Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать **активные формы и методы обучения**.

**Активные методы обучения** - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

А для младших школьников – это прежде всего игры во всём их многообразии.

При системном использовании активных методов обучения (АМО) роль

учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, а ученик превращается в активного участника образовательного процесса.

Для **каждого этапа урока** используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи.

Динамично помогают **начать урок** такие методы, как "Галерея портретов", "Поздоровайся локтями", "Улыбнемся друг другу".

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

**Актуализировать** знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению нового материала помогают следующие методы: "Интрига", "Группировка", "Светофор".

**АМО на этапе целеполагания**, постановки учебной задачи.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как "Дерево ожиданий","Поляна снежинок", "Фруктовый сад", "Корзина идей"

позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

**АМО на этапе построения проекта выхода из затруднения.**

Метод «Составление кластера». Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

"Инсерт" или «Пометки на полях». Он позволяет   ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с маркировочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи учебника или специально подобранного текста. Пометки должны быть следующие**.**

+ знаю, - не знаю, ? хочу узнать подробнее, ! узнал новое

 Данный метод обязывает ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися знаниями.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.