**Конспект открытого занятия**

 **по формированию у детей бережливого сознания**

 **на тему «Как найти потерянное время» (подготовительная группа)**

**Педагогические задачи:**

**-** воспитывать осознанное бережливое отношение к распределению своего времени;

- обучать создавать схемы по заданным условиям, следовать инструкции взрослого, получать результат, контролировать и оценивать собственную деятельность;

- совершенствовать умения использовать разные способы проверки предположений;

**Необходимые средства обучения:** Чек – лист с планом группы, карандаши трех цветов по количеству детей, линейки и ленты по количеству детей, кубики «Лего» красного и зеленого цвета, два одинаковых контейнера, песочные часы, стикеры.

**Инструменты бережливого управления:** «5 почему», Мозговой штурм, «Фиксация», «Визуализация», «Стандартизация»

**Планируемые результаты:** ребёнок ищет наиболее оптимальные варианты выполнения поручений и заданий для высвобождения дополнительного времени для игр и любимых занятий, ребёнок стремиться разработать определённый алгоритм для выполнения различных действий.

**Ход мероприятия:**

***Звонок колокольчика – индикатор, призывающий детей собраться вместе. Традиционный ритуал на начало занятия:***

*Колокольчик озорной,*

*Ты ребят в кружок построй.*

*Вместе за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

**1.Организационный момент. Постановка проблемы**

**История.** Как и все ребята, мальчик Иоши в понедельник собирался в детский сад. Он надевал белую рубашку с коротким рукавом, синие шорты, синий жилет, белые носочки и синие кроссовки. Затем складывал альбом, карандаши, ластик, книжки в свой рюкзачок. Иоши очень торопился к своим друзьям. Но мама, как всегда, перед выходом ласково приглаживала черные, короткие волосы мальчика и напевала ему волшебную песенку:

Будь послушным – это раз,

Попусту не трать слова – это два.

С лучших лишь пример бери – это три.

А четыре – знай всегда:

Жизнь не радость без труда.

Старших надо уважать,

Малышей не обижать – это пять.

Если порученье есть,

Принимай его за честь – это шесть.

Будь внимателен ко всем – это семь.

Затем Иоши шел на остановку, где его ждал автобус, который вёз ребят в детский сад. Часто мальчик приходил к автобусу, и водитель говорил ему: «Ну, дружок, сегодня ты что-то очень сильно опоздал и нам нужно будет поторопиться, чтобы успеть на зарядку». А в соседнем доме жила его подружка Юко. Иногда Иоши встречал Юко и они вместе шли на остановку. Тогда они всегда успевали прийти задолго до приезда автобуса и даже посмотреть журнал комиксов, или обсудить с друзьями в какие интересные игры будут играть сегодня. И вот тогда Иоши задумался, почему же когда он идет с Юко, то всегда успевает вовремя. А когда один, то может и опоздать Стал Иоши вспоминать, всегда ли шли они с подружкой по той дороге, где он шел один? Почему Юко быстро достаёт свой проездной билет, и она быстро проходит через турникет, а Иоше ищет свой билет в желтом рюкзачке?

**2. Поисковый этап**

2.1. Ситуация общения, направленная на мобилизацию детского внимания, активное участие, открытое общение. Вопросы, которые могут помочь педагогу создать ситуацию общения с ребёнком:

1. Как вы думаете, Иоши расстроился из-за того, что он часто опаздывает?

2. Если бы Иоши подумал, как он будет идти в детский сад, смог бы он не опаздывать?

3. Почему Юко быстро доставала свой билет, а Иоши искал его в рюкзаке?

4. Из-за чего Иоши мог задерживаться в пути?

5. А почему мы можем опаздывать в детский сад?

2.2. Игровая развивающая ситуация, с использованием инструментов анализа БУ «Фиксация», «Стандартизация».

Создание с детьми ментальной карты (схема) на тему «Мой путь». Необходимо подготовить доску, маркеры, карточки – схемы, стикеры - ориентиры: всё, что поможет детям визуализировать «проложенный путь» в различных его вариантах.

С помощью стикеров предложить детям отметить на схемах различные опорные пункты для обозначения пройденного пути Иоши «из пункта А в пункт В». Дети, после обсуждения выбирают единую точку отправления «Дом Иоши» - **А** и пункт прибытия – точка **В.** А затем рисуют карандашами разного цвета три варианта пути.

**3. Практический этап**

3.1. Игровая развивающая ситуация, с использованием инструментов БУ Мозговой штурм, «Визуализация».

Предложить детям, опираясь на ментальную карту - схему выбрать оптимальный вариант пути, используя различные способы обоснования:

I) теоретический – предположить, что зеленый путь самый короткий и по нему можно дойти быстрее, а красный – самый длинный;

II) опытно - исследовательский - измерить длину пути с помощью лент и линеек, сравнить результаты;

III) экспериментальный – проверить на практике какой объем полезных дел можно выполнить за одинаковое время, проходя по разным дорожкам.

В процессе деятельности дети выявляют дополнительные причины потери времени для выполнения заданий (не отсортированные кубики, не маркированные контейнеры, отвлечение от главной цели).

**4. Рефлексия**

Инструмент БУ «5 Почему»: варианты экономии времени

Цель: объект – время

1. Почему не успеваем отдохнуть?
2. Почему не успеваем сделать задания?
3. Почему долго убираем игрушки?
4. Почему нужно планировать свою деятельность?
5. Почему надо беречь время?

Педагог предлагает детям обсудить между собой свой режим дня, обозначить список важных дел в группе (сервировка столов, полив цветов, подготовка к занятиям, уборка игрушек и т.д.) и с помощью ментальных карт визуализировать пути их выполнения. С помощью созданных детьми схем собрать брендбук «Моя группа», разместить в доступном месте, чтобы дети могли использовать их и дополнять по мере необходимости.