**«Итоговая комплексная работа**

**в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 2 класс»**

**Ключи оценивания. Анализ КР. Динамика мониторинга по классу.**

 **Результаты и оценки по заданиям**

**учитель: Гаязова ляля даутовна**

**Берёза**

 Красавицей русских лесов называют люди берёзу. А кто может усомниться в этом? Стройная, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. С давних пор служила берёза символом красоты.

 Но не одной красотой славна наша берёза. Многие знают, что она ещё и чудо – сеялка. Ежегодно берёза засевает огромные просторы миллионами мелких семян. В короткий срок появляются всходы.

 Берёза – растение – пионер, потому что оно активно обживает новые места.

 Интересно, что ствол берёзы даже на солнце остаётся холодным. Чудо это объясняется просто, если вспомнить, что белый цвет хорошо отражает солнечные лучи.

 А что можно сказать о пользе берёзы?

 Берёза используется как декоративное растение при озеленении городов и сёл. Из её древесины изготавливают фанеру, мебель. Берёзовый сок хорошо утоляет жажду. Из её сока готовят лекарства. Листья и кору берёзы с удовольствием едят козы и овцы. *(142 слова) (По Н. Юрцевичу)*

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 «\_\_\_» класс**

**Основная часть**

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

Допиши предложения, опираясь на содержание текста.

*Берёза – это растение – пионер, потому что*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Берёза – это чудо – сеялка, потому что*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Выпиши из текста вопросительные предложения. Поставь ударение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

1)Найди в выписанных предложениях слова, обозначающие действие (глаголы). Надпиши над ними: *глаг.*

2)Найди в выписанных предложениях слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: *сущ.*

**Задание 4.**

Укажи количество букв и звуков словах.

*Радость - \_\_\_\_\_букв,\_\_\_\_звуков,*

*листья - \_\_\_\_\_\_букв,\_\_\_\_звуков.*

**Задание 5.**

Высота берёзы 7 м, а дуба 14 м.

Запиши вопрос к задаче:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Решение:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание 6.**

Отметь значком **˅**, у какого дерева высота больше, чем у берёзы, но меньше, чем у дуба:

\_\_ рябина - 6 м

\_\_ сосна - 15 м

\_\_ ель -10 м

**Задание 7.**

Что бы ты посоветовал сделать человеку, который не может объяснить значение слова? Выбери и отметь значком **˅**свой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| Найди значение этого слова в словаре |  |
| Спросить у взрослых |  |
| Понять, от каких слов оно произошло |  |

Поясни своё решение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Что бы ты рассказал другу, прочитав этот рассказ? Запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.**

Запиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Выбери цель, которую ты хотел бы поставить перед собой. Отметь значком **˅**

|  |  |
| --- | --- |
| Научиться читать лучше |  |
| Узнать больше о том, какую пользу приносят берёзы |  |
| Научиться работать со словарём |  |

Можешь записать другую цель.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Дополнительная часть**

**Задание 11.**

Заполни таблицу, используя данные текста.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Использование |
| Берёза (в целом) |  |
| Древесина берёзы |  |
| Берёзовый сок |  |
| Листья и кора берёзы |  |

**Задание 12.**

Высота берёзы 7 метров. За год её высота увеличивается на 20 см. Какой высоты будет дерево через 3 года?

*Решение:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 13.**

Прочитай стихотворение о берёзе. Подчеркни сравнения.

 *Хорошо и тепло,*

 *Как зимой у печки.*

 *И берёзы стоят,*

 *Как большие свечки.*

**Задание 14.**

Верно ли утверждение, что даже в самую жару, в самое пекло ствол берёзы всегда остаётся холодным? Объясни свой ответ словами из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 15.**

Подбери и запиши к словам антонимы.

*Тонкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Радость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Холодная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве результатов освоения основной образовательной программы определяет метапредметные и предметные результаты. Итоговая диагностическая работа разработана для учащихся 2 класса. Она строится на основе текста, включает задания на выявление умения читать и работать с информацией, а также 3 вида УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД). Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение двух уроков: в 1 день – основная часть, на следующий - дополнительная . Перед началом работы следует провести инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведенное время, необходимо дать ребенку возможность закончить ее выполнение.

 Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания. Фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни), что даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

 **Ключи оценивания к диагностической работе**

**Основная часть**

**1 задание**

**1.Окружающий мир. Литературное чтение. Познавательные УУД.**

Проверяет умение извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования логического заключения.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 – правильно записал одно предложение;

2 – правильно записал два предложения.

**2 задание**

**2.1. Русский язык. Предметные УУД.**

Проверяет умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать вопросительные предложения, ставить в словах ударение.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – допустил 1 ошибку;

2 – выполнил задание без ошибок.

**3 задание**

**2.2. Русский язык. Предметные УУД.**

Проверяет умение определять части речи – глагол и имя существительное.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – найдено 2/3 требуемых слов;

2 – выполнил задание без ошибок.

**4 задание**

**2.3. Русский язык. Предметные УУД.**

Проверяет умение определять количество букв, звуков и слогов в слове.

0 – не приступал к выполнению задания;

1 – допустил 1 ошибку;

2 – выполнил задание без ошибок.

**5 задание**

**3.1.Математика. Предметные УУД.**

Проверяет умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – выполнил задание правильно.

**3.2.Математика. Предметные УУД.**

Проверяет вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – выполнил задание правильно.

**6 задание**

**3.3.Математика. Предметные УУД.**

Проверяет умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем…)

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – выполнил задание правильно.

**7 задание**

**7. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.**

Проверяет умение искать информацию, пояснять своё решение.

0 – не приступал к выполнению задания;

1 – выбрал ответ из предложенных;

2 – выбрал ответ и пояснил своё решение.

**8. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.**

Проверяет умение извлекать информацию из текста, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

0 – не приступал к выполнению задания;

1 – выполнил задание полностью правильно.

**9. Регулятивные УУД.**

Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

0 – не приступал к выполнению задания;

1 – записал номер задания.

**10. Регулятивные УУД.**

Проверяет умение ставить цель своей деятельности.

0 – не приступал к выполнению задания;

1 – отметил цель;

2 – сформулировал собственную цель.

**Дополнительная часть**

**11. Литературное чтение и работа с информацией. Познавательные УУД.**

Проверяет умение извлекать информацию из текста и оформлять её в виде таблицы.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – допустил 1 или 2 ошибки;

2 - выполнил задание полностью правильно.

**12. Математика. Предметные УУД.**

Проверяет умение решать задачи.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

2 – выполнил задание полностью правильно.

**13 Литературное чтение. Познавательные УУД.**

Проверяет умение находить сравнения.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – найдено одно сравнение;

2 – найдены оба сравнения.

**14. Литературное чтение. Познавательные УУД.**

Проверяет умение работать с текстом, интерпретировать и обобщать информацию.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – выполнил задание правильно.

**15. Русский язык. Предметные УУД.**

Проверяет умение подбирать антонимы и записывать правильно.

0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно;

1 – записано 2 слова;

2 – задание полностью выполнено верно.

**Повышенный уровень подготовки** - 13 и более баллов за основную часть и 5 и более баллов за дополнительную

**Базовый уровень подготовки** - 11 баллов и более за основную часть

**Ниже базового уровня** - 8 и менее баллов за основную часть

 **ОЦЕНКА:**

«5»- 18-26 баллов

«4» -14-17 баллов

 «3»- 9-13 баллов

 «2»- менее 8 баллов

 **Анализ выполнения итоговой комплексной работы**

 Дата проведения « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_ г.

Класс**:** 2 « \_\_\_»

В классе - \_\_\_ уч.Выполняло работу - \_\_\_\_\_уч.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | Учебный предмет, код | Проверяемые умения и учебный материал | кол.чело-век | % выполненного задания | кол. чело-век | % невыпол-ненного зада-ния |
| **Основная часть – 17 баллов** |
|  | окружаю-щий мир лит.чтение 1.1 | -умение извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования логического заключения |  |  |  |  |
|  | русский язык 2.1. | -умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать вопросительные предложения, ставить в словах ударение  |  |  |  |  |
|  |  2.2. | -умение определять части речи: глагол и имя существительное |  |  |  |  |
|  |  2.3 | -умение определять количество букв, звуков и слогов в слове |  |  |  |  |
|  | математика 3.1. | - умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий |  |  |  |  |
|  3.2. | - вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления |  |  |  |  |
|  |  3.3. | - умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем…) |  |  |  |  |
|  | 4.1. | - умение искать информацию, пояснять своё решение |  |  |  |  |
|  | 5.1. | - умение извлекать информацию из текста, осознанно и произвольно строить речевое высказывание |  |  |  |  |
|  | 6.1. | - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
|  | 7.1 | - умение ставить цель своей деятельности |  |  |  |  |
|  **Дополнительная часть – 9 баллов** |
| 11. | литературное чтение и работа с информацией 8.1.  | - умение извлекать информацию из текста и оформлять её в виде таблицы |  |  |  |  |
| 12. | математика 9.1. | - умение решать задачи |  |  |  |  |
| 13. | литературное чтение  10.1. | - умение находить сравнения |  |  |  |  |
| 14. | 11.2.  | -умение работать с текстом, интерпретировать и обобщать информацию |  |  |  |  |
| 15 | русский язык 12.1.  | - умение подбирать антонимы и записывать правильно |  |  |  |  |

 **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | Ниже базового уровня |
|  11-17 б. | менее 8 б. |
| количество |  |  |
| % |  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выполнялоуч-ся | Повышенный уровень | Не освоили повышенный уровень |
| 13-17 б. | менее 5 б. |
| количество |  |  |  |
| % |  |  |  |

 **ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повышенный и базовый уровень | Базовый уровень | Ниже базового уровня |
| 18-26 б. | 11-17 б. | менее 8 б. |
| количество |  |  |  |
| % |  |  |  |

**Выводы:**

Демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности –\_\_\_ %

Подготовка соответствует требованиям стандарта, обучающиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – \_\_\_ %

Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов – \_\_\_\_ %

**Динамика результатов мониторинга по классу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат итоговой диагностики1 класс20\_\_ - 20\_\_\_ уч. г.  | Результат итоговой диагностики 2 класс 20\_\_\_ - 20\_\_\_уч. г   | Динамика(отрицательная, положительная,стабильная) |
| уровень | уровень |  |
| П | Б | н/б | П | Б | н/б |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

**Результаты и оценки по заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Задания по баллам** |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** **- 17 баллов** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ****- 9 баллов** | **всего баллов** |  **ИТОГОВАЯ**  **ОЦЕНКА** **«5»- 18-26 б.****«4» -14-17 б.****«3»- 9-13 б. «2»- менее 8 б.** |
| **№** | **код задания** | **1.1** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **5.1** | **6.1** | **7.1** | **8.1** | **9.1** | **10.1** | **11.1** | **12.1** |  |
|  | **максимальное количество баллов** | **2б** | **2б** | **2б** | **2б** | **1б** | **1б** | **1б** | **2б** | **1б** | **2б** | **1б** | **2б** | **2б** | **2б** | **1б** | **2б** |  **26 балл.** |
|  | **Ф.И.** |  |
|  |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | X |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов по классу** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **% выполнения по классу** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |