**Особенности речевого развития детей 5-6 лет в процессе приобщения к традициям мордовского народа.**

 В педагогической науке и дошкольной педагогике повышается интерес к национальному самосознанию, обращается внимание на возрождение народных традиций, развитие и понимание роли своей нации, этноса в мировом историческом процессе. В задачу педагога в контексте данной проблемы входит способность прогнозировать и реализовывать потенциал национальных традиций, обычаев; помочь воспитать интерес к родной культуре и научиться осознавать себя как носителя этой культуры.

 Механизмом, позволяющим включить народную педагогику в современный учебно–воспитательный процесс в ДОУ, является народная традиция, т.к. именно традиция выражает сущность народной культуры и её связь с социальными условиями; она и в настоящее время несёт те же воспитательные и развивающие функции.

 В фундаменте образовательного учреждения должны лежать принципы диалектического единства трех начал: национального, интернационального и общемирового, общечеловеческого, позволяющие ребенку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время сознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации..

 Воспитание на национальных традициях особенно важно для дошкольников. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Уникальные условия, создаваемые в дошкольном возрасте, больше не повторятся, и то, что будет «недобрано» здесь, в том числе и в плане национального воспитания, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

 Слово и речь являются важнейшими структурными составляющими психического развития ребенка. Классики педагогики и лингвистики (А. А. Потебня, И. И. Срезневский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой) высказывались о необходимости использования языка народа в формировании системы обучения родному языку и воспитания в целом [ 2; 6 ].

 У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает достаточно высокого уровня. Дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, давать по необходимости краткие или развернутые ответы. Однако недостаточный уровень развития отвлеченного мышления затрудняет восприятие детьми таких жанров, как басни, пословицы, загадки, обуславливает необходимость помощи взрослого.

 Для более успешного продолжения работы по речевому развитию детей 5-6 лет необходимо использовать все многообразие национальной культуры, приобщать к народным традициям. Приоритетными направлениями в этом виде деятельности ДОУ являются следующие:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть мордовского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты мордовского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. В мордовском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества.

Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного, нравственного и речевого развития детей.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Ознакомление детей с мордовским декоративно прикладным искусством, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Для успешного развития речи детей в процессе ознакомления с национальными традициями важна реализации на практике организационных и методических приемов педагогической работы, перспективных планов (тематический годовой план работы) и конспектов занятий, материалов из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.

Знакомство с данными материалами (праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста.

Для реализации указанных направлений можно использовать самые разнообразные средства. Так, Н.Ф. Беляева предлагает использовать в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста следующие:

– общение с представителями разных национальностей;

– устное народное творчество;

– художественную литературу;

– игру, народную игрушку и национальную куклу;

– декоративно-прикладное искусство, живопись;

– музыку;

– этнические мини-музеи [1].

Таким образом, соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре, обогащают и развивают его речь.

**Список использованных источников**

1. Беляева, Н. Ф. Традиции воспитания детей у мордвы : метод. пособие / Н. Ф. Беляева. – Саранск : Морд. кн. изд-во, 2010. – 103 с.
2. Занятие по развитию речи в детском саду : кн. для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова. – М. : Просвещение, 1993. – 271 с.

3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А.Стародубова.- М.: Академия,2006. – 256 с.

4. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. – М. : РАО, 2010 – 64 с.

5. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников : учеб. пособие / О. С. Ушакова. – М. : Изд – во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

6. Ушинский, К. Д. Воспитание и характер. Какую роль играет народность в воспитании? / К. Д. Ушинский // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4. – С. 58 – 62.