**«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста**

**при взаимодействии со школой»**

Дергунова Марина Анатольевна

Экологическое воспитание детей – это огромный процесс всестороннего развития дошкольников во всех образовательных областях. Необходимые экологические знания, полученные в детстве, смогут помочь ребенку осознанно правильно относится к объектам живой и неживой природы, помогут правильно ориентироваться в окружающей действительности, правильно ее понимать.

Сотрудничество со школой, благодаря которому развивается взаимопонимание, согласие, которые так необходимы при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности педагога ДОУ учителей школы и детей детского сада и школы, объединенных достижением общей цели на территории экологической среды.

Непрерывность экологического образования и преемственность детского сада и школы по данному вопросу не является проблемой, как показала наша практика. Совместная работа позволяет решить проблемы экологического образования не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе в последствии опираться на знания детей, полученные в ДОУ. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Взаимное сотрудничество обеспечивает:

* непрерывность и преемственность содержания материала, с учетом возрастной детской компетентности.
* Интеграция образовательных областей обучения, позволяющая освоить ребенку не только конкретный вопрос или направление, но и увидеть целостную картину мира.
* Характер обучения основан на детской активности развивающего обучения, решении проблемных ситуаций, усвоение способов действий.
* Формирование рефлексии, коммуникативности, самопознания.
* Предоставление самостоятельности, инициативы, творчества в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
* Непрерывная взаимосвязь между ДОУ, школой, детьми и родителями.

Особенностями совместной деятельности являются контакт между воспитанниками и учащимися, обеспечивающий обмен действиями, навыками и информацией. Когда все участники понимают смысл деятельности, ее конечный результат. Совместно проходят мероприятия:

1. проведение тематических экскурсий для воспитанников ДОУ.
2. Постановка экологических сказок совместно с учащимися школы №12.
3. Совместные акции «Сбор желудей», «Одна батарейка – спасет ежа» (сбор батареек), а так же сбор макулатуры и пластиковых крышек.
4. Участие в совместных конференциях.
5. Совместное сотрудничество с Мособллесом.
6. Развешивание кормушек для птиц.

На этапе формирования экологических знаний важная цель педагога не делать все самому, чтобы не вызвать у дошкольника равнодушия и невнимания, а создать возможность самостоятельно наблюдать, анализировать, обсуждать и создавать, что положительно повлияет на конечный результат.

Взрослый своим поведением может создать образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней.А чтобы экологическое воспитание было продуктивным и успешным необходимо тесное сотрудничество воспитателей дошкольных учреждений, учителей школы и родителей.

В детском саду создан экологический паспорт, над которым работали все сотрудники детского сада. Книжки малышки, сотрудники ежегодно работают над экологическими проектами.

Характерными особенностями совместной деятельности являются: контакт между воспитанниками и участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией; понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата; наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников; возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Педагоги, которые всё делают сами и не дают возможности наблюдать и участвовать в создании нормальных условий для комнаты природы, участка, развивают равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни, как к уникальной ценности.

Совместная трудовая деятельность в зелёной зоне - выращивание растений, могут принимать различные формы и приходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей.

Взрослый своим поведением создает образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Совместная деятельность может осуществляться в любом экологическом пространстве в помещении. Самая распространенная ее форма – создание и поддержание необходимых условий для уголка природы.

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями на основе интеграции общего и дополнительного образования помогает создать единую образовательную среду.Оно позволяет оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений, координировать образовательный процесс на всех уровнях взаимодействия, делая его более мобильным и личностно ориентированным. Значение такого сотрудничества в условиях реализации новой образовательной концепции с современными задачамиразвивающего обучения и социализации трудно переоценить!