**"STEM-технологии в работе с детьми ОВЗ"**

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования задачу по внедрению современных образовательных технологий для обеспечения успеха каждого ребенка и  формированию эффективной системы поддержки и развития его способностей. Ни для кого не секрет, что на сегоднишний день в современных детских садах вырос процент детей с ОВЗ. Сегодня детей с ОВЗ стараются не выделять в особые группы, чтобы убрать барьеры в общении и взаимодействии детей. исключением и предлагает всем детям равные шансы на учебу и развитие.



 STEM-это уникальный подход к образованию детей с разными образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ), основанный на связи нескольких дисциплин.  STEM сочетает в себе проектный и междисциплинарный подход. В Stem-образовании слились  4 кита, на которых держится это направление – это наука, технологии, инженерия,математика Science (Наука), Technology (технологии), Engineering (инжиниринг, проектирование), Mathematics (математика).

STEM-технологии, как никакое другое направление, подходит для социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями из-за своей наглядности и практико-ориентированности.

Применение Stem-игр  в дошкольном возрасте развивает способность в дальнейшем  осваивать навыки программирования  и основ инженерии, а также  помогает успешно  решать коррекционные задачи, возникающие в процессе работы с детьми   с ОВЗ.

STEM-технологии наряду с коррекционно-развивающими мероприятиями имеют огромный ресурс для развития, обучения и  удовлетворения индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, для расширения возможностей их коммуникации, ведь обучение ведётся не через заучивание или  пассивное слушание, а через непосредственное включение  детей в активный познавательно-исследовательский процесс.

В работе с детьми ОВЗ, я применяла различные методики и технологии, но **STEM-подход** является своеобразным мостом между **детьми** абсолютно разного уровня развития навыков.

В результате такой инклюзивной работы:

1. Дети с ОВЗ получают **реальные** представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

2. Происходит обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

3. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Для решения проблемы я прежде всего создала в группе соответствующею развивающею среду, центр «Юные -конструкторы», сюда вошли следующие пособия и материалы:

-Логический пазл «Большой – маленький»;

- Мозайка;

- Логический пазл;

- Геометрическое лото;

- Цветные счётные палочки;

- Набор геометрических тел.:

- Логический пазл- вкладыш «Геометрические фигуры»;

- «Геометрик»;

- Танграмм.

- конструктор LEGO

Мною сформирована картотека дидактических игр на развитие логического мышления. Ведётся работа с родителями в виде консультаций и рекомендаций по организации совместных игр в домашних условиях на развитие логического и математического мышления. Наблюдая за игровой деятельностью детей, я отметила, что наибольший интерес для детей составляют игры именно на развитие логики, мышления, воображения.

Таким образом, с помощью STEAM – технологии дошкольники вникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций.