Шипицина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов

Бабина Галина Николаевна, учитель начальных классов,

Горелова Ольга Викторовна, учитель начальных классов,

МБОУ г. Иркутска СОШ №38

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

В современной литературе по педагогической психологии нередко приходится сталкиваться с тем, что понятие «проектное обучение» и «исследовательское обучение», «метод проектов» и «исследовательские методы обучения» строго не определяются, а потому не всегда чётко дифференцируются.

В русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во – первых, совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого – либо сооружения или изделия; во – вторых, это может быть предварительный текст какого – либо документа и, наконец третье значение - какой – либо замысел или план. В свою очередь проектирование, в наиболее упрощённом виде, можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта.

Исследование как один из видов познавательной деятельности человека. В отличие от проекта исследование всегда – творчество.

Несмотря на отмеченную разницу, и исследование, и проектирование имеют высокую ценность для современного образования. Исследование как бесконечный поиск чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей. А проектирование не так однозначно ориентировано на развитие креативности, но учит строгости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует важное для жизни стремление - двигаться к намеченной цели.

***Какими могут быть темы детских исследований***

Всё бесконечное разнообразие тем для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы:

*Фантастические - т*емы, ориентированы на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

*Эмпирические* – темы, тесно связаны с практикой и предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Это наиболее интересное и перспективное проведение собственных наблюдений и экспериментов.

*Теоретическое* - темы, ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащих в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что можно увидеть в фильмах или прочитать в книгах

Из всех тем исследовательских работ теоретические – самые сложные, это удел одарённых детей, но все дети с большой охотой проводят эмпирические исследования.

***Правила выбора темы***

Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.

Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Подвести ребёнка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь.

Тема должна быть оригинальна, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте у ребёнка невысока.

Кроме этого, выбирая тему, надо учитывать:

*Возможный уровень решения.*

Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей.

*Желания и возможности.*

Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для её решения средства и материалы.

Помогая учащемуся выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одарённо*.*

Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем. Педагог, работающий в традиционном репродуктивном режиме, убеждён, что нельзя научить ребёнка тому, чего не знаешь сам.

**Оформление исследовательской работы**

В любой работе, как правило, выделяют три основных раздела: введение, основную часть и заключение.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы исследования. Обоснование выбора темы исследования можно начинать словами: «Тема представляется мне интересной, потому что…».

 На основании актуальности нужно определить объект и предмет исследования, далее, исходя из объекта и предмета, формулируется цель исследования, а на основании цели определяются его задачи.

Объект исследования – это процесс, явление и т. п., которые исследуется, а предмет – часть объекта, которую можно преобразовать так, чтобы объект изменился. Другими словами, в предмете исследования указывают то, чему оно посвящено. Определение цели и задач зачастую вызывает значительные трудности.

Цель обычно формулируется кратко, одним предложением, а затем детализируется в задачах. При формулировании цели могут использоваться слова: «доказать», «обосновать», «разработать». При формулировании задач применяют глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить». Задач исследования не должно быть слишком много. Оптимальное их количество – три-пять. Задачи исследования определяют его методы и методики, то есть те приемы и способы, которыми пользуется исследователь. К ним относятся как общие методы научного познания, такие как анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др., так и специальные методы.

В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана.

Основная часть исследования содержит обзор источников по проблеме исследования, описание его этапов и процесса.

Чтобы не перегружать основную часть работы, первичный материал может выноситься в приложение.

В заключение исследовательской работы автор перечисляет результаты, полученные в ходе исследования, и формулирует выводы. Причем результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы – с целью. Так, если задачи исследования сформулированы словами «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить», то результаты приводятся в следующей форме: «В ходе данного исследования был проведен анализ ..., выявлено ..., определено ..., установлено ...».

Выводы, согласуюсь с целью исследования, формулируются приблизительно в такой форме: «На основании результатов данного исследования доказано (обосновано ..., разработано ...)». был проведен анализ ..., выявлено ..., определено ..., установлено ...».

В работе должен присутствовать литературный обзор, т. е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре вы должны показать, что знакомы с областью исследований по нескольким источникам, что вы ставите новую задачу, а не делаете то, что уже давно сделали до вас.

***Процедура защиты***

Следующий этап – доклад как закономерный итог выполнения исследовательской работы. Результаты работы представляются на конференции, публично.

Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, а кратко отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Надо иметь ввиду, что допускаемая регламентом продолжительность выступления 7 – 10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится “жертвовать” и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы.

Все остальное, если у аудитории возник интерес излагается в ответах на вопросы.

1. Моя работа называется.......

2. Она посвящена изучению ....

3. Мне интересен этот вопрос, потому что....

4. Информацию для ответа на возникшие вопросы я искал...

5. Я выдвинул гипотезу....

6. Для проверки гипотезы я использовал следующие методы исследования....

7. Я обобщил полученные данные в виде (графика, рисунка и др.)

8. Я пришел к следующим выводам...

**ВСЕ ПРОИЗНОСИТСЯ ДЕТСКИМ ЯЗЫКОМ!*Общие требования к оформлению презентации***

\* Минимум текста на слайде – он должен быть легко читаемым.

\*Максимум чертежей, рисунков и диаграмм, безупречно оформленных в стиле общего дизайна презентации.

\*Дизайн презентации должен быть единый.

\*Текст должен быть чётко виден на фоне, тёмный шрифт и светлый фон или наоборот.

\*Особое внимание к деталям. Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: все рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны и т.п., чтобы вам не приходилось объяснять, что и где изображено. Каждый слайд должен быть понятен.

\* Немного привлекающих внимание зрителя элементов на слайде. Например, анимации, которые хорошо вписываются в тему. Но надо знать меру.