|  |
| --- |
| Нагорная Раиса ПетровнаУчитель начальных классовМБОУ «Советская СОШ»С. Советское, Алексеевский район, Белгородская область |

**Исследовательская деятельность ребенка как фактор развития детской одаренности**

В психолого-педагогическом и медицинском аспектах **одаренность** определяется как набор типичных социально-психологических и психофизических отклонений от среднестатистической линии развития человека, превышение её по основным показателям развития, прежде всего его интеллекта. **Одар**ённость – это системное, развивающееся в процессе жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности в сравнении с другими людьми. **Одаренный ребёнок** выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Исследовательская активность ребенка, являясь одним из наиболее важных проявлений высокого творческого потенциала, преобразуется, совершенствуется в процессе развития и имеет разные формы. Так, у одаренного ребенка дошкольного возраста исследовательская активность проявляется как широкая любознательность и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному. В подростковом же возрасте она трансформируется в стадию самостоятельного формулирования проблем и познавательных задач, что выражается в проявлении стойких личностных интересов к той или иной области знания или деятельности человека. Реализация исследовательской активности приводит ребенка к непроизвольному познанию мира, преобразованию неизвестного в известное, творческому порождению образов.

В связи с этим выделяются этапы исследовательской деятельности:

Первый (организационно-подготовительный) – предполагает выявление учащихся, желающих участвовать в научной деятельности, а также выбор темы исследования. На этом этапе важную роль играет куратор, помогающий сформулировать круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу для детального изучения вопроса.

На втором этапе происходит утверждение тем предполагаемых исследований и определение целей и задач. Это позволяет учащимся осознать значимость своей работы и наметить план действий по изучению темы проекта.

Третий этап – непосредственная работа над исследованием. На этом этапе важно осуществлять контроль над выполнением работы, оказывать необходимую информационную поддержку (возможно с привлечением педагогов по другим предметам, если тема исследования находится на стыке дисциплин), поддерживать интерес к выбранной теме.

Четвертый этап заключается в экспертизе творческих проектов.

Таким образом, исследовательская деятельность способствует формированию у учащихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, научных знаний, которые в дальнейшем послужат основанием для выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Стремление к творческому подходу в организации исследовательской деятельности считается отличительной особенностью одаренного ребенка. Благодаря тому, что в своей работе они не ограничиваются строгими рамками, которые содержит задание, а высказывают собственные идеи и отстаивают их, они открывают новые способы решения задачи.