МБОУ Базарно - Матаковская гимназия им. Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Применение инновационной технологии С.А. Фомина на уроках истории.

Учитель истории

и обществознания

И.А. Сабитов

2021 год.

Применение опорных конспектов на уроках истории и обществознании.

В процессе определенного времени своей практической учебной деятельности, постепенно выработалась своя система опорных знаков. Система очень проста, и при необходимости любой желающий учитель легко и просто также может применять их на своих занятиях. Простота их применения заключается в следующем: знаки подразделяются по принципу основных сфер общества: экономика, политика, право, социальная и духовная сфера.

 Экономическая сфера – знак

Политическая сфера – знак

Социальная сфера - знак

Территория – знак

Вышеуказанные знаки являются основными для определения сфер общества. Далее, используя эти знаки, изучая, те или иные сфера общества, путем добавления дополнительных знаков или букв к этим же знакам, можно дальше развивать творческие возможности опорных конспектов.

 Например, знак - это собственность, путем добавления различных букв внутрь четырехугольника, можно указать различные виды собственности. Добавив букву «Б -» мы получим определения собственности «банк»,

 букву «З» завод

 букву «Ф» фабрика, и так далее, в зависимости от необходимости указывания тех или иных определений видов собственности. То же самое при определение политической сферы .

Например, знак -это политическая сфера.

Добавим букву «Л» получаем определение –либеральная политика

Букву «К» консервативная, знак «=» социали-

стическая,

 букву «Г» государство, и так далее.

Социальная сфера: │││││ это само население, сословие, представитель высшего сословия, знак руководитель государства.

Территория путем добавления различных букв, можно

указать территориальное деление, город,

 деревня, губерния,

 Россия и т.д.

Далее идут опорные знаки, не увязывающиеся с основными.

 Направляться, идти и т.д.

 ≠ -неравенство,

 = равенство

 ≡ производить

 ↑ - прогресс

↓ - регресс

 ↔ торговля

 × противоречия

 † -католическая церковь

 $ -цена, стоимость

 Здесь можно использовать максимум знаков, но успех в данной методике может быть только в том случае, если к этой системе приобщать детей, начиная с пятого класса, постепенно, в процессе учебного времени сталкиваясь с изучаемыми знаками, приобщать детей к их понятиям, естественно, после заучивания детьми их определений.

Блочная система обучения дает возможность учителю шире раскрыть тему урока, а главное, во взаимосвязи всего комплекса исторических событий изучаемого периода. На учительской доске перед учениками предстает вся картина исторических событий, явлений, фактов.

Выше приведенные примеры опорных конспектов рассчитаны на поурочное планирование. На сегодня существуют пораздельные опорные конспекты. В своей практике я их применяю только после изучения раздела, как закрепительный урок. Планирую в дальнейшем поэтапно переходить к пораздельному планированию уроков. В чем заключается их преимущество – раскрою ниже.

 Наиболее грамотно и профессионально разработана технология блочного обобщения С.А. Фомина.[[1]](#footnote-1)

 Во-первых, она разработана с учетом подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

 Во-вторых, она рассчитана на изучении не одного урока, а всего раздела. Каждый раздел учебника рассчитан на изучение определенной эпохи. Каждая эпоха в России имеет свою уникальность. Если брать современную историю, пример наиболее близкий и понятней нам, мы четко отличим ельцинский период президентства от сегодняшнего - периода президентства В.В. Путина, так же как и ельцинская совершенно непохожая на брежневскую. Политики дали ему уже свое определение – «период безвременья». Вроде все недавно было, а как они отличаются друг от друга, и эти отличия насквозь пронизывают все сферы общества: экономику, политику, культуру и т.д. Так вот, изучая раздел в целом, учащимся намного легче раскрыть все явления, все сферы общества в отдельности во взаимосвязи с историческим периодом.

 Технология С.А. Фомина опирается на новый подход к подготовке к ЕГЭ разработанный в лаборатории МЕТАР.[[2]](#footnote-2) Инновационная теория заключается в следующем:

1. блок обобщения с сопроводительным тестом
2. набор вопросов, требующих более внимательного изучения
3. тренинг ( упражнения по работе с датами, персоналиями, картой схемами)
4. проверочный контроль - укороченная версия ЕГЭ, в котором все задания посвящены изучаемому периоду.

Необходимо указать, что данная блочная система, может применяться только в профильных классах, специализирующие на общественно-социальном направлении или при индивидуальной подготовке ученика к ЕГЭ.

 В чем заключается основа его методики? Есть несколько вариантов работ с опорными конспектами. Учитель может просто на доске или интерактивной доске объяснять урок, применяя эти знаки. Другой вариант: учащимся раздаются листы с опорными знаками, указывающие на какое-либо историческое событие или факт, и над каждым событием проставляется цифра от одного до необходимого, в порядке хронологии. После прохождения учебного материала

Методика инновационной технологии Фомина. Изучаемый раздел: «Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XVI в.в.)»

Сверху представлена таблица с разнообразными символами. Каждый символ обозначен определенным знаком чисел. Каждое из чисел несет в себе определенное историческое событие или дает определение происходящему периоду. Учащимся раздаются листки с блоком обобщения изучаемого исторического отрезка времени. Внизу показаны числа и их назначения.

 Например, для оптимального проведения урока, рекомендуется проводить урок на компьютере, поэтапно раскрывая слайды с числами и их назначениями. Обозначив числа, учитель может объяснять тему урока, так же как и, после объяснение темы, проводить его закрепление с поэтапным раскрытием слайдов.

 После завершения изучения раздела по блочной системе символов, учитель переходит ко второму заданию – учащимся для самостоятельного решения раздаются карточки с наборами вопросов по изучаемому разделу, требующих более внимательного изучения. Вопросы можно составлять с учетом индивидуальных способностей учащихся на основе опорных конспектов, а также имеющихся учебников или пособий для поступающих в вузы.

1. Фомин С.А. Преподавание истории в школе. 2006 г. № 6-11 [↑](#footnote-ref-1)
2. Сухов В.В. задания по истории Древней Руси для подготовки к единому государственному экзамену// ПИШ.2004 №3 [↑](#footnote-ref-2)