



ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №6

Июнь 2025

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.6. — Липецк: Позитив Л, 2025. — с. 21 с илл.

*Выпуск №6 журнала ПублиЦентр состоит из 1 раздела:
Общеобразовательная организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....9

Богданович П.С., Сметанина О.Н., Кобзаренко Э.А.

Влияние оздоровительного плавания на коррекцию осанки
у детей младшего школьного возраста.....9

Жидких Елена Геннадьевна

Дисграфия в начальной школе и методы ее коррекции12

Романченко Анна Аркадьевна

Контрольная работа по модулю 1 для 6 классов
УМК Spotlight..... 19



Общеобразовательная организация



Богданович Полина Сергеевна

Учитель физической культуры

Сметанина Ольга Николаевна

Учитель физической культуры

Кобзаренко Эмма Андреевна

Заведующий бассейна

ГБОУ СОШ №530 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла Пушкинского района Санкт-Петербурга

г. Пушкин, Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ НА КОРРЕКЦИЮ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Неправильная осанка в детстве оказывает отрицательное влияние на течение многих заболеваний во взрослом возрасте, ведь при появлении дефектов осанки изменяется не только внешний вид ребенка, возникают нарушения деятельности внутренних органов. Эта тема становится всё более актуальной на фоне увеличения числа детей с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, что во многом обусловлено особенностями проведения учебных занятий, включая длительное нахождение в сидячем положении, а также недостаточную физическую активность.

В связи с этим, поиск эффективных методов коррекции и профилактики нарушений осанки является важной задачей современной физической культуры. Одним из перспективных направлений в этой области является оздоровительное плавание, ведь в воде человек находится в состоянии гидростатической невесомости. Это разгружает

создает благоприятные условия для корригирования нарушений осанки.

Анализ научно методической литературы показал наличие множества методик по применению средств физической культуры с оздоровительной целью для школьников с нарушениями осанки, однако, научно обоснованных рекомендаций, с использованием средств оздоровительного плавания, обнаружить не удалось.

В связи с этим нами была поставлена **цель** — обосновать положительное влияние оздоровительного плавания на коррекцию осанки детей младшего школьного возраста. Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**: это изучить виды и причины нарушений осанки, общепринятые методики её коррекции, подобрать комплекс упражнений, а также экспериментально его проверить и оценить эффективность.

Объект исследования: процесс коррекции осанки у детей младшего школьного возраста на заня-



Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

Иоганн Вольфганг Гёте

тиях оздоровительным плаванием.

Предмет исследования: эффективность влияния оздоровительного плавания на коррекцию осанки детей младшего школьного возраста.

Методы исследования

1. Метод индексов: жизненный индекс;
2. Функциональные пробы: проба Штанге; проба Генчи;
3. Педагогическое тестирование: оценка функционального состояния двух составляющих – позвоночника (тесты: «наклон вперед», «наклон в сторону», «наклон назад») и «мышечного корсета» (тесты: «удержа-

ние ног», «удержание туловища», «поднимание туловища». [Айзман Р.И., 2024, №1]

4. Педагогический эксперимент: нами были подобраны специальные корригирующие упражнения в воде, оказывающие воздействие в двух направлениях – при коррекции основных видов нарушений осанки, а также степени сколиоза.

А. Специальные плавательные упражнения для коррекции основных видов нарушений осанки.

5. Методы математической статистики

Проба/тест	Жизненный индекс				Проба Штанге			
	К		Э		К		Э	
Среднее	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.
ДО	29.3	1.3	26.0	1.5	8.8	0.3	7.8	0.4
ПОСЛЕ*	45.5	2.3	55.8	1.3	18.0	0.5	25.4	0.3

Проба/тест	Проба Генчи				Тест 1 – «наклон вперед»			
	К		Э		К		Э	
Среднее	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.
ДО	6.7	0.3	6.3	0.4	3.5	0.4	2.8	0.4
ПОСЛЕ*	16.1	0.4	22.5	0.5	7.9	0.3	13.0	0.5

Проба/тест	Тест 2 – «наклон в сторону»				Тест 3 – «наклон назад»			
	К		Э		К		Э	
Среднее	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.
ДО	19.8	0,3	20.1	0.3	1.7	0.2	1.4	0.2
ПОСЛЕ*	18.5	0,3	14.4	0.3	4.4	0.2	7.0	0.2

Проба/тест	Тест 4 – «удержание ног»				Тест 5 – «удержание туловища»			
	К		Э		К		Э	
Среднее	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.
ДО	14.0	0.8	11.7	0.5	16.3	0.6	15.3	0.3
ПОСЛЕ*	35.4	1.3	41.6	0.2	40.7	0.2	45.7	0.3

Проба/тест	Тест 6 – «поднимание туловища»			
	К		Э	
Среднее	знач.	ошиб.	знач.	ошиб.
ДО	6.7	0.5	6.7	0.6
ПОСЛЕ*	11.9	0.3	16.3	0.3

*p<0.05

Рисунок 1 – результаты проб и тестов в контрольной и экспериментальной группах ДО и ПОСЛЕ проведения педагогического эксперимента

Исследование показало, что оздоровительное плавание оказывает значительное положительное воздействие на коррекцию осанки у детей младшего школьного возраста. Регулярные занятия плаванием способствовали улучшению статических и динамических показателей осанки, что подтверждает его эффективность как средства профилактики и коррекции нарушений осанки у данной возрастной группы. Кроме того, занятия плаванием положительно сказались на физических качествах школьников, включая улучшение силы, выносливости и координации. Эти результаты подчеркивают значимость включения плавания в физическое воспитание детей младшего школьного возраста как эффективного средства для повышения общего уровня физического здоровья и благополучия.

Жидких Елена Геннадьевна

Учитель – дефектолог

МАОУ МО Динской район СОШ №31

ст. Старомышастовская, Динской район, Краснодарский край

ДИСГРАФИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И МЕТОДЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ

Цель – обеспечение образовательного процесса и оптимальной социальной интеграции детей с помощью форм речи, как средства коммуникации.

Задача – своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода на последующие этапы обучения, что осложняет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Понятие дисграфии

Письменная речь – одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Если устная речь выделила человека из животного мира, то письменность следует считать величайшим из всех изобретений, созданных человечеством. *Письменная речь* не только совершила переворот в методах накопления, передачи и обработки информации, но она изменила самого человека, в особенности его способность к абстрактному мышлению. Поэтому для построения качественной и эффективной коммуникации человеку необходимо уметь правильно построить свою речь как в вербальном аспекте, так и на письме.

Одним из нарушений письменной речи является дисграфия.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющи-

еся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Причины дисграфии

* Ученые рассматривают дисграфию, как нарушение слухового восприятия. То есть человек пишет слова так, как их слышит и произносит.

* Нарушения чтения и письма могут быть обусловлены задержкой в формировании определенных функциональных систем, важных для освоения письменной речи, вследствие вредных факторов, действовавших в различные периоды развития ребенка. Кроме того, дисграфия возникает при органических речевых расстройствах. Некоторые исследователи отмечают наследственную предрасположенность к дисграфии, когда передается качественная незрелость отдельных мозговых структур, уча-

ствующих в организации письменной речи. По концепции Р.Е. Левиной, трактующей нарушения чтения и письма как проявление системного нарушения речи, как отражение недоразвития устной речи во всех ее звеньях.

Симптомы дисграфии

Чаще всего дисграфию начинают выявлять в начальной школе, после того, как ребенок овладевает первыми навыками письма. Уже во втором полугодии первого года обучения можно заметить часто повторяющиеся ошибки «непонятного» характера. Не надо путать их с орфографическими ошибками, что для учащегося начальной школы будет нормой. Если учащийся путает правила написания «Жи-Ши», или проверку ударных и безударных, то это является естественным процессом в освоении русской грамматики. Но если ребенок настойчиво пишет слитно предлоги, а приставки наоборот отдельно от слова, а также допускает много других искажений, о которых подробнее будет сказано ниже, то это дает учителю повод рекомендовать родителям посетить логопеда или школьного дефектолога.

Виды дисграфий

- 1) **Аграмматическая дисграфия**
- 2) **Дисграфия с нарушением языкового анализа и синтеза**
- 3) **Артикуляторно-акустическая дисграфия**
- 4) **Акустическая дисграфия**
- 5) **Оптическая дисграфия**

Аграмматическая дисграфия

* Выполняя задания, обучающийся с *аграмматической дисграфией* испытывает сложности при согласовании слов в словосочетаниях, не может образовать множественное число или делает это неуместно (например, «встать со стулья», «три телевизора, шесть телевизор», «погладить рыжему котенка», «сесть в стул»).

* Основная масса специфических ошибок на уровне словосочетания и предложения выражается в так называемых *аграмматизмах*, т.е. в нарушении связи слов: согласования и управления. Изменение слов по категориям числа, рода, падежа, времени образует сложную систему кодов, позволяющую упорядочить обозначаемые явления, выделить признаки и отнести их к определенным категориям. Недостаточный уровень языковых обобщений не позволяет порой школьникам уловить категориальные различия частей речи.

Коррекция аграмматической дисграфии

1. Сравнение слов в единственном и множественном числе.

Например:
один стул – много стульев,
один заяц – много зайцев
одна кукла – много кукол,
одна чашка – много чашек_
одно дерево – много деревьев,
одно яблоко – много яблок.
(Обращаем внимание ребенка на изменение слов по родам и наблюдение на изменение окончаний слов в единственном и множественном числе).

2. Составление словосочетания, в котором должен быть предлог и обязательно главное и зависимое слово. Очень важно объяснить ребенку связь слов в словосочетании и правильно поставить вопрос от главного слова к зависимому слову.

Например: работать в саду (главное – (что делать?) работать (зависимое – (где работать?) в саду; в – предлог (пояснения места).

3. Составления предложения по сюжетной картинке и определение количества слов в нем. Помочь ребенку в составлении своего предложения с прибавлением 1–2 слов. Обратит внимание на изменение смысла предложения и на окончания в словах, получившегося предложения.

4. Составление предложений из слов и предлогов, данных вразбивку (все слова даны в начальной форме)

Например: коробка красивая новая в кукла была!

сад яблоня повесили на скворечник в дети.

ваза розы мама красивые поставила в.

Составление графической схемы предложения

Например: Весной расцвели белоснежные подснежники.

_____ .

У входа в дом стоял старик с фонарем.

V ___ v ___ ___ v ___.

6. Определение последовательности слов в заданном предложении, выбираем карточку с цифрой, соответствующей количеству слов в предложении.

Например: Солнышко ярко освещало лесные полянки! (О чем говорится? – о солнышке, солнышко что делало? – освещало, освещало что? – полянки). Помочь ребенку определить мысль предложения – последовательность слов. Посчитаем вместе и выберем цифру 5 (пять) по количеству слов.

Дисграфия с нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфик с данным видом нарушений письма испытывает сложности с правильной расстановкой слогов и букв в словах. Ребенок не может разделять слова на звуки, в результате чего пропускает буквы и слоги либо же добавляет лишние. При наличии патологии школьник не сможет правильно составить слова и посчитать слоги, либо же вовсе не выполнит задание.

Коррекция дисграфии с нарушением языкового анализа и синтеза

Работаем над словом

1. Записать слова, состоящие из заданных слогов:

ка, ней, ли ри, ку, ца мин, ви, та та, ну, ми ни, пят, ца чок, ви, но

2. Прочитать слова, составить с ними словосочетания. Переставить слоги местами так, чтобы получить новые слова. Придумать предложения с полученными словами.

рады- (ды-ра) наши- (ши-на)

насос- (сос-на) качай- (чай-ка)
кабан- (бан-ка) нора- (ра-но)
какой- (кой-ка) жилы- (лы-жи)

3. Приготовить карточки со словами – наречиями и словами – глаголами (лучше использовать два слова наречия с вопросом как?) расположить под ними подходящие по смыслу глаголы из данных карточек.

Например:

1 слово – **насквозь**

пробил-пробил

прошил-пришил

проклеил-приклеил

2 слово – **крепко**

промерз-примерз

проколол-приколол

продавил-придавил

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Данный вид дисграфии наблюдается у детей, которые не выговаривают определенные буквы. Например, неправильно произносятся буквы «р» в устной речи, на письме школьник записывает ее как «л». Другими словами, ребенок переносит на бумагу звуки так, как он их слышит в устной речи. Выполняя тест, дисграфик будет путать схожие по звучанию буквы и расставит их неверно (например, заменяя к-г, ж-з, с-ш, ч-ц, с-ц б-п, в-ф, д-т и др.).

Коррекция Артикуляторно-акустической дисграфии

* *Выделение первого звука в слове*

1. По первым звукам названий

картинок составить слово

2. Дорисовать нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово.

3. Нарисовать схематические картинки так, чтобы по первым звукам названий можно было составить новое слово.

* *Определение количества и места звуков в слове*

1. Нарисовать схематичные картинки, в названии которых четыре звука.

2. Нарисовать схематичные картинки, названия которых начинаются или заканчиваются с гласного звука.

3. Закрасить красным цветом квадратик, соответствующий месту звука [А] в названиях картинок.

4. Распределить слова в три столбика:

буквы = звукам

букв > звуков

букв < звуков

Голос, огонь, яма, январь, тишина, съел, пою, воюю, болото, февраль.

* *Работа со слогами*

1. Восприятие слогов на слух.

2. Отраженное восприятие (перестановка местами букв в слоге) чтение наоборот.

3. Чтение таблиц:

а) последовательное,

б) вразбивку,

в) запись слогов под диктовку.

Пример:

ша – са жа – за ва – фа

да – та га – ка шо – со

жо — зо во — фо до — то
 го — ко шу — су жу — зу
 ву — фу ду — ту гу — ку
 ши — сы жи — зы ви — фи
 ди — ти ги — ки

4. Провести словарные диктанты (по парам звонких и глухих согласных).
5. Вписать пропущенный слог *па* или *ба*:
Лю ; ры; тро; ли; -ран, -латка, ло- та, при-вил.
6. Прочитать и записать, вставляя буквы ш, ж.
 Пу__ истая вата плывет куда-то. Чем вата ни__ е, тем до__ дик бли__ е.
 (Облако)

Акустическая дисграфия

При акустической *дисграфии* школьник заменяет на письме буквы схожие друг с другом по звучанию. Следует учитывать, что ребенок с данным типом отклонения умеет устно говорить совершенно правильно. Наиболее часто происходит замена таких букв, как а-я, и-ы, у-ю, ч-ц, с-ч, с-ш, т-д и др. Выполняя задание, дисграфик будет неверно записывать буквы, заменяя их на похожие по звучанию.

Коррекция акустической дисграфии (на основе печатных букв)

Соедини пары слов, отличающиеся друг от друга одной буквой:

ДУБ	КИТ
КОМ	УДОЧКА
РАК	КРЫСА
КОТ	КОРКА
КОСА	СОМ
УТОЧКА	ТОЧКА
ГОРКА	КАСКА

КРЫША **ПАЛКА**
МАСКА **КОЗА**
ДОЧКА **МАК**
ГАЛКА **ЗУБ**

Оптическая дисграфия

При наличии оптической дисграфии ребенок неправильно записывает визуально похожие символы. Например, происходит путаница между написанием букв а и о, е и з, ч и у.

Оптическая *дисграфия* связана с трудностью зрительного различения букв и усвоения ребёнком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему одинаковыми. Такие ошибки скорее всего возникают из-за несформированности у него зрительно-пространственных представлений и выражаются в заменах на письме оптически сходных букв (типа «ш» и «щ»), в зеркальном написании букв и в недописывании или искажении их элементов.

Коррекция оптической дисграфии (на основе печатных букв)

* Прочитай слова.

УКроп, Град, Кран, моллюсК,
 Голубь, Гимнаст,
 наГрада, ласКа, заГадКа.
 КенГуру, ГоршоК, ГолубоК,
 ГорКа, ГорьКий,
 ГадКий, КаКтус, КарКас, ГородоК,
 ГрадусниК,
 ГеорГины, пиджаК, ГерКулес,
 приГороК.
 СКалКа, ГрядКа, сКазКа, ГлазКи,
 сКрипКа,
 ГоловушКа, ноГотКи, КормушКа,
 ГорошКи,
 шКатулКа, ГоршКи, КрючоК,
 заКолКа, КуртКа.

* Закрой верхнюю часть листа и вставь пропущенные буквы Г и К.

У_роп, _рад, _ран, моллюс_,
 _олубь, _имнаст,
 на_рада, лас_а, за_ад_а.
 _ен_уру, _оршо_, _олубо_, _ор_а,
 _орь_ий,
 _ад_ий, _а_тус, _ар_ас, _ородо_,
 радусни,
 _еор_ины, пиджа_, _ер_улес,
 при_оро_.
 С_ал_а, _ряд_а, с_аз_а, _лаз_и,
 с_рип_а,
 _оловуш_а, но_от_и, _ормуш_а,
 _орош_и,
 ш_атул_а, _орш_и, _рючо_,
 за_ол_а, _урт_а.

рексивно-логопедические упражнения:

- * *речевые игры* (разбор слов по слогам, выделение грамматических элементов слова);
- * чтение вслух с ускорением темпа;
- * чтение художественной литературы, в процессе чего написание слов «отпечатывается» в памяти;
- * письмо под диктовку;
- * выделение в тексте заданной буквы на скорость, например, выделение только буквы «а»;
- * упражнение с текстом, где есть пропущенные буквы, которые необходимо дописать.

Коррекция дисграфии

* Логопеды владеют специальными методиками, которые разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей ребенка в зависимости от его возраста и причин возникновения нарушений речи. У взрослого и ребенка эти методики будут различаться, но есть и те упражнения, которые полезны всем возрастным категориям.

* В процессе коррекции речевого дефекта отклонения логопед восполняет те пробелы, которые важны для навыков письма, слуха и речи. Также во время логопедической работы применяют задания для расширения словарного запаса, улучшения знаний по грамматике и пунктуации. Важное место уделяется риторике, тренировке интонационных особенностей.

Медицинская коррекция дисграфии: медикаментозные препараты, прием витаминных комплексов физиологические (курс лечебного массажа, терапевтическая физкультура).

Устранения такой проблемы, как дисграфия, требует терпения, времени и совместных усилий логопеда, учителя, самого ребенка и его родителей. Участие родителей — неотъемлемая часть положительного результата. Занимаясь с детьми дома, взрослые могут помочь ускорить процессы коррекции дефекта, развивая у ребенка базовые навыки письма и речи. Нельзя перекладывать всю ответственность только лишь на плечи логопеда и учителя. Если ребенок уже сформированная личность, важно поддерживать его эмоциональное состояние и помогать ему на пути к восстановлению.

Рекомендуются следующие кор-

Рекомендации для родителей

- * Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.
- * Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок.
- * Обстановка должна быть спокойной, ребенка ничто не должно отвлекать.
- * Подбирайте задания в соответствии возрастом и возможностями ребенка.
- * В случае затруднений помогайте ребенку, но не выполняйте задания сами.
- * Не учите ребенка иностранным словам, если он еще не готов к этому психологически.
- * В повседневном общении говорите как можно правильнее и четче.
- * Не повторяйте за ребенком слова и фразы, которые он произносит неправильно.
- * Не забывайте внимательно подбирать инструменты для письма.
- * Оказывайте психологическую поддержку ребенку, ведь нередко дети с дисграфией чувствуют себя «не такими, как все».
- * Никогда не ругайте ребенка за ошибки.
- * Поощряйте и хвалите ребенка за любые, даже самые незначительные успехи.

Романченко Анна Аркадьевна

Учитель английского языка

ГБОУ Школа им. Полбина

г. Москва

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ 1
ДЛЯ 6 КЛАССОВ УМК SPOTLIGHT**

Spotlight 6

Test Module 1

1. Fill in the correct form of the verb to be (have, has, am, is, are).

1. She from Mexico.
2. My friend got a new watch.
3. Her name Sally.
4. We students.
5. I twelve years old.
6. Jim got a lot of friends.
7. You got an Italian camera.
8. Ben and I friends.
9. What you got in your school bag?

2. Complete the sentences with the correct word.

driving nationality twins deserts capital credit wavy north slim middle late rivers

1. In Africa there are a lot of
2. What is she? – She's French.
3. My grandparents are in their seventies.
4. Has Tom got adriving licence?
5. Laura has two sisters. They are
6. London is the of Britain.
7. His father is a -aged man.
8. Milan is in the of Italy.
9. Mary's hair is long and
10. Sue is tall and with short fair hair.
11. Kate has got two cards.
12. Russia is a beautiful country with lots of seas, and lakes.

3. Choose the correct item.

1. This camera isn't *my/mine*.
2. What is *her/hers* address?
3. This school isn't *ours/our*.
4. That red car over there is *theirs/their*.
5. Polly has got a new flat. *His/Her* flat is great!

6. Helen and Jake are **my/mine** friends.
7. I live in China. **Your/My** nationality is Chinese.
8. Is Rina **yours/your** sister?
9. This is Denis and this is **he/his** brother Viktor.
10. Fiona and Jane are sisters. **Our/Their** surname is Smith.
11. Is this **Anns'/Ann's** card?
12. Whose camera is this? – It's **Lucy's/Lucys'**.
13. The toys are in the **childrens'/children's** room.
14. These are **Emma's/Emmas** friends.
15. This ball isn't mine. It's my **brothers/brother's**.
16. Joe and Pam are **Kates'/Kate's** parents.
17. This is my **parent's/parents'** room. They like it very much.
18. Harry is **Tom's and Janet's/ Tom and Janet's** son.

4. Write the nationalities.

1. Russia –
2. Spain-
3. Japan-
4. Britain-
5. Poland –
6. Brazil –
7. Germany –
8. France –

5. Reading.

Read the text and mark the sentences *True or False*.

Dear friend,

Hi! How are you? This is my family. My parents' names are Kelly and Paul. My dad is tall with short straight hair. He's in his late forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She's in her mid thirties. My sister Betty is six years old. She has got long dark hair, brown eyes and a small nose. My brother Ted is eleven years old. He has got short fair hair, big blue eyes and a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Best wishes,

Zoe

1. Ted is 9 years old. _____
2. Paul is Zoe's dad. _____
3. Paul is about 40. _____
4. Betty is Zoe's mum. _____
5. Ted has short fair hair. _____
6. Zoe's mum is tall and fat. _____

7. There are five people in Zoe's family. _____
8. Ted has big green eyes. _____
9. Ted is younger Betty's brother. _____
10. Kelly is more than 30 years old. _____

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.