**Из опыта работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.**

В свете последних событий, связанных с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской федерации», дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться в общеобразовательной школе.

В моей педагогической практике часто встречаются дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в обычном классе. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Сейчас становится возможным получение знаний детьми с ОВЗ с помощью использования современных технологий.

На своих уроках я использую следующие технологии:

- **Электронные образовательные ресурсы**. Использование ЭОР позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, уроки становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные ресурсы содействуют росту успеваемости по предмету, позволяют проявить обучающимся в новой роли, формируют у них навыки самостоятельной продуктивной деятельности, делают учебные занятия интересными и развивают мотивацию – учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

**- Игровые технологии.** В результате систематического использования игровых форм обучения повышается  темп работы на уроках, возрастает активность учащихся в    стремлении самостоятельно найти решение поставленной задачи. Игровые технологии позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют познавательные компетенции учащихся. Игра позволяет сделать урок интересным, качественным, реализует интеллектуальный и творческий потенциал учащихся. Игровым может быть как весь урок, так и его фрагменты. Например,  устный счет на уроке математики может быть ярким и увлекательным. Например, счет в стихах.

Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели:

Пять румяных, наливных,

Три с кислинкой.

Сколько их?

-**Здоровьесберегающие образовательные технологии.**

Работа педагога сегодня должна быть направлена на оздоровление ребенка с ОВЗ, на повышение здорового образа жизни. Следовательно, одной из основных задач в работе с детьми с ОВЗ является организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепление здоровья ребенка. Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

-обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете),

- температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, - смена видов учебной деятельности,

-физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке,

- психологический климат на уроке.

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Одной из главных задач обучения детей с ОВЗ является развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

    Я на уроке использую следующие упражнения:

***1.Упражнение «Найди пару»***

Цель данного упражнения- учить детей составлять словосочетания существительное + прилагательное.

**Содержание:**

Стол снежная

Зима синий

Карандаш зимняя

Куртка удобный

Кресло большой

Пенал мягкое

2. **Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.**

-Внимательно рассмотрели задание. Быстро прочитали.

Ем Ём Ун Юн

Ме мё на ня

-Читаем слова с ударением на второй слог:

-Корова сосна горох грибы дом

-Работа со скороговорками..

*Белый снег, белый мел, белый заяц — тоже бел, а вот белка не бела, белой даже не была.*

Задания.

1.Прочитай про себя.

2.Прочитай медленно вслух.

3.Прочитай быстро

**3.  Упражнения, развивающие память, устойчивость внимания.**

1.Запиши в тетрадь :а, и, п, я, у. Найди лишнюю букву. Подчеркни. Объясни.

2. Найди лишнее слово. Прочитай. Обоснуй свой выбор.

*воробей ворона лев*

Даю карточки с предметами. Выполняем упражнение «Опиши предмет».

3. Упражнение «Найди слово».

«Есть ли среди этих слов существительное?»

Например:

*Стол ручей красивые убежал догнал*

**4.Упражнения цель которых -**обогащение словарного запаса, закрепление связи между словами в предложении, развитие операций мышления.

Закончи предложение…

Наступила ….. Выпало много ….Петя и Вася лепили из …..Оля и Катя катаются на….

5.**Графические диктанты**.Выполняя задания, дети приобретают нужные графические навыки, учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, у детей развивается зрительное и слуховое восприятие.

Несмотря на трудности, в  работе с детьми ОВЗ, мы педагоги имеем одну цель: обучить детей, дать возможность получить образование и сделать их счастливыми!