Система работы с одарёнными детьми

на уроках истории и обществознания.

Современное развитие общества требует возникновение активного, умеющего нестандартно мыслить человека. Поэтому сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Она напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Такие дети составляют интеллектуальный потенциал общества и задача педагога выявление и развитие талантливых детей.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

– выявление одаренных детей;

– развитие творческих способностей на уроках;

–развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);

– создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Таких детей называют «одарёнными».

Как я уже отмечала выше, система работы с одарёнными детьми включает в себя не только выявление одарённых детей, но и создание условий для их всестороннего развития. Это можно достигнуть, развивая способности ребёнка, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс, чтобы одарённый ребёнок мог проявить свои способности в самых разных сферах деятельности. Для этого я применяю методы:

– проблемного обучения;

– личностно-ориентированное обучение;

– проектно-исследовательская деятельность;

– интерактивное обучению.

Одним из главных качеств одарённого ребёнка является его сверхчувствительность к проблемам, поэтому важно создать на уроке ситуацию познавательного затруднения, при которой учащиеся вынуждены самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Для того я широко применяю в своей педагогической деятельности метод проблемного обучения. Он особенно актуален в классах, перешедших на преподавание по ФГОС. Ведь нужно не только обозначить перед учащимися проблему, но и натолкнуть их на, то, чтобы они самостоятельно нашли пути решения этой проблемы.

 Например: 5 класс – урок по истории « Мудрость древнего Китая» учащиеся ищут пути решения на проблему: Почему древние китайцы считали свою страну единственной цивилизацией?

Для того чтобы это сделать нужно вспомнить, сравнить и найти закономерности с другими цивилизациями. Эти мыслительные операции самостоятельно выполняют одарённые дети, остальные учащиеся это выполняют вместе с учителем. Использование метода проблемного обучения в работе с одарёнными детьми способствует развитию логического мышления у таких детей.

Работа с одарёнными детьми – это, прежде всего работа индивидуальная, поэтому в своей педагогической деятельности я также применяю элементы личностно-ориентированное обучения. Целью личностно-ориентированного обучения является развитие познавательных способностей учащегося, активное стимулирование учащегося к саморазвитию, самостоятельному обучению. Например: всем желающим в классе я предлагаю творческие задания в качестве дополнительного домашнего задания ( как я их называю «хитрые вопросы»). Двоек за них я не ставлю, но обязательно поощряю хорошими оценками за правильное выполнение. Как правило, такие задания с удовольствием выполняют учащиеся из категории « одарённые дети». Такие задания есть обязательно в каждом параграфе учебников по истории и обществознанию в рубрике « Учимся быть историками», « Практикум».

Как правило, в классе обязательно находится несколько человек, которые с удовольствием делают такие задания, мы их обсуждаем, оцениваем. Из некоторых заданий рождаются проекты. Например, из проблемы по истории 7 класс: Какое значение имели Великие географические открытия для развития России? Возник проект «Интерактивная карта. Путь в Индию: Запад и Восток».

Проектное обучение является главным методом работы с «одарёнными детьми», ведь оно развивает творческие способности таких детей. С его помощью учащиеся включаются в проектно-исследовательскую деятельность. Проектную деятельность я осуществляю в урочное и внеурочное время, ведь это обязательный элемент обучения в условиях ФГОС. В урочное время это заранее запланированные уроки проектной деятельности по истории и обществознанию. Они проходят, как правило, в конце года как итог изучения нового материала. Например: в 10 классе проекты по обществознанию на тему: « Интернет в жизни старшеклассника: за и против», «Что помогает понять лучше другого?»,» можно ли научить творчеству?», проекты в 10 классе по теме « Экономика» : « Выгодно ли жить в кредит?», « Детская банковская карта», « Рациональное питание школьника и семейный бюджет» и т.д. эти проекты ребята готовят как индивидуально, так и в группе. На таких уроках проектно- исследовательской деятельности ребята не только представляют свои проекты, но и учатся выступать, обсуждать, оценивать свою деятельность, уметь работать в группе.

В своей педагогической деятельности я использую разные формы работы с одарёнными детьми.
Это:

 – проектная деятельность;

 – творческие задания;

 – опережающие задания;

 – дополнительные задания.

 – задания с использованием компьютерной технологии.

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. Поэтому вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей имеют огромное значение для современной школы.