**Развитие функциональной грамотности**

**на уроках иностранного языка при подготовке к ЕГЭ в разделе «Чтение»**

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

При подготовке учащихся к ЕГЭ по иностранному языку в разделе «Чтение» предлагаю использовать упражнения на развитие функциональной грамотности. Считаю, что учащиеся устают от бесконечного прорешивания вариантов экзаменационных заданий, и для того, чтобы разнообразить процесс обучения, мы иногда используем подобные задания.

*Чтение*

Задания на развитие функциональной грамотности в чтении предполагает развитие следующих умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события, факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* извлекать необходимую, интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Т.Е. подобные задания формируют те же умения, которые необходимы для выполнения экзаменационных заданий в разделе «Чтение»

Информация для упражнений может быть представлена на туристических буклетах, входных билетах, диаграммах, схемах, таблицах, картах, расписании движения транспорта и т.д.

Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

- текст должен быть интересен;

- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;

- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;

- незнакомые слова должны быть представлены в сносках (если она важны и нужны для правильного восприятия текста);

- текст должен развивать кругозор;

- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;

- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;

- текст должен быть структурирован;

- в тексте не должно быть ошибок;

- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

При составлении заданий на функциональное чтение можно опираться на теорию Блума, согласно которой список когнитивных процессов иерархически организован, начиная с самого простого - припоминания знания, до наиболее комплексного, состоящего в выработке суждений о ценности и значимости той или иной идеи.