем рассказать чего не хватало у вашего животного.

(На ковре лежат заготовки животных у которых не хватает какой нибудь части тела. Дети должны ее дорисовать, слепить или приклеить ту или иную часть тела.)

- У меня медведь. У медведя не хватает медвежьей лапы.

- У меня заяц. У зайца не хватает заячьего уха. И т.д.

6. Составление описательных рассказов о диких животных по мнемотаблице.

- Название животного.

- Из каких частей состоит.

- Цвет.

- Где живет?

- Чем питается?

- Назвать семью этого животного?

7. Итог занятия.

- Чей рассказ вам больше всего понравился?

- Какие задания вам показались легкими, а какие тяжелыми?

- Что вам понравилось больше всего?

- Как вы думаете, Бедокуру и его друзьям мы понятно объяснили, какие животные живут у нас?

- Наше занятие подошло к концу и я хочу вам подарить открытки с изображением диких животных, которые прислал Бедокур.