

ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №1

Март 2026

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.1. — Липецк: Позитив Л, 2026. — с. 20 с илл.

Выпуск №1 журнала ПублиЦентр состоит из 1 разделов: Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная организация, Профессиональная образовательная организация, Образовательные организации высшего образования, Организация дополнительного образования, Организация дополнительного профессионального образования.

Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

Атаян Лусине Багатуровна

Развитие навыков диалогической речи у учащихся 6 классов
на уроках английского языка.....7

Атаян Марета Багатуровна

Адаптация первоклассников 10

Осьминина Екатерина Сергеевна

Создание развивающей среды посредством интеграции урочной
и внеурочной деятельности на примере Санкт-Петербургского
Пансиона воспитанниц..... 12

Романченко Анна Аркадьевна

Контрольная работа 5 класс Spotlight 5 Модуль 6..... 17



Общеобразовательная организация



Атаян Лусине Багатуровна

Учитель английского языка

МАОУ СОШ №1 имени В.Г. Серова

г. Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: диалогическая речь, коммуникативная компетенция, методика обучения английскому языку, игровые технологии, ситуативное обучение, речевой этикет.

Современная школа ставит перед учителем иностранного языка задачу не просто передачи знаний о системе языка, а формирования у обучающихся способности использовать язык как инструмент реального общения. Центральное место в структуре коммуникативной компетенции занимает умение вести диалог – обмениваться мнениями, запрашивать информацию, выражать согласие или несогласие в естественных ситуациях общения.

Основные методические принципы и приемы

Для эффективного развития навыков диалогической речи необходимо опираться на ряд методических принципов:

1. **Принцип ситуативности.** Обучение должно происходить не на основе изолированных фраз, а в рамках конкретных ситуаций общения (ситуаций «В кафе», «В магазине», «Знакомство»). Ситуация задает контекст и мотивацию к говорению.

2. **Принцип речевой направленности.** Все упражнения должны имитировать реальное общение. Ученики должны понимать не только что сказать, но и зачем они это говорят.

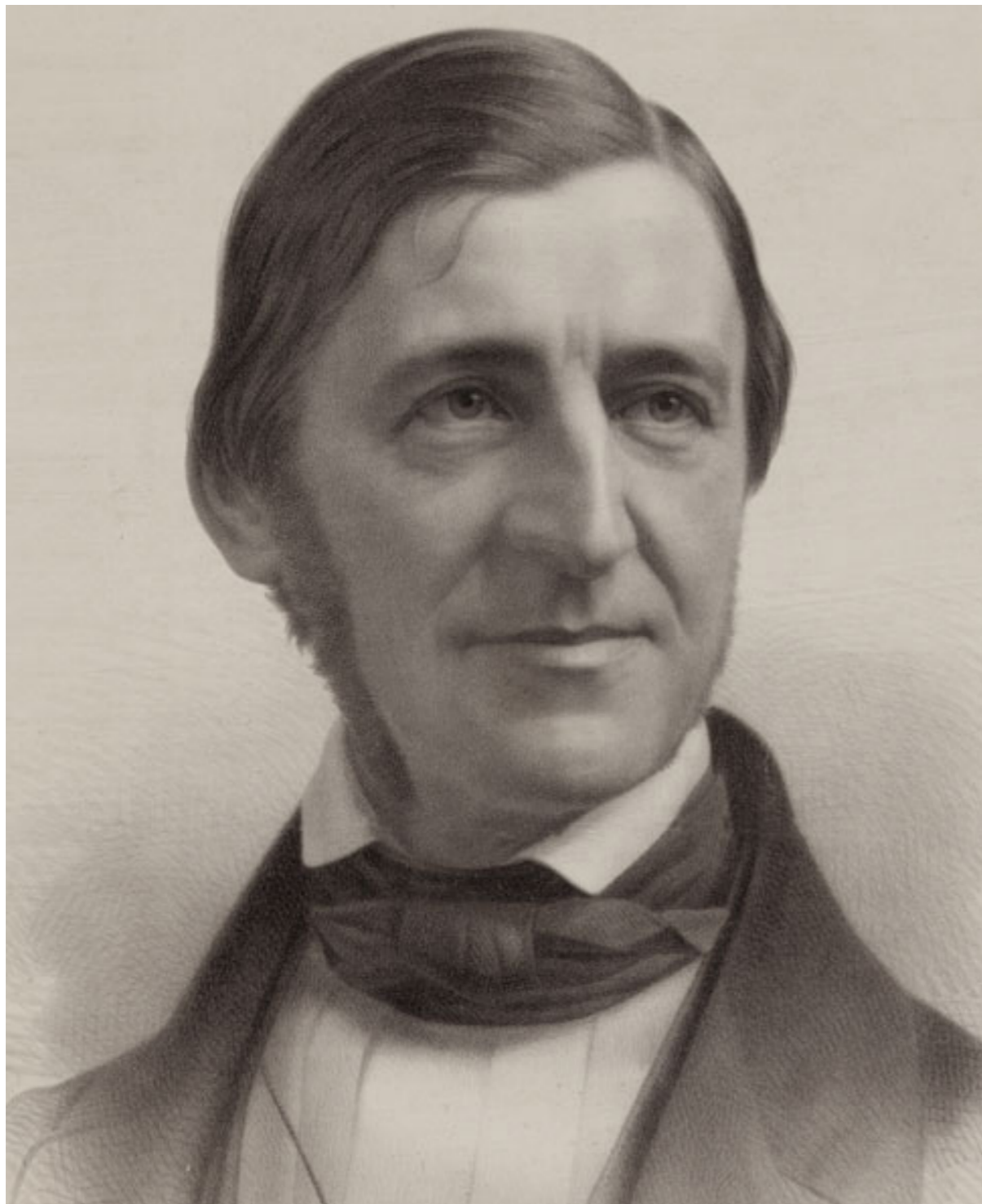
3. **Принцип новизны.** Использование новых ситуаций, ролевых игр и нестандартных заданий поддерживает интерес подростков.

Этапы работы над диалогом

Работа над диалогической речью строится по схеме «от простого к сложному»:

1. Этап формирования лексико-грамматических навыков

На этом этапе происходит отработка языкового материала: лексика по теме, грамматические конструкции (например, *Would you like...?*, *Can I have...?*, *How much is it?*). Используются подстановочные упражнения (substitution drills), где ученики заменяют слова в готовой модели. *Пример:* Учитель: *I like apples.* Ученик: *I like bananas.*



Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.

Ральф Эмерсон

II. Этап тренировки

Ученики работают с готовыми диалогами. Это могут быть диалоги из учебника или составленные учителем. На этом этапе важно отработать интонацию, ритм речи и речевые клише. Эффективным приемом является «разрушение» диалога (*jumbled dialogue*), когда реплики перемешаны, и ученикам нужно восстановить логику беседы.

III. Этап речевой практики – Ролевые игры

Это ключевой этап. Учащимся предлагаются ролевые карточки (*role-cards*), где описывается ситуация и роль персонажа.

Пример ситуации: You are a customer in a clothes shop. You want to buy a T-shirt but you don't like the color. Talk to the shop assistant.

Пример роли: You are a shop assistant. Be polite and helpful.

Использование ролевых игр позволяет снять напряжение, так как ученик говорит не от своего лица, а от лица персонажа. Это снижает страх ошибки и стеснительность.

Игровые технологии на уроке

Для 6-го класса игра является ведущим видом деятельности. Внедрение игровых элементов значительно повышает мотивацию.

1. «**Find Someone Who...**» Ученики получают карточки с незавершенными предложениями или вопросами (*Find someone who has been to London, Find someone who can play the guitar*). Их задача – обой-

ти класс, задать вопросы одноклассникам и записать их имена. Это упражнение развивает умение спонтанно формулировать вопросы и отвечать на них.

2. «**Talk Show**» Один ученик – ведущий ток-шоу. Остальные – гости (известные личности или персонажи книг). Ведущий задает вопросы гостям об их жизни, привычках и планах. Это упражнение отлично подходит для отработки времени *Present Simple, Past Simple* и модальных глаголов.
3. «**Magic Box**» В коробку складываются карточки с темами для обсуждения или предметами. Ученик вытягивает карточку и должен в течение минуты говорить на эту тему или описать предмет так, чтобы партнер угадал его название.

Преодоление трудностей

Одной из главных проблем является пассивность учащихся или использование родного языка вместо английского. Для решения этой проблемы рекомендуется:

- Четко формулировать речевую задачу: «Вы должны договориться о встрече», а не просто «Составьте диалог».
- Использовать визуальные опоры: картинки, схемы – диалоги на доске (*mind maps*), которые помогают ученикам вспомнить нужные фразы.
- Вводить систему поощрений за использование английско-

го языка на уроке.

ляет не только сформировать прочные языковые навыки, но и привлечь учащихся интерес к изучению языка и уверенность в своих силах при общении на английском языке.

Систематическое использование игровых технологий, ролевых игр и ситуативных упражнений позво-

Использованная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. *Happy English.ru: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.* – Обнинск: Титул, 2020.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педвузов и учителей. – М.: Просвещение, 2005.

Атаян Марета Багатуровна

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 1 имени В.Г. Серова

г. Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Адаптация первоклассника — это процесс привыкания к новым условиям школьной жизни. Ребенок сталкивается с необходимостью соблюдать правила, взаимодействовать с учителем и одноклассниками, концентрироваться на заданиях и самостоятельно выполнять учебные задачи.

Этот период может длиться от нескольких недель до нескольких месяцев. У одних детей он проходит легко, у других — сопровождается тревожностью, утомляемостью или снижением интереса к учебе. Учителю необходимо организовать адаптацию первоклассников. Практическая работа по адаптации первоклассников должна быть системной, последовательной и учитывать возрастные особенности детей 6–7 лет.

Алгоритм действий учителя в первые месяцы обучения:

1. Подготовительный этап (первые 1–2 недели)

Цель: снизить тревожность, сформировать чувство безопасности.

Практические приемы:

- Знакомство через игру
Игра «Расскажи о себе» (с мячом): ребенок называет свое имя и то, что любит.
Это помогает запомнить имена и снять скованность.
- Экскурсия по школе

Показать детям класс, столовую, туалет, спортзал. Важно, чтобы ребенок ориентировался в пространстве.

- Введение правил в игровой форме
Вместо строгих инструкций — обсуждение: «Как нам сделать, чтобы всем было удобно учиться?»
- Создание «уголка настроения»
Дети ежедневно отмечают свое состояние (смайлики, цвета).
Это помогает учителю отслеживать эмоциональный фон.

2. Организация учебного процесса (1–2 месяца)

Цель: плавное включение в учебную деятельность.

Практические приемы:

- Чередование видов деятельности
Каждые 7–10 минут смена активности: письмо, игра, обсуждение, движение.
- Физминутки
Простые упражнения:
«Потянулись к солнышку»
«Полетели как птицы»
- Игровые задания
Например:
«Найди ошибку»
«Собери слово из букв»
- Минимизация домашних за-

даний

В первые недели — только по желанию или в очень малом объеме.

3. Формирование коллектива

Цель: развитие навыков общения и сотрудничества.

Практические приемы:

- Игры на сплочение
«Комплимент другу» (дети говорят друг другу добрые слова)
«Общее дело» (совместный рисунок, проект)
- Работа в парах и группах
Простые задания, где важен результат команды, а не отдельного ученика.
- Классные традиции
«Круг радости» в начале дня
«Итог дня» — что понравилось, чему научились

4. Взаимодействие с родителями

Цель: создать единое пространство поддержки ребенка.

Практические формы работы:

- Родительские собрания по адаптации
Темы:
«Особенности первоклассников»
«Как помочь ребенку дома»
- Памятки для родителей

Краткие рекомендации:

режим дня
организация рабочего места
эмоциональная поддержка

- Индивидуальные консультации
При необходимости обсуждение трудностей ребенка.

5. Поддержка детей с трудностями адаптации

Цель: помощь детям группы риска.

Практические приемы:

- индивидуальные поручения (повышают уверенность)
- частая положительная обратная связь
- снижение нагрузки при необходимости
- включение в парную работу с более уверенным учеником

Практическая организация адаптации первоклассников строится на трех ключевых принципах:

- постепенность
- поддержка
- игровая форма обучения

Только при таком подходе ребенок чувствует себя комфортно, уверенно и с интересом включается в школьную жизнь.

Осьминина Екатерина Сергеевна

Педагог – организатор

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ

Аннотация. В связи с переходом на ФГОС изменяются требования к общему уровню образованности, культуры, компетентностям обучающихся. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление форм, методов и содержания образования. В данной статье рассматриваются методы и формы интеграции урочной и внеурочной деятельности как фактора создания развивающей среды на примере Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц.

Ключевые слова: интеграция, формы интеграции, развивающая среда, результативность интеграции

Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни на мировом и российском уровне (инновационность, социальная мобильность, глобализация, изменения потребностей экономики, запросы личности), оказывают серьезное влияние на всю систему образования. Пытаясь идти в ногу со временем, школа стремительно меняется. На протяжении длительного периода обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний. И носило репродуктивный, информационный характер.

Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить

и находить пути решения проблем. Современное, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. В современной школе урок был и остается основной формой учебно-воспитательной работы. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для творческой организации обуче-

ния, воспитания и развития личности обучающегося, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности, учета личностных особенностей обучающихся, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Решить это можно с помощью внеурочной деятельности, которая направлена на расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере. Значимым резервом для формирования целостной, гармоничной личности является создание развивающей среды средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Интеграция – это объединение в целое каких-либо частей, функций системы на основе их взаимодополняемости.

Цель нашей образовательной организации – создание единого образовательного пространства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации воспитанниц. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц занимает важнейшее место в условиях построения об-

разовательного и воспитательного процесса. Здесь выстроена планомерная и систематическая организация познавательной деятельности воспитанниц, формирование и развитие предметных и ключевых компетенций с применением современных образовательных и воспитательных технологий. Материально-техническая база Пансиона: предметные кабинеты и лаборатории, кабинет архитектуры и дизайна, кабинет нанофотоники, робототехническая лаборатория, спортивные залы, бассейн, танцевальные залы, шахматный клуб, кабинет истории Санкт-Петербурга, кабинет РГО, кабинеты изобразительного и музыкального искусства, лингафонные и тематические кабинеты иностранных языков обеспечивают возможность проведения всех форм занятий внеурочной деятельностью на высоком научно-методическом уровне.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности воспитанниц помогает достичь следующих целей:

- дидактических: расширение кругозора, применение знаний, умений и навыков на практике;
- воспитательных: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающих: развитие качеств и структур личности;
- социальных: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды.

В условиях образовательного пространства Пансиона четко прослеживается интеграция урочной и внеурочной деятельности воспитанниц. Оба вида деятельности представляют собой единое целое, где воспитанницы не просто овладевают знаниями и навыками, но осознавая свои ценности, интересы и возможности, выбирают сферу для самопроявления, пробуют свои силы, наращивают способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм их саморазвития.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в Пансионе организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное:

гармоничное психофизическое развитие воспитанниц, привитие им ценностного отношения к здоровому образу жизни. Данное направление реализуется через программу «Школы здорового образа жизни». По итогам работы проводятся соревнования, эстафеты, показательные выступления, выставки, презентации

духовно-нравственное:

привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, приобщение к национально и общечеловеческим ценностям. Направление реализуется программами внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия - мои горизонты». По итогам работы проводятся выставки, презентации, защита проектов, экскурсии, конкурсы и викторины.

социальное:

осознание важности социальных норм и установок, таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, труд, способствующих формированию социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в классе, курсе, социуме; знакомство с законами развития общества. Данное направление поддерживается программами «Школы личностного роста», общественно-полезной практики «Шаг к людям», курсами внеурочной деятельности: «Безопасная среда: дом и государство», «Я-волонтер» По итогам работы проводятся ролевые и деловые игры, готовятся презентации. Воспитанницы принимают участие в профильных олимпиадах.

общеинтеллектуальное:

формирование познавательного интереса, развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока, расширение кругозора, освоение новых методов получения информации. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Секреты стилистики», «Разговорный испанский», «Разговорный французский», «Разговорный китайский», «Разговорный немецкий», «Шаги к успеху» (английский) «Секреты орфографии», «Математика вокруг нас», Молодежный клуб РГО «Нева», «Интеллект» (математика), «Решение нестандартных задач по физике», «Решение нестандартных задач по химии», «Решение нестандартных задач по математике», «От атомов до звезд», «Биоэкс-

перт», «Спорные вопросы языкознания». По итогам работы проводятся предметные олимпиады, конкурсы, защита проектов, фестивали.

общекультурное:

развитие эмоциональной сферы воспитанниц, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой и отечественной культурой. Данное направление реализуется на основе программ проектов «Призвание», «Творческая гостиная», «Своих не бросаем», школа «Лидер», программ внеурочной деятельности: «Литература и живопись», «Литературный клуб», «Исторический клуб», «Моделирование одежды», «Дизайн и технологии», посредством включения воспитанниц в самоуправление Пансионом: выстроена система работы ученической самоуправляемой организации «Ассоль». По итогам работы проводятся творческие встречи, читательские конференции, экскурсии, конкурсы, этические беседы.

42 направления секций реализуется в системе дополнительного образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей воспитанниц путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие.

В Пансионе внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как художественные, культуроло-

гические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социально-значимые объединения и другие формы, отличные от урочной.

Все эти формы работы осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором воспитанниц. Они связаны между собой и дополняют друг друга. В основе каждой из них лежит практическая работа воспитанниц под руководством педагогов, поэтому здесь учитывается степень подготовки девочек, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы. По мере накопления знаний меняются характер и содержание занятий.

Внеурочная деятельность воспитанниц, как и их деятельность в рамках уроков и воспитательных мероприятий направлена на достижение результатов, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов. Воспитанницы учатся самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения.

Результат освоения образовательной программы внеурочной деятельности выражается через компетенции воспитанниц в области:

- учебно-исследовательской деятельности;
- общекультурной и допрофес-

- сиональной подготовки;
- инженерного дела;
 - реализации здорового образа жизни;
 - сформированности нравственного сознания, гуманистических взглядов, гражданско-патриотических чувств.
- Высокий уровень определяется на основании:
- 1) освоение программы в полном объеме,
 - 2) наличии результативных дипломов за конкурсную/соребновательную деятельность.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности в Пансионе по программам дополнительного образования проводится по шкале «зачтено/не зачтено» с градацией «зачтено» на высокий/средний уровень.

Высокий уровень освоения программы дополнительного образования предполагает выдачу свидетельства об окончании программы.

Таким образом, посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности развивающая среда нашей образовательной организации обеспечивает возможности творческой самореализации личности воспитанниц в различных видах деятельности, способствует формированию ключевых компетенций: предметной, социальной, информационной, коммуникативной, здоровьесберегающей.

Романченко Анна Аркадьевна

Учитель английского языка

ГБОУ Школа им. Полбина

г. Москва

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5 КЛАСС SPOTLIGHT 5 МОДУЛЬ 6

Name _____ Test 6 Variant 1

I. Translate the word combinations.

Играть с другом _____

завтракать _____

ремонтить машину _____

писать письмо _____

звонить по телефону _____

Task 2. Choose the right item.

1. It's a quarter past six.

a. 05:15 b. 06.15 c. 06.45

2. It's half past three.

a. 13:30 b. 13.00 c. 03.30

3. It's a quarter to eight.

a. 08:15 b. 07.45 c. 08.45

4. It's one o'clock.

a. 13:00 b. 01.30 c. 13.45

5. It's half past ten.

a. 09:30 b. 10.30 c. 11.30

Task 3. Fill in: at, in, on.

1) It is hot summer especially July.

2) I wake up 7 o'clock the morning.

3) Russian students go to school the first of September.

4) We watch TV 8 o'clock the evening.

5) She was born the second of June.

6) We celebrate the Victory Day May.

7) Fridays we go to the swimming pool.

8) I have lunch half past twelve.

9) We sometimes visit grandma Saturdays.

10) My little sister usually goes to the park weekends.

IV. Use Present Simple.

1. Sometimes he _____ (get) up at six o'clock.

2. Mary _____ (not read) a book in the evening.

3. Jack never _____ (go) jogging.
4. _____ (they/do) homework at half past five?
5. We always _____ (get) up at seven o'clock.

V. Use Present Continuous.

1. My parents _____ (watch) TV in the living room now.
2. James _____ (have) lunch at the moment.
3. _____ (Molly / do) homework?
4. They _____ (not play) basketball now.
5. My grandfather _____ (read) a newspaper now.

VI. Read the text and mark the sentences True (T) or False (F).

My uncle Alvin is a banker. He is very busy. When he is not at the bank, he is out having fun. Every day Alvin wakes up at six o'clock in the morning. He goes jogging then he has breakfast and after that he drives to the bank. When he gets there, he starts to send e-mails or make phone calls. His work is very hard. He works until 5 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he rests for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always goes swimming. On Sundays he always wakes up at noon and then reads the book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

- 1) My uncle Alvin is a baker. ____
- 2) Every day he wakes up at 6 o'clock. ____
- 3) When he gets to the bank, he starts to meet his friends. ____
- 4) On Wednesday Alvin always does the shopping. ____
- 5) On Sundays he always wakes up late. ____
- 6) He usually goes to bed at eight o'clock. ____

Name _____ Test 6 Variant 2

I. Translate the word combinations.

- читать книгу _____
 ужинать _____
 пить кофе _____
 отремонтировать машину _____
 просыпаться _____

Task 2. Choose the right item.

1. It's a quarter to six.
a. 06:15 b. 06.35 c. 05.45
2. It's half past five.
a. 13:30 b. 1.00 c. 05.30
3. It's a quarter to twelve.
a. 12:15 b. 11.45 c. 12.45
4. It's eleven o'clock.

- a. 11:00 b. 01.30 c. 11.45
5. It's half past four.
a. 04:30 b. 14.30 c. 11.30

III. Use Present Simple.

1. My friend _____ (go) to bed at 11.00 o'clock.
2. Dad _____ (not work) as a baker.
3. _____ (you / go) jogging?
4. Sally _____ (go) shopping on Saturdays.
5. We _____ (drink) a lot of tea.

IV. Use Present Continuous.

1. My family _____ (have) lunch now.
2. Mary _____ (listen) to music now.
3. The children _____ (not wash) the dog in the bathroom.
4. I _____ (take) a bath now.
5. _____ (he / watch) the children playing in the garden?

V. Fill in: at, in, on.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1)..... Tuesday; | 2)..... winter; |
| 3)..... the afternoon; | 4) the weekend |
| 5)..... Sunday; | 6) half past two |
| 7)..... the morning; | 8) my birthday |
| 9)..... quarter past ten; | 10)..... six o'clock |
| 11)..... Friday evening. | 12) September |
| 13)..... midnight; | 14) the first of March |

VI. Read the text and mark the sentences True (T) or False (F).

My cousin Mark is a waiter. He is very busy. When he is not at the cafe, he is out having fun. Every day Mark wakes up at 9 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the cafe. When he gets there, he starts to serve the dishes. His work is very hard. He works until 11 o'clock at night. Then, he goes back home where he has dinner and rests for a while. In the evenings he can't go to the cinema or meet his friends. On Fridays he always does the shopping. On Sundays he always wakes up early and then reads the book or visits his friends. He usually goes to bed at 9 o'clock at weekend.

- 1) My cousin Mark is a dentist. ____
- 2) Every day he wakes up at 6 o'clock. ____
- 3) When he gets to the cafe, he starts to fix his bike. ____
- 4) On Fridays Mark always does the shopping. ____
- 5) On Sundays he always wakes up late. ____

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.