



# ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №5

Май 2025

Печатается по решению редакционного совета  
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.5. — Липецк: Позитив Л, 2025. — с. 18 с илл.

*Выпуск №5 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:  
Дошкольная образовательная организация, Профессиональная  
образовательная организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,  
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.  
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений  
Российской Федерации.*

## Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

## Содержание

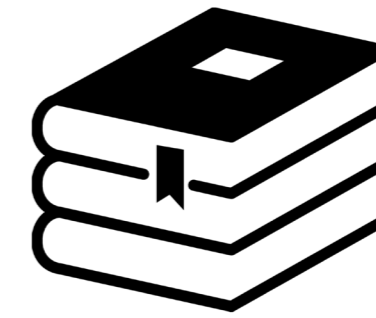
### ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

*Толстых Виктория Александровна*  
Занятие «Сказание о А.С. Пушкине».....7

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....12

*Кох Светлана Викторовна*  
Роль профилактических мероприятий в профессиональных образовательных организациях и участие педагога – психолога в их реализации.....12

*Крючков Владимир Владимирович*  
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи на уроках истории.....15



## Дошкольная образовательная организация



**Толстых Виктория Александровна**

Воспитатель

МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова «Детский сад №259»

г. Барнаул, Алтайский край

### ЗАНЯТИЕ «СКАЗАНИЕ О А.С. ПУШКИНЕ»

**Н**апоминаем, что более мелким шрифтом обозначена особая выразительность Вашей речи – сказание. А более крупным – традиционные формы общения.

**В.:** Помните, в каком городе Пушкин родился? (В Москве)

Пушкин родился в деревянном домике на Немецкой улице (или Баумана). До не сохранился. Теперь там построена школа, и названа именем Пушкина.

Надежда Осиповна, мать Пушкина, очень любила менять квартиры. И Пушкины скоро переехали с Немецкой улицы в Огородную Слободу. А потом в дом по Большому Харитоньевскому переулку. А против этого дома был большой таинственный сад с фонтанами, мраморными статуями. Он был придуман князем Юсуповым, очень богатым человеком.

Юсупов был умным, образованным, с тонким вкусом. В его доме было много ценных произведений искусства. Был свой театр. Сад и театр иностранцы осматривали, как достопримечательность Москвы. Юсупов разрешил детям гулять в саду. Пушкин, наверно, бывал в его театре на репетициях. Дом этот сохранился, но много раз был перестроен. А сад и дом, в котором жили Пушкины, сгорел в 1812 году,

когда была война с Наполеоном. Необычна была родословная Пушкина.

Пушкины принадлежали к древнему русскому роду воинов и государственных деятелей времен Александра Невского. Ивана Грозного, Бориса Годунова, Петра Первого и Екатерины Второй. Пушкин гордился своими предками. Мать его – Надежда Осиповна была внучкой (портрет), а сам он был правнуком знаменитого арапа Петра Первого Ибрагима.

Бабушка Пушкина Мария Алексеевна Ганнибал отлично писала по-русски и выучила внука читать и писать. Маленький Пушкин любил залезать в рабочую корзинку бабушки, смотреть, как она рукодельничает, и слушать её рассказы о старине.

Отец Пушкина, Сергей Львович, (портрет), человек образованный. У него была большая библиотека французской литературы.

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком забирался в кабинет отца и читал книги на французском языке, всё, что попадалось, проводил бессонные ночи за чтением книг. Он был хорошо знаком с французской литературой. Любовь к книгам сохранил поэт до конца своих дней и очень бережно относился к книгам.



*К ребенку полагается относиться с наибольшим почтением, т.е. взрослым следует беречь его нравственную чистоту, не показывать дурного примера.*

**Ювенал**

Отец был знаком со многими русскими писателями, которые часто бывали у чего в доме. В его кабинете по вечерам собирались лучшие поэты. Они читали свои произведения.

Желая услышать новые произведения, юный Пушкин старался остаться в кабинете отца незаметным, спрятавшись за спинку дивана, пока отец не отсылал его спать. Маленький Саша смиренно сидел тогда где-нибудь в уголке и внимательно слушал.

А в детской ждала своего любимца, своего питомца удивительная нянюшка Арина Родионовна (портрет). Она рассказывала ему сказки:

О мертвецах, о подвигах Бовы...  
От ужаса не шелохнусь, бывало,  
Едва дыша, прижмусь под одеяло.  
Не чувствуя ни ног, ни головы...  
Так он вспоминал об этих годах.

Когда Пушкин стал постарше, няню Арину Родионовну сменил дядька Ники — Тимофеевич. Они ходили гулять на Тверской бульвар, на Красную площадь, в Кремль. Поднимались на Колокольню Ивана Великого.

Края Москвы, края родные  
Где на заре цветущих лет,  
Часы беспечности я тратил  
золотые,  
Не зная горести и бед...

Картинки Москвы пушкинского времени.

Да, в Москве прошло его детство...

Была ли Москва такой, как сегодня? Чем же не походила Москва на сегодняшнюю (Не было машин, ездили на лошадях, не было

таких высоких домов. Не было метро, электрических фонарей). Москва была совсем не похожа сегодняшнюю. Даже не было улиц и площадей. Были только дома — поместья. Строили нарядные дома, вокруг них разбивали парки, сады и огороды. Вот такой была Красная площадь... (Показываете на картинку Красной площади) На Красной площади, когда жил в Москве Пушкин, не было памятника Минину и Пожарскому.

Почему? Потому что этот памятник поставили в 1818 году (скульптор Мартос). А Пушкин родился в 1799 году.

А Большой театр уже был... Вот посмотрите (открытки) внутренний вис Кремля. Колокольня Ивана Великого. Вот Тверской бульвар. А по Тверскому бульвару 21:50 он с мамочкой гулял.

Большой радостью для Пушкина в детские годы были прогулки по златоглавой Москве. Часто из Большого Харитоньевского переулка Пушкин с дядькой пробивались на Мясницкую. Очевидно, дорога была не очень удобная, доходить до Лубянки, спускались к реке Неглинной, которая тогда текла через всю Театральную площадь. По шатким мосткам, перекинутым через речку, путники выходили на Воздвиженскую площадь, а оттуда через Красную площадь в Кремль Они забирались на колокольню Ивана Великого и любовались Москвой.

Пушкин очень любил Москву, и вот как писал о ней.

XXXVI

Но вот уж близко. Перед ними

Уж белокаменной Москвы,  
Как жар, крестами золотыми  
Горят старинные главы.  
Ах, братцы! как я был доволен,  
Когда церковей и колоколен,  
Садов, чертогов полукруг  
Открылся предо мною вдруг!  
Как часто в горестной разлуке,  
Москва, я думал о тебе!  
В моей блуждающей судьбе,  
Москва... как много в этом звуке  
Для сердца русского слилось!  
Как много в нем отозвалось!

XXXV II

Вот, окружен своей дубравой,  
Недавнею гордится славой.  
Петровский замок. Мрачно он  
Напрасно ждал Наполеон,  
Последним счастьем упоенный,  
Москвы коленопреклоненной  
С ключами старого Кремля;  
Нет, не пошла Москва моя  
К нему с повинной головою.  
Не праздник, не приемный дар,  
Она готовила пожар  
Нетерпеливому герою.  
Отселе, в думу погружен,  
Глядел на грозный пламень он.

XXXVIII.

Прощай, свидетель падшей славы,  
Петровский замок. Ну! не стой,  
Пошел! Уже столпы заставы  
Белеют; вот уж по Тверской  
Возок несется чрез ухабы.  
Мелькают мимо будки, бабы,  
Мальчишки, лавки, фонари,  
Дворцы, сады, монастыри,  
Бухарцы, сани, огороды,  
Купцы, лачужки, мужики,  
Бульвары, башни, казаки,  
Аптеки, магазины моды,  
Балконы, львы на воротах  
И стаи галок на крестах.

А если вспомним стихи Пушкина про дорогу... А как это там...?

Зима! Крестьянин торжествуя  
Дети продолжают.

**В.:** А ещё?

По дороге зимней, скучной,  
Тройка борзая бежит,  
Колокольчик однозвучный  
Утомительно гремит.

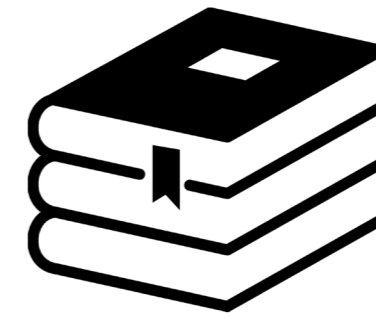
**В.:** А ещё?

«С своей волчихою голодной  
Выходит на дорогу волк;  
Его почуя, конь дорожный,  
Храпит и путник осторожный  
Несется в гору, во весь дух;



*Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает,  
а тот, кто помогает тебе стать самим собой.*

**Михаил Аркадьевич Светлов**



---

## *Профессиональная образовательная организация*

---



**Кох Светлана Викторовна**

Педагог – психолог

ГБПОУ Челябинский государственный колледж «Рост»

г. Челябинск, Челябинская область

## **РОЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **Введение**

Профессиональные образовательные организации (ПОО) выполняют важную функцию не только в передаче профессиональных знаний и умений студентам, но и в поддержке их психологического благополучия и успешной социальной адаптации. В условиях усиливающегося социального и информационного давления особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям, которые направлены на предотвращение различных негативных факторов, включая стресс, конфликты, агрессивное поведение, девиации и психологическое выгорание. В этой связи педагог-психолог играет центральную роль, обеспечивая психологическую поддержку и координируя проведение профилактических программ, способствующих формированию благоприятной образовательной среды.

### **Значение профилактических мероприятий в ПОО**

Цель профилактических мероприятий в ПОО заключается в предупреждении возникновения проблемных и негативных ситуаций у обучающихся, а также

в развитии у них устойчивых психологических механизмов защиты и адаптации. Основные направления профилактической деятельности включают снижение уровня тревожности и стрессовых состояний, предотвращение конфликтов и агрессии, развитие коммуникативных навыков и способности к саморегуляции, поддержание мотивации к обучению и личностному росту, а также профилактику асоциального и девиантного поведения. Реализация таких мероприятий способствует созданию благоприятных условий для учебного процесса, улучшению социального климата в коллективе и повышению качества образовательного процесса.

### **Роль педагога – психолога в профилактической работе**

В профессиональных образовательных организациях педагог – психолог является ключевым специалистом, обладающим необходимыми знаниями и методами для выявления и предотвращения психологических трудностей у обучающихся. В его компетенцию входят следующие основные функции: проведение диагности-

ки факторов риска и психологических проблем; консультирование студентов, педагогов и родителей; организация и проведение профилактических программ и тренингов по развитию коммуникативных и стрессоустойчивых навыков; осуществление коррекционной работы и при необходимости направление к профильным специалистам; а также методическая поддержка педагогического коллектива в вопросах профилактики и психологической помощи.

### **Основные направления профилактических мероприятий**

Профилактическая деятельность педагога – психолога в ПОО включает проведение психологических тренингов и семинаров, направленных на развитие навыков коммуникации и управления эмоциями, организацию групповой работы для поддержки социального взаимодействия, проведение информационно-просветительских мероприятий, таких как лекции и выпуск информационных материалов, оказание индивидуального консультирования для решения личных и учебных проблем, а также регулярный мониторинг психологического состояния коллектива с целью своевременного выявления и устранения проблем.

### **Практическая значимость и результаты**

Реализация профилактических

мероприятий при активном участии педагога – психолога способствует снижению уровня конфликтных ситуаций и агрессии среди студентов, улучшению межличностных отношений в учебном коллективе, росту мотивации к обучению и повышению академической успеваемости, а также формированию у обучающихся устойчивых психологических ресурсов для эффективного преодоления стрессовых ситуаций. Кроме того, такая работа способствует укреплению доверия между студентами и педагогами, создавая благоприятные условия для личностного и профессионального развития.

### **Заключение**

Профилактические меры в профессиональных образовательных организациях представляют собой важнейший компонент комплексной системы поддержки студентов. Особая значимость в данной области принадлежит педагогу-психологу, который не только выявляет и предупреждает психологические проблемы, но и способствует формированию здоровой и продуктивной образовательной среды. Эффективно организованная профилактическая работа способствует развитию у обучающихся навыков саморегуляции и социальной адаптации, повышая тем самым качество профессионального образования и общее благополучие молодого поколения.

*Использованная литература:*

1. Иванов И.И. Психология профессионального образования / И.И. Иванов. — М.: Наука, 2020. — 256 с.
2. Петрова А.А. Профилактическая работа в образовательных организациях // Вестник педагогики. — 2021. — №5. — С. 45–52.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. — Москва, 2018. — 48 с.

**Крючков Владимир Владимирович**

Преподаватель

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

г. Челябинск, Челябинская область

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**З**адача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость, её необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения безопасности страны. Необходим комплексный, системный, подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания молодёжи. Системность подхода определяется выделением приоритетных аспектов деятельности, связанных единой целью, общими формами организации и управления. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Уроки истории в современном образовании несут особую миссию: миссию воспитания духовно-нравственной личности, обладающей

высокой степенью осознания себя гражданином России. Глубокое знание истории (истории своей семьи, своего народа, города, страны) помогает определить жизненную общественную позицию и развить умение ориентироваться в событиях происходящих сегодня. Знакомство с историческим наследием и умением учиться у своих предков является составной частью нравственной культуры человека, которую необходимо развивать у студентов. Именно уроки истории открывают возможности для формирования личности, становления гражданской позиции. Для формирования системы общественного духовно-нравственного воспитания и образования необходимо воссоздавать и интегрировать различными средствами традиционное содержание и мировосприятие в различные области знания.

Что касается истории, то здесь необходимо опираться на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края. Педагоги должны осознавать свою роль в этом про-

цессе и стремиться к созданию условий, способствующих развитию у учащихся чувства гордости за свою страну и уважения к её истории. Интеграция патриотического и духовно-нравственного воспитания в уроки истории требует от педагогов творческого подхода и использования разнообразных методов и форм работы. Это может быть как анализ исторических документов, так и проектная деятельность, направленная на изучение местной истории и культурного наследия. При этом необходимо вовлекать студентов в поисковую и исследовательскую деятельность и деятельность, требующую их непосредственного участия (встречи с ветеранами войн, участниками боевых действий; проведение экскурсий; походов по местам боевой и трудовой славы и др.). Практически все исторические темы содержат материал с нравственным уклоном. Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым России следует уделять подбору такого материала, который вызывал бы отклик у студентов, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Нужно приводить примеры героизма на фронте и в тылу, рассказывать о наших героях.

С точки зрения воспитания гражданственности и патриотизма учащихся важнейшее событие в истории нашей страны XX века – это Великая Отечественная война. Патриотическое воспитание историей

не должно сводиться только к военно-патриотической пропаганде. Его, прежде всего, необходимо направить на формирование у учащихся чувства гордости за отечественные достижения. Военная история должна не столько пробуждать чувство ненависти к странам – противникам и формировать «образ врага», сколько внушать уважение к способностям народа проявлять в тяжелую минуту лучшие национальные качества, к тем достижениям экономики и военного искусства, которые обеспечивали военные победы.

Изучая историю Великой Отечественной войны, следует активно использовать музейные уроки. Такие уроки значительно расширяют возможности преподавателя в решении задач, связанных с историческим образованием. Музейные уроки должны быть организованы на высоком методическом уровне. Это не просто отлаженная и продуманная система приемов и средств обучения, это система взаимоотношений педагога и обучающихся, это форма интерактивного обучения.

Нужно проводить тематические экскурсии к памятникам, памятным знакам и мемориалам, увековечившим подвиг населения в военные годы.

Следует выделить приоритетную важность включения духовно-нравственной компоненты в семейное воспитание. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений подростка, используемой им затем в качестве инструмента освоения соци-

альной среды.

В результате патриотического и духовно – нравственного воспитания молодёжи на уроках истории должны стать духовный и культур-

ный подъем, формирование гражданской идентичности, осознание молодыми людьми их связи с историей своей страны, её культурой и традициями.

#### **Использованная литература:**

1. Данилюк А. Я, Кондаков А. М, Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: издательство «Просвещение» 2009 г.
2. Левчук Д.Г, Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи России: комплексное решение проблемы. Москва: издательство «Планета 2000» 2003 г.

# Все продукты и услуги издания

## ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте [www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru) представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.