

# ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №4

Апрель 2025

Печатается по решению редакционного совета  
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.4. — Липецк: Позитив Л, 2025. — с. 53 с илл.

*Выпуск №4 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:  
Дошкольная образовательная организация, Профессиональная  
образовательная организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,  
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.  
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений  
Российской Федерации.*

## Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

## Содержание

### ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

*Наумова Оксана Игоревна*

Конкурсное движение в ДОУ как фактор повышения профессиональной компетенции педагога.....7

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....11

*Бондарева Нана Александровна*

Понятие и виды кровотоков ..... 11

*Бондарева Нана Александровна*

Качества личности военнослужащего ..... 16

*Бондарева Нана Александровна*

Методическая разработка: «Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке» ..... 23

*Бондарева Нана Александровна*

Статья «Взаимодействие семьи и колледжа» ..... 38

*Бондарева Нана Александровна*

Методическая разработка «Гид для каждого (социальные роли)».... 41

*Бондарева Нана Александровна*

Статья: «ОБЗР – новый уровень преподавания» ..... 46

*Потапова Екатерина Константиновна*

Морально-психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях..... 50



## Дошкольная образовательная организация



**Наумова Оксана Игоревна**

Старший воспитатель

МДОАУ «Детский сад №78 комбинированного вида «Пчелка» г. Орск»

г. Орск, Оренбургская область

## КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДОУ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

**Н**епрерывное повышение квалификации – процесс трудоёмкий, но педагог, находящийся в постоянном творческом поиске, занимающийся самообразованием, вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом. Истинное знание – это индивидуальное знание, которое формируется из опыта собственной деятельности. Любое дело требует некоторого уровня компетентности. Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников. Конкурсы приучают к самостоятельной работе, проявлению лидерских качеств, развивают инициативу.

Основными целями проведения конкурсов являются не только личностное развитие педагогов и специалистов детского сада, но создание профессионального портфолио или персонального сайта педагога, отражающего его педагогические и творческие «находки».

Повышение профессиональной компетентности педагогов – это один из факторов эффективности внедрения ФГОС. Формирование разнообразия форм проведения конкурсов позволяет избе-



*Если позволить детям делать все, что им заблагорассудится, да еще сверх этого иметь глупость дать им в руки основания для их причуд, то мы будем иметь дело с самым плохим способом воспитания, у детей возникает тогда достойная сожаления привычка к особой безудержности, к своеобразному умствованию, к себялюбивому интересу – корню всякого зла.*

**Г. Гегель**

жать рутинности и предсказуемости в плане воплощения замысла и адаптировать содержание каждого педагогического «состязания» к профессиональным запросам и годовым задачам нашего детского сада.

Участие в конкурсах обеспечивает профессиональный рост и совершенствование мастерства по всем показателям деятельности педагога (педагог, осуществляя творческую деятельность в каком-либо направлении, демонстрирует свои профессиональные знания в области дошкольного образования, компетентности взаимодействия с семьей воспитанника, знание нормативных документов).

Конкурсы помогают не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Участие в конкурсах способствует изучению и освоению педагогического опыта, получению оценки собственной дея-

тельности, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. Участвуя в смотрах-конкурсах, педагог встает в позицию исследователя, решая те вопросы, в которых он испытывает трудности, тем самым мотивируя себя на преодоление собственных затруднений, повышается потребность в самосовершенствовании.

Участие в профессиональном конкурсном движении для педагогов является неотъемлемой частью основной деятельности педагога. Можно с уверенностью сказать, что одним из показателей высокого качества труда является результативность педагога в конкурсном движении. Для того чтобы конкурсное движение развивалось, необходимо поддерживать педагогов, которые во многом определяют перспективы, стремятся к новым достижениям и доказывают это реальными делами и результатами.



## ***Профессиональная образовательная организация***



**Бондарева Нана Александровна**

Социальный педагог, преподаватель ОБЗР

ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»

г. Симферополь, Республика Крым

## ПОНЯТИЕ И ВИДЫ КРОВОТЕЧЕНИЙ

### План.

1. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
2. Первая помощь при венозном и артериальном кровотечениях.
3. Первая помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки внутреннего кровотечения.

**Вопрос 1.** Условно кровотечения разделяют на три категории, в зависимости от того, насколько глубоко повреждены ткани:

- капиллярное;
- венозное;
- артериальное

Первая помощь при капиллярном кровотечении

Первая помощь при капиллярном кровотечении достаточно проста: нужно продезинфицировать рану, забинтовать порез и затянуть, но не очень туго, чтобы участок кожи не посинел.

Чтобы кровотечение остановилось быстрее, на рану накладывают холод, однако, поскольку лед может привести к заражению, то лучше использовать домашние металлические предметы, которые обработаны 96% спиртом. Перед тем, как предмет обработать спиртом, его лучше охладить в морозильной камере.

Отличить капиллярное кровотечение от других достаточно легко:

- рана поверхностная;
- количество крови небольшое;

- течение крови медленное;
- цвет темно-красный (поскольку в капиллярах смешивается и венозная и артериальная кровь).

**Вопрос 2.** Венозное кровотечение остановить труднее, потому что в этом случае потеря крови значительно ускорена и повреждение имеет среднюю глубину. Если кровотечение относится к венозному типу, тогда сначала на рану накладывают давящую повязку. Однако повязка не должна быть излишне тугой и вместе с этим ослабленной, так как в последнем случае ее наличие бессмысленно.

После наложения повязки нужно внимательно посмотреть на рану в течение 10 минут – не начала ли кровь идти интенсивнее, потому что это может случиться при слабой перевязке. В этом случае тугую повязку нужно затянуть сильнее. При повреждении конечности, ее можно поднять вверх на уровень сердца, чтобы кровь шла менее интенсивно. Затем на 40 минут к ране прикладывают холодный компресс, кото-



Образование помогает ребенку понять свои потенциальные возможности.

Эрих Фромм

рый заменяют по мере нагревания.

Отличие венозного кровотечения от других:

1. Кровь темного цвета.
2. Интенсивное течение.
3. Возможно наличие сгустков.

Доврачебная помощь при артериальном кровотечении должна происходить максимально быстро, однако в домашних условиях осуществить полноценную помощь при таком типе кровотечения удастся не всегда. Место, где произошло повреждение, приподнимают, а затем накладывают тугую повязку с помощью эластичного бинта. Повязку накладывают выше раны на несколько сантиметров.

Отличие артериального кровотечения:

1. Кровь насыщенного алого цвета.
2. Характеризуется «пульсирующими» вытеканиями в такт ударов сердца.

Доврачебная помощь при кровотечениях отличается между собой не только по глубине повреждения, но и по тому, внутреннее это кровотечение или внешнее.

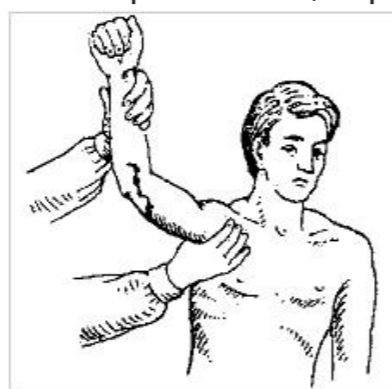
**Вопрос 3.** Наружное кровотечение всегда требует дезинфекции и перевязки. Наложение холодного компресса актуально только для капиллярного и венозного типов: артериальное кровотечение невозможно уменьшить с помощью холода.

Ускорить остановку наружного кровотечения можно также с помо-

щью изменения положения: поврежденная часть при возможности должна находиться выше или на уровне сердца. При ранении крупной артерии такое количество крови может вытечь за несколько минут. Поэтому остановка сильного кровотечения является таким же неотложным делом, как **искусственное дыхание и массаж сердца**.

Для остановки кровотечения (в общем случае) нужно:

1. Поднять раненую часть тела как можно выше и придавить рану платком или куском ткани. (Если рана на руке ниже локтя или нога ниже колена – согните локоть или колено. Таким образом, можно снизить ток крови к кровоточащей ране.)

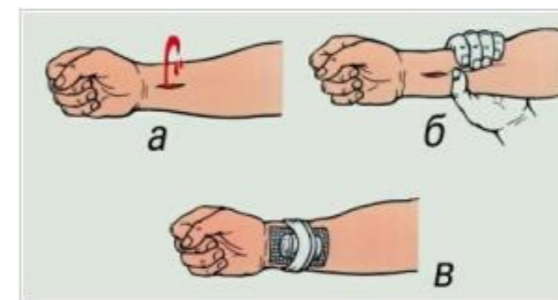


2. При сильном артериальном кровотечении (если кровь ярко-красная и пульсирующая) необходимо передавить артерию при помощи жгута.



На теле человека есть только 4 места, где можно успешно нало-

жить жгут – вверху ноги и вверху руки. Даже если кровотечения в области кисти или стопы, жгут накладывают в верхней части конечности.



Жгут можно сделать из ремня, веревки, скрученного куска ткани. Под жгут нужно положить полотенце или кусок ткани). Жгут необходимо снять минимум через 1–1.5 часа, чтобы он не привел к атрофии нерва. Если при снятии жгута возобновляется кровотечение – необходимо наложить поверх раны еще одну давящую повязку.

3. Наложить давящую повязку (Положите на рану марлевую салфетку или сложенный платок. На салфетку подложить что-то твердое, например моток бинта или мобильный телефон. Забинтовывать следует по направлению от раны к сердцу – чтобы в конечности осталось как можно меньше крови – это поможет снизить боль. Если нет под рукой бинта – используйте кусок ткани или туалетную бумагу.



Закрепить повязку можно булавкой или пластырем). Ни в коем случае нельзя извлекать предметы, находящиеся в ране – это может значительно усилить кровотечение и повредить ткани. Если из раны торчит ранящий предмет или кость – сделайте из марли и ваты тампон в форме бублика, который будет его окружать и закрепите его повязкой.

**Вопрос 4. Помощь при желудочном кровотечении** заключается в том, чтобы обеспечить правильное положение пострадавшему: он должен находиться в полусидячем положении. Наложение холодного компресса на живот с помощью льда может уменьшить потерю крови.

**Помощь при легочном кровотечении** также заключается в правильном размещении пострадавшего: он должен лечь на плоскую твердую поверхность. Это снизит нагрузку на легкие и позволит сэкономить время до приезда скорой, поскольку при таком кровотечении есть вероятность, что человек не сможет дышать, когда легкие наполнятся кровью. Первая помощь при кровотечении.

Обнаружить внутреннее кровотечение очень непросто. На начальном этапе его симптомы сильно размыты, схожи с признаками других болезней. Неладное можно заподозрить при сильных внешних травмах, но некоторые хронические заболевания также вызывают подобное состояние. Опасность в том, что боль при этом человек

испытывает не всегда. Однако если не принять срочных мер, под угрозой окажется жизнь человека.

Путем внимательного отношения ко всем изменениям в организме можно заметить, на первый взгляд, обычные перемены. Со временем происходит их постепенное усугубление. Непосредственные признаки внутреннего кровотечения:

1. Плохое самочувствие и общая слабость;
2. Головокружение и обморочное состояние;
3. Сонливость и апатия (отсутствии интереса к чему либо);
4. Неестественная бледность кожных покровов;
5. Снижение артериального давления ниже тех цифр, которые характерны для конкретного человека в обычное время (артериальная гипотония);
6. Учащение сердцебиения (тахикардия).

Все перечисленные симптомы относятся к общим. Они характерны для любого вида внутреннего кровотечения. Иногда все признаки нарастают настолько быстро и спонтанно, что ни сами больные, ни окружающие их люди не могут понять, что происходит. Но бывает, что ситуация развивается посте-

пенно с поэтапным нарушением общего состояния и утяжелением симптомов. Такой вариант клинического течения внутренних кровотечений более благоприятный, так как дает возможность заметить угрожающие симптомы и своевременно обратиться за помощью.

Интенсивность внутреннего кровотечения и скорость нарастания его симптомов зависит от причины его возникновения и диаметра кровоточащих сосудов. Чем более крупный сосуд поврежден, тем оно тяжелее!

Внутреннее кровотечение – это то, при котором излившаяся кровь не имеет непосредственного контакта с внешней средой. Поэтому многие не относят кровотечения из желудка и кишечника к внутренним. Но, если учитывать, что они длительно могут не вызывать специфические симптомы, то целесообразно рассматривать их в контексте внутренних. Ведь главное – заподозрить проблему как можно раньше, а все остальное будет выяснено в процессе наблюдения и диагностики в условиях медицинского учреждения.

Все виды внутренних кровотечений и соответствующая им специфическая симптоматика приведены в наглядной таблице.

Вид кровотечения	Как определить внутреннее кровотечение
Кровотечение в свободную брюшную полость (разрывы внутренних органов: печени, селезенки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие симптомы (слабость, головокружение, бледность кожи, артериальная гипотония и тахикардия);</li> <li>2. Тяжесть в животе;</li> <li>3. Симптом «Ваньки-встаньки» – появление боли в правом или левом плече, шее в горизонтальном положении. Сидя боль</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. проходит, но возникает головокружение;</li> <li>4. Болезненность верхних отделов живота при пальпации.</li> </ol>
Кровотечения из тазовых органов (разрывы яичников, матки и маточных труб)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая симптоматика;</li> <li>2. Боли и дискомфорт в нижних отделах живота;</li> <li>3. Давление на задний проход;</li> <li>4. Болезненность над лоном при пальпации;</li> <li>5. Симптом «Ваньки-встаньки» возникает только при массивном кровотечении и тяжелом общем состоянии больных.</li> </ol>
Кровотечения в забрюшинное пространство (разрывы брюшной аорты, почек и надпочечников)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симптомы общего характера. Всегда выражены умеренно;</li> <li>2. Боль в пояснице;</li> <li>3. Позитивный симптом поколачивания – постукивание по пояснице вызывает усиление боли.</li> </ol>
Желудочно-кишечные кровотечения (заболевания желудка, тонкого и толстого кишечника, приводящие к обнажению сосудов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яркие общие симптомы;</li> <li>2. Рвота кровью или коричневым содержимым (кофейной гущей);</li> <li>3. Кровавый понос, темно-вишневый или черный кал;</li> <li>4. Отсутствие любых болевых ощущений в животе.</li> </ol>

Очень важно знать, как правильно вести себя в случае внутреннего кровотечения. Ведь от этого часто зависит жизнь человека. Недифференцированная тактика сводится к таким мероприятиям:

1. Уложить больного с малейшими признаками внутреннего кровотечения. Все дальнейшие действия должны производиться строго в горизон-

2. Охлаждение живота (пузырь со льдом или холодная грелка на низ живота, подреберье или поясничную область, в зависимости от предположительной локализации источника кровотечения);
3. Транспортировка больного в таком положении в ближайшее лечебное учреждение.

**Бондарева Нана Александровна**

Социальный педагог

ГАПОУ РК «КМК»

г. Симферополь, Республика Крым

## КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

План.

1. Нравственные и психологические качества военнослужащего
2. Виды воинской деятельности и их особенности в различных видах ВС и родах войск
3. Военнослужащий-специалист, в совершенствовании владеющий оружием и военной техникой

**Вопрос 1.** На каждого военнослужащего ВС РФ возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ. Их выполнение связано с необходимостью беспрекословного решения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. Поэтому военнослужащий должен обладать рядом необходимых для этого качеств.

Прежде всего он должен быть патриотом, который любит свое Отечество и всегда готов встать на его защиту. Патриотизм — одно из основных качеств защитника Отечества, без которого он может превратиться просто в наемника. Только истинный патриот до конца может беззаветно служить своему народу, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать свою Родину, мужественно выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы.

Воинская честь и достоинство — другое неотъемлемое качество военнослужащего ВС России. Оно выражается в уважении к себе,

в осознании своих человеческих прав, моральных ценностей, в образцовом поведении.

Военнослужащий ВС России — это человек, обладающий таким общечеловеческим свойством, как гуманность. В суворовской «Науке побеждать» об этом сказано так: «Не менее чем оружием побеждать противника человеколюбием. В поражениях сдающимся в полон давать пощаду. Обывателям ни малейшей обиды и озлобления не чинить». Честью и достоинством военнослужащего ВС России является соблюдение международных правил ведения войны.

Необходимо отметить еще и такое важное качество военнослужащего ВС России, как его профессионализм. Российский воин должен в совершенстве знать и содержать в постоянной готовности к применению вверенное ему вооружение и военную технику, постоянно овладевать военно-профессиональными знаниями и совершенствовать свое воинское мастерство.

Основные личностные качества:

- самостоятельность,
- ответственность,
- способность принимать решение в условиях жесткого дефицита времени,
- эмоционально-волевая устойчивость,
- готовность к самопожертвованию во имя защиты Отечества.

Это основные морально-духовные качества, которыми должен обладать каждый военнослужащий и которые делают нашу армию непобедимой.

**Вопрос 2.** Все виды воинской деятельности военнослужащих направлены на поддержание высокого уровня боевой готовности и боеспособности подразделений и частей, в которых они проходят военную службу. Основными видами воинской деятельности являются учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность и реальные боевые действия.

Учебно-боевая подготовка — система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава частей и подразделений, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению боевых действий или выполнению других задач, определенных предназначением ВС. Учебно-боевая подготовка направлена на обеспечение высокого уровня боеспособности частей и подразделений. Она предназначена обеспечить высокий военно-профессиональный уровень военнослужащих и осуществляется непрерывно как

в мирное, так и в военное время. В ходе этой подготовки проводятся занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки, на которых военнослужащие изучают воинские уставы, оружие и военную технику, приемы действий в бою, а подразделения и части отрабатывают способы действий при выполнении боевых задач. Учебно-боевая подготовка имеет ряд особенностей. Она носит явно выраженную коллективную направленность и организуется таким образом, что в ходе занятий одновременно осуществляется обучение отдельных военнослужащих и идет подготовка воинских подразделений к совместным действиям. В основном это практическая подготовка, направленная на овладение воинами вооружением и военной техникой и умелое использование их в бою.

Основную часть учебно-боевой подготовки составляют упражнения, которые представляют собой многократное повторение действий, направленных на овладение вооружением и военной техникой и умелое использование их в бою.

Содержание учебно-боевой подготовки определяется учебными планами и программами. **Один из основных принципов организации боевой учебы — учить войска тому, что необходимо на войне.** Поэтому выполнение задач учебно-боевой подготовки требует от каждого военнослужащего высокого уровня духовных и физических качеств, психической устойчивости и физической выносливости.

Служебно-боевая деятельность направлена на обеспечение высокого уровня боевой готовности подразделений и частей, т.е. способности войск в любых условиях обстановки начать военные действия в установленные сроки. Степень боевой готовности в мирное время должна обеспечивать быстрый переход войск на военное положение и организованное вступление в военные действия, а в военное время – способность к немедленному выполнению поставленных боевых задач. Служебно-боевая деятельность включает в себя боевое дежурство, караульную и внутреннюю службы.

*Боевое дежурство* – это пребывание специально выделенных сил и средств в полной боевой готовности к выполнению внезапно возникающих задач или ведению боевых действий. Оно является выполнением боевой задачи и осуществляется дежурными силами и средствами, назначенными от воинских частей и подразделений. В состав этих сил и средств входят боевые расчеты, экипажи кораблей, дежурные смены пунктов управления и др. На боевое дежурство не назначают военнослужащих, не приведенных к Военной присяге, не усвоивших программу учебно-боевой подготовки, совершивших проступки, по которым ведется расследование, и больных. Для обеспечения необходимой степени боевой готовности военнослужащих при несении боевого дежурства запрещается: передавать кому-либо исполнение сво-

их обязанностей; отвлекаться на мероприятия, не связанные с исполнением обязанностей боевого дежурства; самовольно оставлять боевой пост; проводить на вооружении и военной технике работы, снижающие их боевую готовность.

*Караульная служба* предназначена для надежной охраны и обороны боевых знамен, хранилищ с вооружением, военной техникой, другими материальными средствами. Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава высокой бдительности, точного соблюдения и исполнения своих обязанностей, решимости и инициативы. Для несения караульной службы назначаются караулы – вооруженные подразделения, назначенные для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов. В состав караула обычно входят: начальник караула, караульные по числу постов и смен, разводящие. Для непосредственной охраны и обороны объектов из состава караула выставляются часовые. Караульные назначаются из числа солдат (матросов), приведенных к Военной присяге, усвоивших соответствующие программы учебно-боевой подготовки и готовых по своим морально-психологическим качествам нести караульную службу.

*Внутренняя служба* – это повседневная служебная деятельность в воинских частях и подразделениях. Она организуется и осуществляется в соответствии с Уставом

внутренней службы ВС РФ и предназначена для поддержания в воинских частях внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающих постоянную боевую готовность.

Реальные боевые действия – это тот вид воинской деятельности, ради которого создаются ВС и осуществляется их учебно-боевая подготовка и служебно-боевая деятельность. Эти действия осуществляются непосредственно в условиях боя и имеют целью нанесение поражения противнику.

До появления огнестрельного оружия бой представлял собой рукопашную схватку воинов, вооруженных холодным оружием. С появлением ружей и пушек важнейшим элементом боя стал огонь из огнестрельного оружия. Увеличение скорострельности, дальности и меткости огнестрельного оружия, оснащение войск артиллерией, танками и авиацией привели к тому, что успех на поле боя стал достигаться согласованными усилиями разных родов войск. Основными чертами современного боя являются маневренность, динамичность, быстрые и резкие изменения обстановки, неравномерность его развития по фронту и в глубину, повышенное морально-психологическое и физическое напряжение личного состава. Он требует от каждого военнослужащего стойкости, инициативы, дисциплинированности. Наиболее сильное воздействие на человека в бою оказывает опасность, которая воспринимается как угроза жизни. Поэтому важ-

ное значение в бою имеет способность человека управлять своими чувствами, эмоциями и состояниями, контролировать свое поведение и деятельность. Вооруженное сопротивление требует от человека высоких духовных и моральных качеств. История войн знает немало примеров, когда исход боя решало не превосходство в живой силе и технике, а морально-психологическая готовность воинов до конца выполнять свой долг. Поэтому каждый военнослужащий в процессе воинской деятельности должен постоянно стремиться выработать в себе такие качества, как беззаветная преданность своему народу, Родине, уверенность в разгроме врага, мужество, героизм, готовность к самопожертвованию. Эти качества приобретаются в процессе военной службы при исполнении всех видов воинской деятельности.

Представление об особенностях воинской деятельности в разных видах ВС РФ дает характеристика приведенных ниже классов воинских должностей.

Операторские воинские должности в Сухопутных войсках

*Наводчик артиллерийского орудия.* Штатная воинская должность – наводчик. Штатное воинское звание – рядовой.

Наводчик артиллерийского орудия обязан хорошо знать устройство орудия, своевременно и качественно готовить орудие, прицельные приспособления, боеприпасы к боевому применению;

быстро находить и устранять возникающие поломки и неисправности; безошибочно определять дальность до цели, выбирать точку прицеливания, установку шкалы прицела, точно наводить орудие в цель и вести меткий огонь. Как заместитель командира орудия, он должен знать в полном объеме и его обязанности. Наводчик должен обладать способностью к быстрому счету в уме и точному выполнению сложных двигательных действий, координированными движениями обеими руками, своевременной реакцией на движущийся объект, самообладанием, выдержкой и находчивостью.

Технологические воинские должности в Военно-Воздушных Силах *Авиационный механик*. Штатная воинская должность — авиационный механик. Штатное воинское звание — ефрейтор.

Авиационный механик обязан знать конструкцию самолета, правила эксплуатации и объемы периодических работ на закрепленной за ним технике, правила ведения технической документации и применения средств обслуживания, сорта применяемых на самолетах топлив, масел, спецжидкостей и газов. Ему необходимы такие профессиональные качества, как развитое образное мышление, высокая устойчивость к воздействию световых и звуковых раздражителей, хорошая переносимость длительных физических нагрузок, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность.

Технологические воинские должности в Военно-Морском Флоте *Машинист — турбинист подводной лодки*. Штатная воинская должность — машинист — турбинист. Штатное воинское звание — матрос.

Машинист — турбинист должен знать инструкцию по обслуживанию материальной части, устройство, правила эксплуатации и обслуживания пароготурбинной установки, требования безопасности при работе на ней. Ему необходимы развитое логическое мышление, высокая нервно-психическая устойчивость, физическая выносливость, дисциплинированность и ответственность.

**Вопрос 3.** Для нынешнего периода времени **характерны мощный прогресс науки и техники**, а также возросшая роль информационных средств и информационного поля. В этих условиях значительно усложнился характер воинского труда и углубилась его специализация. Сегодня в Вооруженных Силах Российской Федерации существует большое количество специальностей, по которым производят подготовку личного состава. **Процесс обучения осуществляют в системе боевой подготовки войск.** Руководящий принцип этой подготовки: «Учить войска тому, что необходимо на войне». Главная цель боевой подготовки — научить военнослужащих мастерскому обращению с оружием и боевой техникой, умелому выполнению обязанностей в сложных условиях обста-

новки, в разное время года, суток и в любую погоду, на разнообразной местности. Боевая подготовка включает в себя учения, боевые стрельбы, занятия, тренировки и др. В ходе ее военнослужащие изучают теоретические вопросы и осваивают практические навыки по тактической, огневой, строевой, технической подготовке, изучают уставы Вооруженных Сил Российской Федерации и другие дисциплины.

**Тактическая подготовка — один из важнейших предметов боевой подготовки.** Основные цели и задачи этой дисциплины — изучение военнослужащими основ теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих войск и войск вероятного противника, овладение навыками и умениями по умелому и согласованному выполнению задач в бою.

**В ходе огневой подготовки** воинов обучают применению оружия для поражения противника в бою. Ее составляющие — изучение материальной части оружия, основ, правил и приемов стрельбы, разведка целей и совместные действия расчетов и экипажей при стрельбе.

Серьезное внимание в системе боевой подготовки **отведено выработке у военнослужащих строевой выправки и подтянутости**, умения правильно и быстро выполнять команды и строевые приемы с оружием и без него, а также слаженно и быстро действовать в различных строях.

**Физическую подготовку органи-**

зуют и проводят с учетом характера боевой деятельности личного состава различных видов Вооруженных Сил и родов войск. Она направлена на развитие наиболее важных для каждой воинской специальности физических и волевых качеств. Общие задачи физической подготовки — развитие силы, быстроты, ловкости и выносливости, овладение навыками преодоления препятствий и выполнения приемов нападения и самозащиты, выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения.

Сложная техника и вооружение, которыми оснащена наша армия, требуют от личного состава определенного уровня образованности и культуры, познаний в области точных наук. Поэтому один из основных предметов боевой подготовки — техническая подготовка. **Военнослужащие изучают материальную часть военной техники, правила ее эксплуатации, практически осваивают ее обслуживание и производство текущего ремонта.**

Все военнослужащие **изучают общевоинские уставы — официальные нормативные правовые документы**, регламентирующие их повседневную деятельность, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных Силах. Изучая Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб и Строевой устав, воины получают знания о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и пра-

ва, порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной служб и т.д.

**Индивидуальное обучение воинов** проводят в рамках одиночной подготовки молодых солдат и матросов после прихода их в подразделение. Цель этой подготовки — дать воинам знания, умения и навыки, требующиеся для выполнения обязанностей в боевых условиях, при обращении с оружием и техникой и в повседневной жизни. Однако в современных условиях наряду с одиночной подготовкой военнослужащих большое значение имеют согласованные действия воинов в составе подразделений и частей. Это один из важных элементов боевой подготовки. От него зависит правильность действий при применении группового оружия и согласованное выполнение боевых задач.

**Таким образом, система боевой подготовки дает воину военные знания и формирует у него необходимые навыки и умения, а также обучает его согласованным и слаженным действиям в составе воинского коллектива.**

**Вопросы для самоконтроля к лекции №24 Тема: «Качества личности военнослужащего»**

1. Перечислить основные качества личности военнослужащего.

2. Назвать основное качество военнослужащего.
3. Кому принадлежат слова: «Не менее чем оружием побеждать противника чело- веколюбием. В поражениях сдающимся в полон давать пощаду. Обывателям ни малейшей обиды и озлобления не чинить»?
4. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
5. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
6. Дать определение понятию «учебно-боевая подготовка».
7. Дать определение понятию «служебно-боевая деятельность».
8. Что включает в себя служебно-боевая деятельность?
9. Дать определение понятию «Караульная служба».
10. Дать определение понятию «Караул».
11. Дать определение понятию «Внутренняя служба».
12. Что такое моральный дух и какие составляющие он включает в себя?
13. В чем состоит сущность морально-психологической готовности воина к бою?
14. Как вырабатывается эта готовность?

**Бондарева Нана Александровна**

Социальный педагог

ГАПОУ РК «КМК»

г. Симферополь, Республика Крым

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ»**

**Введение**

Процесс адаптации содержания образования к изменяющимся производственным и общественным отношениям, ориентированного на освоение профессиональных компетенций и спецификаций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, требует «качественного образования путем обновления структуры и содержания, развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования...». Одним из действенных и эффективных инструментов для решения актуальных задач профессионального образования является контекстное обучение с применением активных форм проведения занятий: анализа ситуаций, использование элементов тренингов, групповых дискуссий, использование учебных ситуаций с элементами игровой деятельности и др. интерактивных и активных методов и приемов обучения. Руководствуясь тем, что в качестве результата образования признаются общие и профессиональные компетенции, в организацию и методику проведения учебных занятий необходимо внедрять

элементы, связанные с компетентным подходом в обучении.

Компетентный подход основан на трех ключевых позициях:

1. Самостоятельность в обучении.
2. Активные методы и формы обучения.
3. Практикоориентированность в обучении.

Обучающиеся должны не только знать учебный материал и уметь выполнять упражнения, но и иметь практический опыт, уметь применять знания и умения на практике.

В качестве примера реализации компетентного подхода в процессе подготовки обучающихся мы предлагаем разработку занятия на тему «Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

**Методическая цель** данной методической разработки — продемонстрировать использование элементов технологии контекстного обучения с проблемно-сообщающими методами.

**Обучающая цель** — ознакомление обучающихся с сущностью и идеологией терроризма, с прави-

лами безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Способствовать формированию неприязни терроризма, как социального явления.

При написании методической разработки были поставлены следующие задачи:

- систематизация и обобщение знаний по теме;
- обеспечение условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи;
- содействие развитию умений применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Занятие состоит из теоретического материала и практических заданий, которые направляют деятельность обучающихся на решение поставленной проблемы, внутри каждого задания участники абсолютно свободны, им необходимо осуществить выбор, средства для достижения поставленной цели, выбора темпа работы.

**Актуальность выбранной темы:**

Представленное занятие позволяет раскрыть актуальную проблему современного общества — неблагоприятную социальную обстановку, обусловленную терроризмом и экстремизмом. Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика: проведение комплексных мероприятий

по формированию правовой культуры в молодежной среде.

**Обучающиеся должны знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

**Обучающиеся должны уметь:**

применять правила безопасного поведения при угрозе теракта и захвате заложников

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Оснащение занятия:** раздаточный материал: схема, памятки.

**Норма времени:** 2 академических часа

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент:** обучающиеся предварительно объединяются в 5 рабочих групп, приветствие, проверка присутствующих.

В каждой группе обучающиеся выбирают своего представителя. Каждый член группы имеет равные права. Принимаются все предложения. Итогом совместной деятельности должна стать коллективная работа.

**II. Сообщение темы и цели занятия. Мотивация учебной деятельности**

Каждый из нас чего-то боится. Никто из вас не знает, как поведет себя в стрессовой ситуации. Страх перед террористическим насилием, случается, совершенно не соразмерен реальному риску подвергнуться нападению. В результате появляется постоянное чувство тревоги, которое может в соответствующий момент перерасти в ужас, а он проявится физической слабостью, неподвижностью или паническим бегством.

Главная формула безопасности гласит: ПРЕДВИДЕТЬ — ПО ВОЗМОЖНОСТИ ИЗБЕГАТЬ — ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ. Сегодня мы не раз будем возвращаться к формуле безопасности. Итак, как вы понимаете, что значит ПРЕДВИДЕТЬ? Верно, это значит, что нужно уметь проигрывать мысленно различные ситуации, в которые вы можете попасть; заранее попытаться найти выход из

положения и устранить риск. А для этого вы должны владеть необходимым запасом знаний и помнить, что пройденная опасность — безопасна. Т.о., сформулируйте самостоятельно тему нашего занятия. (предположительные ответы корректируются преподавателем, «Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке»). Тема значима для каждого из нас. Ведь сегодня на занятии мы вместе должны усвоить правила поведения при угрозе терроризма, овладеть умением адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации и самостоятельно принимать ответственные решения в зависимости от сложившейся ситуации.

**III. Актуализация знаний.**

1. Когда и с какой целью в Российской Федерации была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Какие силы и формирования составляют основу сил постоянной готовности?
3. Какое ведомство, на ваш взгляд, в Российской Федерации непосредственно отвечает за организацию защиты обучающихся и персонала общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций?

**IV. Изучение нового материала.** мирований.

**План**

1. Сущность и идеология терроризма. Уровни террористической опасности.
2. Правила поведения при возникновении террористической опасности.

**Вопрос 1.**

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

По словам Уолтер Лакера, американского историка и политолога, одним из основателей изучения политического насилия, партизанской войны и терроризма, «Терроризм не является идеологией, но представляет собой бунтарскую стратегию, которая может применяться приверженцами самых разных политических течений...». Тем самым подчеркивается, что у идеологии терроризма как определенного мировоззрения и как руководства к практическому действию разные идейные корни.

Идеология терроризма дает возможность обосновать и морально оправдать применение насилия во имя утверждения высших ценностей и переложить свою ответственность и вину за свои действия на других субъектов независимо от идеологических убеждений конкретных террористических форм

В рамках идеологии формируются убеждения в возможности изменения социальных условий, достижения справедливости, и в конечном счете счастья и благополучия в будущем, что становится источником разрешительных санкций на насилие в настоящем.

Причины возникновения терроризма объясняются социальными условиями. Бедность и несправедливость часто являются главными причинами терроризма. Условия жизни являются основой манипуляции сознанием бедных, ограниченных людей. Таким образом идеология терроризма является мощным инструментом привлечения новых сторонников определенных социальных слоев, этносов и конфессий.

Идеология современного терроризма постепенно превращается в средство борьбы за господство и власть.

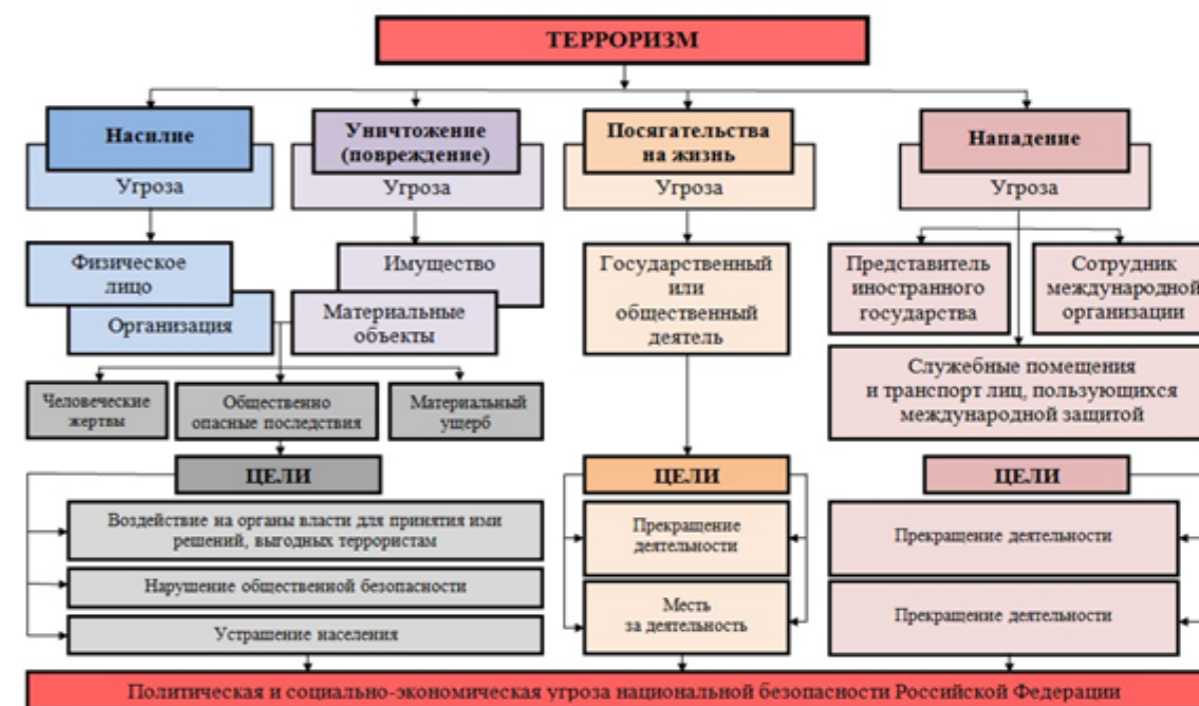
Термин «терроризм» произошёл от латинского слова *terror*, что обозначает «страх», «ужас». Понятие «террор» стало широко употребляться в конце XVIII в. во время Великой французской революции (1789–1799).

*Работа со структурно-логической схемой понятия «терроризм» (схема 1, раздаточный материал).*

*Рассмотрите схему и дайте устный ответ на вопрос: «Чего не ожидали?» (выберите из схемы ту информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и представлениям).*

Один представитель от рабочей группы представляет ответ.

Схема 1. Структурно-логическая схема понятия «терроризм»



В настоящее время не существует принятой всеми специалистами единой классификации видов терроризма. Можно обозначить некоторые из них по **характеру общественного проявления и формам технического осуществления.**

*Политический терроризм* имеет, как правило, своей целью завоевание политической власти в стране и направлен против государственного устройства, существующего в данный момент.

Политический терроризм может существовать только при опоре хотя бы на минимум поддержки и сочувствия со стороны общественного мнения. В условиях социально-политической изоляции он обречён на поражение. При этом террористы основную ставку делают на повышенное внимание средств массовой информации.

*Терроризм, использующий религи-*

*озные мотивы*, используется в политических целях, в борьбе религиозных экстремистов против светского государства или за утверждение власти представителей одного из вероучений.

*Криминальный терроризм* осуществляется уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население страны с помощью методов насилия и устрашения, заимствованных из практики террористических организаций.

Специалисты отмечают, что сегодня политический терроризм всё больше сливается с уголовной преступностью. Их можно различить лишь по целям и мотивам, а методы и формы практически одни и те же.

*Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов*, является способом де-

стабилизации обстановки в ряде регионов страны, характеризуется террористическими действиями группировок, которые стремятся добиться независимости от государства либо обеспечить превосходство одной нации над другой. Часто националисты стремятся к нарушению территориальной целостности страны с целью создания собственного националистического государственного образования.

Отмечается рост опасности *кибертерроризма*, заключающегося в использовании в политических целях действий по дезорганизации автоматизированных информационных систем, что может привести к гибели людей, причинению значительного материального ущерба или наступлению иных общественно опасных последствий.

Основной формой кибертерроризма является информационная атака на компьютерную информацию, вычислительные системы, аппаратуру передачи данных, иные составляющие информационной структуры, что позволяет проникать в атакуемую систему, перехватывать управление или подавлять средства сетевого информационного обмена, осуществлять иные деструктивные воздействия.

В уголовном законодательстве России предусмотрена уголовная ответственность, в ст. 205 УК РФ установлено понятие преступления террористического характера, которое включает в себя следующие общественно опасные деяния: терроризм (ст. 205); захват залож-

ника (ст. 206); организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208); угон судна воздушного или водного транспорта либо же-лезнодорожного подвижного состава (ст. 211); нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360).

Важным документом, направленным на совершенствование анти-террористической защищенности и своевременное информирование населения о возникновении угрозы террористического акта, является Указ №851, подписанный Президентом России Владимиром Путиным 14 июня 2012 года.

Данный Указ вводит порядок установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Уровни террористической опасности, устанавливаемые на отдельных участках территории России или на конкретных объектах, обозначаются синим, желтым и красным цветами:

- **«СИНИЙ»** — повышенный уровень террористической опасности;
- **«ЖЕЛТЫЙ»** — высокий уровень террористической опасности;
- **«КРАСНЫЙ»** — критический уровень террористической опасности.

Правом принимать решение об установлении, изменении или отмене уровня террористической опасности, о сроках и границах, на кото-

рые он устанавливается, обладают председатель Национального анти-террористического комитета Российской Федерации и председатели Антитеррористических комиссий субъектов Российской Федерации.

Ознакомление обучающихся с памяткой о действиях граждан при установлении уровней террористической опасности (Приложение 1), определение логической цепочки действий при установлении каждого из перечисленных уровней террористической опасности (*работа в группах: 1-я и 2-я группа работает с синим уровнем, 3-я и 4-я — с желтым уровнем, 5-я — с красным уровнем, время на выполнение задания и представление результатов — 5–8 мин*).

#### Вопрос 2.

Оказаться в ЧС, как мы убедились, может каждый из нас. А вот действовать решительно, используя все свои знания и умения, может не каждый. Наша основная задача сегодня заключается в 3 составляющей формулы безопасности: научиться ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ — ДЕЙСТВОВАТЬ. Борьба с терроризмом на государственном уровне будет эффективна только в том случае, если к ней присоединится каждый гражданин нашей страны. Чтобы противодействовать этой страшной угрозе обществу, необходимо четко усвоить правила поведения при угрозе террористического акта, захвате заложников и других чрезвычайных ситуациях, связанных со страшным словом «ТЕРРОРИЗМ».

Предлагаю вам сегодня выступить в роли специалистов по вопросам борьбы с терроризмом и в роли простых людей, которые оказались заложниками.

Ситуация — разработать памятку «Правила поведения при угрозе террористического акта»

- 1 группа — сотрудники ФСБ,
- 2 группа — сотрудники МЧС
- 3 группа — сотрудники полиции
- 4 группа — психологи
- 5 группа — заложники

#### **Задание.**

Вам предложены источники информации (приложения 2–6), выделите в них главное, с точки зрения специалистов и создайте мини-проекты, которые станут общим проектом занятия **«Правила поведения при угрозе теракта»**.

1 группа — от имени сотрудников ФСБ разрабатывают «Памятку, как действовать при угрозе совершения террористического акта» после ознакомления с планом **«Действия при угрозе совершения террористического акта»**. (приложение 2)

2 группа — от имени сотрудников МЧС разрабатывают памятку «Если произошел взрыв» после ознакомления с планом **«Правила поведения после взрыва в помещении»** (приложение 3)

3 группа — от имени сотрудников полиции разрабатывают памятку «Правила поведения при перестрелке» после ознакомления с планом **«Правила поведения при перестрелке»** (приложение 4)

4 группа — выступает от имени психологов «Советы психолога для

жертв террористов» **после ознакомления с планом** (приложение 5)

5 группа – дает советы от лица заложников «Как вести себя, если вы оказались в заложниках» после ознакомления с планом **«Правила поведения в случаях захвата вас в заложники»** (приложение 6)

(обучающиеся работают в группах, преподаватель консультирует по необходимости)

**Афиширование результатов** (коллективное обсуждение, вывешивание образца памяток).

Командир каждой группы определяет представителя для защиты. На защиту памятки каждой группе отводится до 2 мин.

**V. Выводы.**

1) В России и мире вне зависимости от мотивов и способов осуществления все террористические акты считаются преступлениями.

2) В последние годы терроризм приобрёл глобальный размах, он находит новые способы, формы, принципы взаимодействия, базируется на профессиональной подготовке террористов и разработке неординарных приёмов исполнения террористических актов и вследствие этого стал серьёзной угрозой для населения нашей страны и национальной безопасности России.

**VI. Закрепление. Подведение итогов**

Обучающимся выдается практическое задание в виде таблицы: отметить правильные и неправильные действия при захвате в заложники, и правильные (П) и неправильные (НП) утверждения о поведении граждан при стрельбе, массовых беспорядках и вооруженных столкновениях. На выполнение 5 минут.

**Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) действия при захвате в заложники.**

Действие	П	НП
1. Не обращайтесь внимания на террористов.		
2. Звоните по телефону знакомым.		
3. Отдайте террористам вещи, которые они требуют.		
4. Не подчиняйтесь требованиям захватчиков.		
5. Шумите.		
6. Осмотритесь, отметьте места возможного укрытия.		
7. Не смотрите в глаза террористам.		
8. Беспрепятственно передвигайтесь по помещению (салону).		
9. Не совершайте лишних движений если ранены.		
10. При штурме помещения (салона) ложитесь на пол, закрывая затылок руками.		
11. Снимите ювелирные изделия.		

12. После освобождения отходите от здания (или транспортного средства)

**Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения (рекомендации) о поведении граждан при стрельбе, массовых беспорядках и вооруженных столкновениях.**

Утверждение (рекомендация)	П	НП
1) Выключите свет, передвигайтесь по квартире пригнувшись. Подойдя к окну сбоку, палкой или шваброй задерните шторы.		
2) На улицу выходите большими группами, предупредите соседей.		
3) Выходите на улицу только после наведения порядка.		
4) Если вы оказались на улице во время перестрелки, немедленно ложитесь на землю или спрячьтесь за ближайшим укрытием.		
5) Не потакайте незаконным требованиям военных о маскировке, комендантском часе.		
6) Носите с собой свои ценности, чтобы не пропали при пожаре.		
7) Сохраняйте бдительность, чаще отдыхайте и осматривайтесь.		
8) Покидая дом, оставьте информацию для родных, чтобы вас могли найти.		
9) Выполняйте все указания вооруженных людей.		
10) Не показывайте своего страха, кричите, требуйте разбирательства и наказания военных, допустивших грубость и нетактичность по отношению к вам или другим людям.		
11) Не провоцируйте военных на применение оружия и причинения вам вреда.		
12) Постарайтесь держаться незаметно, чтобы на вас обратили внимание, пока вы обдумываете план побега.		
13) Используйте удобные моменты для сбора оружия и боеприпасов на случай продажи или обмена на продукты.		
14) Чтобы не пострадать от выстрелов, покиньте опасный участок, выберите место для укрытия. Покиньте город или опасную зону.		

Критерии оценивания работы:

- 23–26 правильных ответов – оценка «5»
- 18–22 – оценка «4»
- 12–17 – оценка «3»
- 0–11 – оценка «2»

## VII. Рефлексия

К.Э. Циолковский писал «Человек на то имеет разум и науку, чтобы обезопасить себя от всякого бедствия». Сегодня мы убедились еще раз в том, что главная формула безопасности: ПРЕДВИДЕТЬ – ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗБЕГАТЬ – ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ помогает нам практически во всех жизненных ситуациях. Мне хотелось, чтобы каждый проанализировал свою работу на занятии, продолжите фразу: «Сегодня на занятии я усвоил (прави-

ла поведения во время теракта). Тема занятия для меня (интересна, значима, и т.д), потому что \_\_\_\_\_ Занятие позволило мне \_\_\_\_\_. Я считаю, что сегодня мы изучили важную тему, потому что \_\_\_\_\_.

## VIII. Домашнее задание (по выбору)

2. Разработайте памятку «Признаки наличия взрывных устройств» *Выставление и комментирование оценок.*

Приложение 1

**ПАМЯТКА** гражданам о действиях при установлении уровней террористической опасности

В целях оперативного сообщения населению о возникновении угрозы теракта могут устанавливаться уровни террористической опасности. Эта информация в обязательном порядке размещается в средствах массовой информации.

«СИНИЙ» ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	«ЖЕЛТЫЙ» ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	«КРАСНЫЙ» КРИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ
Получена информация о возможности теракта	Информация о подготовке теракта подтвердилась	Получены точные данные о времени и месте теракта либо теракт уже произошел
<ol style="list-style-type: none"> <li>Обращать внимание на подозрительных людей, брошенные автомобили и предметы.</li> <li>О подозрительных ситуациях сообщать по телефону 112.</li> <li>Оказывать содействие правоохранительным органам.</li> <li>Не принимать у незнакомых людей никаких предметов.</li> <li>Следить за официальной информацией в СМИ.</li> </ol>	<p>Наряду с действиями при установлении «синего» уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Воздерживаться от посещения общественных мест.</li> <li>Обращать внимание на пути эвакуации.</li> <li>Иметь при себе документы.</li> <li>Обращать внимание на появление незнакомых людей и автомобилей вблизи жилых домов</li> <li>Обсудить с семьей план действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ol>	<p>Наряду с действиями при установлении «синего» и «желтого» уровней</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовать дежурство жильцов дома. Проверять подъезды, обходить здания.</li> <li>Отказаться от посещения общественных мест.</li> <li>Подготовиться к эвакуации.</li> <li>Оказавшись вблизи места теракта, быстро покинуть его без паники. Не фотографировать, не снимать!</li> <li>Постоянно следить за официальной информацией в СМИ.</li> <li>Не распространять непроверенную информацию!</li> </ol>

В качестве маскировки для взрывных устройств террористами могут использоваться обычные бытовые предметы: коробки, сумки, портфели, сигаретные пачки, мобильные телефоны, игрушки. Объясните это вашим детям, родным и знакомым.  
Не будьте равнодушными, ваши своевременные действия могут помочь предотвратить теракт и сохранить жизни окружающих.

Приложение 2

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь в местах массового скопления людей.

Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы. Если вдруг началась активизация

сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за противника.

При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, тор-

говую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

**ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРАКТА**

- Задёрнуть шторы на окнах. Это убержёт вас от разлетающихся осколков стёкол
- Держать постоянно включёнными телевизор, радиоприёмник, радиоточку
- Подготовиться к экстренной эвакуации. Для этого сложите в сумку документы, деньги, ценности, немного продуктов. Желательно иметь свисток
- Помочь больным и престарелым подготовиться к эвакуации
- Убрать с балконов и лоджий горюче-смазочные и легковоспламеняющиеся материалы
- Подготовить йод, бинты, вату и другие медицинские средства для оказания первой медицинской помощи
- Договориться с соседями о совместных действиях на случай оказания взаимопомощи
- Избегать мест скопления людей (рынки, магазины, стадионы, дискотеки...)
- Реже пользоваться общественным транспортом
- Желательно отправить детей и престарелых на дачу, в деревню, в другой населённый пункт к родственникам или знакомым
- Создать в доме (квартире) небольшой запас продуктов и воды
- Держать на видном месте список телефонов для передачи экстренной информации в правоохранительные органы

При возникновении паники, когда вы находитесь в толпе:

- если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё;
- глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена;
- стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками;
- любыми способами старайтесь удержаться на ногах;
- не держите руки в карманах;
- двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените,

не поднимайтесь на цыпочки;

- если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа;
- если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять;
- если вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами;
- если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите го-

- лову предплечьями, а ладонями прикройте затылок;
- попав в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (стеклянные двери и перегородки и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним;
- легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но сложнее оттуда добираться до выхода.

#### Приложение 3

#### Правила поведения после взрыва в помещении:

- Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку.
- Продвигайтесь осторожно, не прикасайтесь к повреждённым конструкциям и проводам.
- В разрушенном или повреждённом помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем (спичками, зажигалками, свечами, факелами и т.п.), а также нельзя включать электрический свет, так как может произойти возгорание повреждённых проводов.
- При задымлении защитите органы дыхания смоченным водой платком (лоскутом ткани, полотенцем).
- Включите локальную (квартирную) систему оповещения и проверьте возможность вза-

имного общения (с помощью теле-, радио-, телефонной связи, голоса).

- В случае вынужденной эвакуации возьмите необходимые носильные вещи, деньги, ценности. Изолируйте квартиру (закройте все двери и окна), немедленно сообщите о случившемся по телефону в соответствующие органы правопорядка. Оповестите соседей об эвакуации. Помогите престарелым и инвалидам покинуть помещение. Возьмите на учёт лиц, оставшихся в помещении. Входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок.
- При невозможности эвакуации необходимо принять меры, чтобы о вас знали. Выйдите на балкон или откройте окно и громко зовите на помощь.
- Выходя из дома, отойдите на безопасное расстояние от него и не предпринимайте самостоятельных решений об отъезде к родственникам и знакомым.
- Действуйте в строгом соответствии с указаниями прибывших должностных лиц.

#### Приложение 4

#### Правила поведения при перестрелке:

- Нельзя находиться в помещении рядом с окнами. Это опасно: ведь пуля, залетев в комнату, может срикошетить от стен и потолка, и не один раз, особенно в бетонных домах.

- Необходимо немедленно отойти от окон. Если есть ванная комната, то желательно укрыться там, лечь на пол или в ванну.
- Находясь в своём укрытии, нужно следить за появлением дыма и огня. Каждая 3–5-я пуля – трассирующая, поэтому риск пожара высок.
- Если пожар начался, а стрельба не прекратилась, необходимо ползком покинуть горящую комнату (квартиру), прикрыв за собой двери. В подъезде лучше всего спрятаться подальше от окон, например в нише.
- Опасно подходить к окнам и выходить на балкон даже в том случае, если стреляют далеко от вашего дома.
- Находясь на улице, необходимо найти укрытие. Это могут быть выступ здания, каменные ступени, памятник, фонтан, бетонный столб, кирпичный забор или бордюрный камень. К укрытию необходимо пробираться ползком. Бежать опасно: могут принять за противника.
- Если вы спрятались за автомобилем, то учтите, что его металл тонкий, а в баке – горючее, но в любом случае даже такое укрытие лучше, чем никакое. В таких случаях нет однозначных советов, решение необходимо принимать на месте, учитывая обстановку.
- В случае ранения старайтесь двигаться как можно меньше – это уменьшит кровопотерю.

#### Приложение 5



Чтобы действовать адекватно в экстремальной ситуации, постарайтесь по возможности следовать следующему плану действий:

- 1) прежде, чем принимать какое-то решение, проанализируйте ситуацию, в которой вы оказались;
- 2) попробуйте, насколько это будет возможно, оценить человека, противостоящего вам, обратив внимание на его физические и психические данные, его настроение и возможные особенности в поведении;
- 3) приведите себя в состояние, которое позволит вам не только действовать, но и думать;
- 4) определите тактику своего поведения в зависимости от всего объема поступившей к вам информации и ведите себя в соответствии с ней.

Многие допускают одну из двух ошибок – переоценивают свои возможности, либо сильно их занижают. И то, и другое делает вас потенциальной жертвой.

Грустный совет, но психологически надо быть всегда готовым к применению насилия, что уже само по себе является эффективным средством защиты.

Избегайте мгновенно реагировать на нападение насильственными действиями, особенно если преступники вооружены. В таком случае лучше не сопротивляться, хотя это и не кажется достойным выходом из ситуации. Практика показывает, что подвергшийся на-

падению имеет больше шансов выжить, если признает за преступником его превосходство.

#### Приложение 6

#### **Правила поведения в случаях захвата вас в заложники**

- *Не подвергайте себя излишнему риску*, старайтесь ограничить контакты с преступниками, не вызывайте у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- *Старайтесь по возможности смягчить враждебность преступников*, оставаясь покладистым, спокойным и миролюбивым.
- *Не прибегайте к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно*, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и бежать.
- *С момента захвата контролируйте свои действия и старайтесь фиксировать все действия преступников.*
- *Оцените своё месторасположение и не поддавайтесь панике*, старайтесь оставаться спокойным, даже если преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вашу подвижность, создают тяжёлые бытовые условия, например, ограничивают в пище, воде.
- *Используйте любую возмож-*

ность для передачи информации о своём местонахождении, приметах преступников, об особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам.

- *Не реагируйте на провокационные действия террористов, не задавайте им вопросов и старайтесь не смотреть им в глаза*: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию. Выполняйте требования террористов и спрашивайте у них разрешение на любые ваши действия.
- *В захваченном террористом транспортном средстве оставайтесь на своём месте*, не перемещайтесь по салону, старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников.
- *Избегайте необдуманных действий*, которые могут угрожать вашей жизни и жизни других пассажиров, особенно при захвате террористами воздушных судов.
- *В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытайтесь укрыться за предметами* (кресло, стол и другие предметы мебели), *прикрыть своё тело от пуль подручными средствами*, всем тем, что может ослабить пробивное действие пуль.
- *Попытайтесь отойти от входных дверей, окон, иллю-*

минаторов, люков и занять горизонтальное положение, оставаясь в нём до поступления от командира штурмовой группы команды на выход из помещения. В дальнейшем беспрекословно выполняйте все его команды.

- *В момент штурма не берите в руки оружие преступников*, так как вас могут принять за бандитов и открыть огонь на поражение.
- *Старайтесь по возможности не позволить бандитам занять место среди заложников.*
- *Постарайтесь запомнить приметы подозрительных лиц*, черты их лиц, имена, клички, имеющиеся шрамы и татуировки, особенности речи и поведения, тематику разговоров, во что они одеты и т.д. Расскажите о них прибывшим сотрудникам спецслужб.
- *Если вас перевозят на транспорте или ведут куда-либо, старайтесь запомнить дорогу. Если вам завяжут глаза, попробуйте определить, как долго вы ехали. Осмотрите место, в котором вы находитесь. Определите укрытие, за которым можно спрятаться в случае перестрелки.*
- **Запомните!** *От вашей выдержки и умения ориентироваться в сложной обстановке зависит успех вашего освобождения.*

**Бондарева Нана Александровна**

Социальный педагог

ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»

г. Симферополь, Республика Крым

## СТАТЬЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА»

**В**опрос взаимодействия семьи и колледжа весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие: родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов образовательной организации, особенно те, у кого обучающиеся проживают в общежитии.

Необходимость и важность взаимодействия колледжа и семьи очевидны. Успешность достижений обучающегося зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в колледже, в общежитии, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринимались обучающимся. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность колледжа в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы долж-

ны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьей на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многие зависят от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств вза-

имодействия с родителями и обучающимся в конкретной ситуации.

Таким образом, основными **функциями** деятельности социального педагога с семьей являются:

1. Образовательно-воспитательная, т.е. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность студентов и взрослых; содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации.
2. Диагностическая, т.е. постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.
3. Организаторская, т.е. организация общественно-ценной деятельности студентов и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.
4. Прогностическая и экспертная, т.е. участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе.
5. Организационно-коммуникативная, т.е. включение добровольных помощников в социально-педагогическую работу,

налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с обучающимися, с семьями.

6. Охранно-защитная, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.
7. Посредническая, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

**Формы работы** социального педагога с семьей условно можно разделить на:

- индивидуальные (беседы, консультирование);
- групповые (групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка создание групп взаимопомощи);
- коллективные (различные виды собраний, родительские конференции, встречи с представителями медицинских, социальных, юридических служб, проведение Дней открытых дверей для родителей в образовательном учреждении,

организация досуговых мероприятий); наглядно-информационные (выставки творче-

ских работ детей и родителей, выпуск газет).

**Бондарева Нана Александровна**

Социальный педагог

ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»

г. Симферополь, Республика Крым

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ГИД ДЛЯ КАЖДОГО (СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ)»

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### I. Организационный момент.

#### II. Сообщение темы и цели занятия. Мотивация учебной деятельности

Наиболее простая и понятная схема развития человека такова: его жизненный цикл включает в себя три переходных периода. В первый раз мы изменяем биологический и социальный статус, когда переходим из грудного возраста в детский, затем — когда превращаемся из детей во взрослых, и наконец, когда из взрослого возраста переходим в старческий.

Каждый переходный период несет в себе свои сложности. Мы переживаем по поводу того, что теряем часть достижений предыдущего периода, и при этом не уверены, что в полной мере доросли до требований новой фазы жизненного цикла и сможем научиться всему необходимому для того, чтобы справиться с новой реальностью, с новым социальным статусом и ролью. В каждый переходный период мы переживаем внутренний конфликт между потребностью развиваться и желанием оставить все, как было раньше, в старые добрые времена. И поскольку наше реальное положение

может не соответствовать социальному статусу, к которому мы стремимся, то наше самоуважение находится под угрозой.

Подростковый кризис, сопровождающий переход от детства к взрослой жизни, проходит наиболее остро, так как в этом возрасте вы впервые начинаете осознанно постигать и определять весь потенциал своей личности, создавать свой образ «Я», играть разные социальные роли, не имея при этом возможности соотнести свой образ «Я» с уже сформировавшимся представлением о себе, как это могут в последующих кризисных ситуациях делать взрослые. Вы должны подтвердить себе и другим свой собственный социальный статус самостоятельного человека. Каждый из вас неизбежно сталкивается с жизненными трудностями, которые ставят перед необходимостью решать следующие задачи:

1. Развить бóльшую независимость. Это значит, что необходимо научиться самостоятельно принимать решения; пересмотреть и расширить свою систему ценностей и со-

отнести ее с важнейшими целями общества; найти, помимо родителей, новые источники личного и профессионального признания, например, среди сверстников, преподавателей, других взрослых; научиться ставить реалистичные цели в учебе и работе.

2. Развивать в себе готовность взрослеть шаг за шагом и становиться все более уверенным в себе, осознавая и оценивая свой личностный потенциал.
3. Поставить долгосрочные цели в личной и профессиональной жизни и твердо идти к ним.
4. В своих действиях научиться руководствоваться собственным мнением и собственной ответственностью.

С необходимостью решать эти задачи в большей или меньшей степени придется столкнуться всем подросткам, и хорошо, если мы, взрослые, можем помочь вам в этом. Точкой соприкосновения может служить ваш интерес к собственной личности, социальным ролям и статусам, к своим чувствам.

#### **Упражнение Прошепчи имя!**

**Цели:** Эта веселая игра помогает обучающимся сблизиться друг с другом.

Игра кажется привлекательной и необычной, поскольку говорить в ней можно только шепотом. Она позволяет «задействовать» даже застенчивых детей, так как в ней можно вести себя тихо и незаметно. При этом дети наслаждаются

интимностью отношений «один на один», и им становится легче воспринимать свои и чужие ошибки.

**Инструкция:** *Уберите в сторону парты и стулья, чтобы у нас было достаточно свободного места... Начните подходить друг к другу и шепчите на ушко свое имя... (2–3 минуты.)*

*Теперь, пожалуйста, остановитесь... Сейчас, когда вы снова начнете подходить друг к другу, вам нужно будет шептать им на ушко самое прекрасное из того, что вы пережили вчера!». (2–3 минуты.)*

#### **Анализ упражнения:**

- Чье имя тебе нравится больше всего?
- Доволен ли ты своим собственным именем?
- Какие чувства у вас сейчас?

#### **Упражнение Только вместе!**

**Цели:** В ходе этой игры обучающиеся получают возможность почувствовать то же, что и их партнер. Для этого им необходимо настроиться друг на друга.

**Инструкция:** *Разбейтесь на пары и встаньте, пожалуйста, спиной к спине. Сможете ли вы медленно-медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол? А теперь мне очень интересно, сможете ли вы точно также встать? Постарайтесь определить, с какой силой вам нужно опираться на спину своего партнера, чтобы обоим было удобно двигаться.*

#### **Анализ упражнения:**

- С кем тебе вставать и садиться было легче всего?
- Что было самым трудным

в этом упражнении?

циальные роли»

Работа в группах. Преподаватель раздает задания – разыграть определенную ситуацию. Остальные должны догадаться, о чем идет речь.

**Группа №1.** Преподаватель объясняет ученикам материал, используя блатной жаргон. Слова: типа, короче, в натуре, вы врубались или нет? Обучающиеся обращаются к преподавателю по имени, отчетливо.

**Группа №2.** Дочь пришла домой из колледжа, а мама вместо того, чтобы сварить еду, прибраться в квартире, целый день играет в компьютерную игру. На просьбы дочери покормить ее, отмахивается, предлагает самой что-нибудь приготовить.

#### **Обсуждение:**

- Что Вам показалось странным в разыгранных ситуациях? (люди вели себя не так как положено);
- А кто определил как положено вести себя данным людям? (их положение в обществе, т.е. статус)

Преподаватель на доске записывает слово «статус».

- Какое задание было у каждой группы? (разыграть ситуацию, то есть сыграть роль)

Преподаватель на доске пишет слово «роль».

- Согласны ли вы, что роли героев сценок не соответствовали их статусу? (да)
- Запишите тему «Я и мои со-

### **III. Практическая часть тренинга: Упражнение «Многообразие внешних ролей»**

Подобно тому как наши внутренние голоса связаны с определенными желаниями и потребностями, мы выбираем роли, исходя из внешних требований. Существует огромное множество ролей, часть которых мы сможем играть, а часть – должны. Некоторые из них типичны и неизбежны, например, роль ребенка по отношению к родителям, другие роли могут возникать по какой-либо случайности. Неизвестно, будете ли вы вынуждены однажды сыграть роль солдата или преуспевающего профессионала.

Разные роды отражают разные модели поведения Классический пример – юноша может быть в колледже застенчив, а дома быть смелым и открытым. Очевидно, мы по-разному реагируем на социальные системы, в которых играем ту или иную роль, и действующие там правила игры. В следующем упражнении вы можете осознать те важные роли, которые вы играете в настоящий момент, понять в каких социальных рамках вы их играете, кто является вашим важнейшим партнером по роли.

**Материалы:** лист бумаги для рисования и ручки, карандаши.

#### **Инструкция:**

Сейчас мы проведем мозговой штурм и запишите все те роды, которые играем в настоящий момент... Позаботьтесь чтобы были упомянуты следующие базовые роли:

сын, дочь, брат, сестра, студент, друг, подруга, партнер, член общества, член группы, спортсмен, гражданин государства. Чем большее количество будет названо сверх этого, тем лучше.

А теперь возьмите лист бумаги и запишите 10 основных наиболее значимых для вас ролей, которые вы сами играете в настоящее время... (5 мин)

Теперь отметьте крестиком в этом списке роль, которая приносит вам боле всего удовольствия, а также ту роль, которая доставляет вам больше всего хлопот... С этими двумя ролями вы и должны будете сейчас работать...

Возьмите 2 листа для рисования. Сначала займитесь приятной ролью. Сделайте набросок, на котором представьте себя и своих основных партнеров по этой роли. Расположением фигурок вы можете объяснить, что происходит между вами. Кроме того, напишите, что ожидает от вас каждый из партнеров и на что вы готовы, а на что нет, что вы можете а что нет. (15 мин)

Теперь возьмите второй лист и используйте его для зарисовки неприятной роли. Повторите соответствующие указания.

А теперь придумайте подходящий заголовок для каждого рисунка...

Решите сами что из ваших рисунков заметок, мыслей вы хотите продемонстрировать остальным.

*Итоги:*

— размышляли ли вы когда-нибудь над своими различными ролями

— что вы можете делать, чтобы лучше справиться с разными ролями

— какие из обязательных ролей в настоящее время особенно трудно вам даются

— Чего вы не поняли?

### **Упражнение «Парные роли»**

Участники становятся в круг.

«Мы с вами говорили о парности ролей. Сейчас давайте поиграем в такую игру: бросая друг другу мяч, будем называть какую-то роль. Тот, кто получает мяч, сначала называет парную ей роль, а затем какую-то свою роль и бросает мяч другому человеку и т.д.». После этого упражнения можно провести разыгрывание сценок без слов. Двое участников (добровольцы) выйдут из комнаты и задумывают какие-либо парные роли, например клоун-зритель, продавец-покупатель, и т.п. Затем они возвращаются и показывают сценку без слов. Остальные участники должны догадаться, какие роли были задуманы.

Удалось ли отгадать какие роли были изображены? Что помогло (помешало) узнать роли?

### **V. Подведение итогов. Рефлексия**

#### **Упражнение «Что себе подарить?»**

Я предлагаю подарить вам каждому самому себе вазу с букетом цветов.

Для начала мы определимся с формой вазы, ее дизайном. Теперь наполним вазу цветами. Сначала мы нарисуем серединки цве-

тов, большие и круглые; разместите пять серединки — кружков в любом месте над вазой. Добавьте цветам стебли, покажите, что они стоят в вазе. Давайте подумаем, какой формы могут быть лепестки у наших цветов: округлые, с зубчиками, длинные, совсем маленькие. Закрасьте лепестки разными цветами, как вам нравится. Главное условие — чтобы при взгляде на рисунок у вас улучшалось настроение.

Теперь подумайте и назовите те качества, которые вам больше все-

го нравятся в людях.

Есть ли у вас качества из этого списка? Выберите себе в подарок те качества, которые у вас есть. Постарайтесь выбрать пять качеств. Вернитесь к своему рисунку. Давайте дадим ему название «Мои достоинства». Разместите в серединках нарисованных вами цветов те качества, которые вы выбрали для своего букета.

Посмотрите на свой букет: он показывает все то, чем вы сегодня можете гордиться.

**Бондарева Нана Александровна**

Преподаватель

ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»

г. Симферополь, Республика Крым

## СТАТЬЯ: «ОБЗР – НОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

**Ф**едеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ, который вступил в силу со дня его официального опубликования 19.12.2023, с 1 сентября 2024 года ведется в основной и в средней школе обязательный учебный предмет – «Основы безопасности и защиты Родины».

1. Актуальность введения данного предмета:

- Учебный предмет ОБЗР помогает подготовить учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, повышая их безопасность.
- В условиях современного мира, где угрозы терроризма, природных катастроф и других чрезвычайных ситуаций становятся все более актуальными, знания по ОБЗР становятся необходимыми для всех. А для нас вдвойне актуально, т.к. мы живем в приграничной территории.
- Обучение ОБЗР способствует формированию у студентов навыков самозащиты, позволяя им эффективно действовать в экстремальных ситуациях.

2. Преимущества введения предмета:

- Увеличение уровня безопас-

ности обучающихся и общества в целом.

- Формирование у учащихся ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.
  - Развитие навыков планирования и организации действий в чрезвычайных ситуациях.
  - Повышение общей готовности общества к реагированию на различные угрозы и катастрофы.
3. Возможные проблемы ведения ОБЗР:
- Недостаточное финансирование на закупку необходимого оборудования и материалов.
  - Необходимость разработки специальных учебных программ и методических материалов для обучения ОБЗР.
  - Возможные сложности с интеграцией предмета в учебный план и программу обучения.

У обучающихся должны быть сформированы:

- знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской;

- о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий;
- нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция;
- а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него;
- о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя;
- о том как противостоять опасностям (в том числе криминального толка) в цифровой среде;
- школьники будут изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Особенности нового предмета  
В обновлённую рабочую программу ОБЗР был добавлен модуль «Основы военной подготовки». Модуль отличается объёмным содержанием: на его изучение в 8–9 классах отведено 9 часов, а в 10–11 классах – 12 часов.

Некоторые другие модули были модернизированы.

Модуль «Основы военной подготовки»

Новый модуль посвящён изучению состава Вооружённых сил Российской Федерации, их назначению, основам технической подготовки и связи, тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовке. В условиях отсутствия единого учебника по ОБЗР преподавание нового модуля становится затруднительным. Военная подготовка предполагает изучение сложных тем, среди которых можно отметить строевые приёмы и движения, тактико-технические характеристики образцов вооружения, функционал БПЛА, фортификационное оборудование позиций отделения.

Модернизированные модули  
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» теперь

Содержание предмета представлено одиннадцатью модулями, которые непрерывно обеспечивают изучение предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования. Общее количество часов осталось прежним.

Программы позволяют учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от

рассматривает темы дезинформации и фейков в сети Интернет, подразумевает воспитание цифровой культуры, в том числе кибергигиены. Учащимся предстоит узнать о вредоносных программах и приложениях, опасных явлениях цифровой среды и способах предупреждения угроз, правилах противостояния манипуляции и кибербуллингу.

Модуль «Основы медицинских знаний» дополнен информацией об оказании первой помощи и о тактической медицине. Среди содержательных изменений нового предмета следует отметить введение тем по тактической медицине. Теперь они ориентированы на оказание помощи в условиях боевых действий.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» будет проводиться 1 раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям будут проходить учебные сборы, обучение практическим навыкам. В прошлом году в школе мы уже проводили, и в этом году планируем дни здоровья, дни единых действий, учения для отработки практических навыков. К преподаванию предмета мы будем привлекать участников специальной военной операции, ветеранов военных действий, сотрудников МЧС, медицинских работников

Из-за изменившихся условий жизни и более высокого уровня комфорта современный молодой человек в возрасте 17–18 лет часто представляет собой инфантильного юношу, во многом не

готового к реальной жизни. Инфантильность — это сохранение в мышлении и поведении взрослого человека особенностей, которые характерны для детского возраста.

К таким особенностям могут относиться:

- нежелание нести ответственность;
- отказ соблюдать общественные нормы поведения;
- эгоцентризм;
- отсутствие жизненных целей;
- неспособность принятия самостоятельных решений;
- незрелость суждений.

Сегодня мир ступил в эпоху турбулентности (учащаются и обостряются социальные и международные конфликты, отягощенные ростом насилия, что находит выражение в настроениях растерянности и тревоги, интенсивности мятежей, революций, войн, захватывающих сильнейшие государства и существенно нарушающих их внутренний социальный порядок, а также порядок международных отношений).

Обучающиеся должны быть готовы к тому, что страну надо будет защищать, поэтому, согласно новым стандартам, ученики должны:

1. Быть готовыми к защите Отечества;
2. Сформировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
3. Знать о роли России в современном мире, о роли Вооруженных сил РФ в обеспечении защиты государства и поло-

- жения воинских уставов;
4. Знать основы строевой, тактической, огневой, военно-медицинской и технической подготовки;
5. Знать правила оказания первой помощи в условиях боевых действий;
6. Знать о безопасном обращении с оружием;
7. Знать об оружии массового

- поражения и защите от него;
8. Знать о применении БПЛА;
9. Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
10. Знать о безопасном общении в интернете и уметь распознавать фейки;
11. Испытывать гордость за свою Родину.

**Потапова Екатерина Константиновна**

Социальный педагог, преподаватель

ГАПОУ Республики Крым «Крымский многопрофильный колледж»

г. Симферополь, Республика Крым

## МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Э**кстремальные ситуации — это суровое испытание, которое проверяет человека на прочность. В такие моменты на первый план выходит не только физическая подготовка, но и мощная морально-психологическая устойчивость. Это комплекс качеств, позволяющих личности сохранять адекватность, эффективность и, что немало важно, моральные принципы, даже под давлением стресса, опасности и неопределенности.

Что же такое морально-психологическая устойчивость и из чего она складывается? Это не просто набор абстрактных понятий, а вполне конкретные навыки и черты характера, которые можно и нужно развивать.

### Ключевые компоненты устойчивости:

- **Самоконтроль:** В экстремальной ситуации паника — злейший враг. Умение управлять своими эмоциями, сохранять рассудительность и не поддаваться импульсивным реакциям — критически важный навык. Самоконтроль позволяет трезво оценивать обстановку, принимать взвешенные решения и действовать обдуманно.
- **Адаптивность:** Мир в экстремальных условиях меняется стремительно. Способность

быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить нестандартные решения и гибко реагировать на вызовы — залог выживания. Адаптивность подразумевает готовность к изменениям, умение учиться на ходу и находить выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

- **Оптимизм:** Вера в собственные силы, позитивный настрой и надежда на лучшее — мощный ресурс, который помогает преодолевать трудности. Оптимизм не означает игнорирование опасности, а скорее, уверенность в том, что даже в самых сложных обстоятельствах можно найти выход и добиться успеха. Он позволяет сохранять мотивацию, не опускать руки и продолжать бороться.
- **Моральные ценности:** В экстремальных ситуациях, когда на карту поставлено выживание, моральные принципы подвергаются серьезному испытанию. Сохранение честности, сострадания, ответственности и других моральных ориентиров — это не просто вопрос личной этики, а фундамент для построения

доверительных отношений и эффективного взаимодействия с окружающими.

Особое внимание следует уделить роли моральных ценностей. Именно они определяют поведение человека в критические моменты, когда легко поддаться искушению поступить нечестно, предательски или эгоистично. Сохранение моральных принципов позволяет не только сохранить самоуважение и достоинство, но и укрепить доверие окружающих, что является критически важным для эффективного взаимодействия и выживания в группе. В экстремальных условиях, когда ресурсы ограничены и каждый борется за себя, именно моральные ценности становятся тем клеем, который скрепляет людей и позволяет им действовать сообща. Человек, готовый пожертвовать своими интересами ради других, заслужит уважение и поддержку, что в конечном итоге может спасти ему жизнь.

### Почему морально-психологическая устойчивость так важна?

В экстремальных ситуациях морально-психологическая устойчивость становится не просто желательным качеством, а жизненной необходимостью. Люди, обладающие развитой устойчивостью, способны:

- **Справляться с личным страхом и тревогой:** Они не парализуются страхом, а используют его как стимул для мобилизации сил и поиска решений.
- **Поддерживать боевой дух окружающих:** Они становятся источником уверенности и надежды для других, помогая им преодолевать трудности и не терять веру в успех.
- **Принимать взвешенные решения в условиях хаоса:** Они способны сохранять рассудительность и принимать обдуманные решения, даже когда вокруг царит паника и неразбериха.
- **Координировать действия и эффективно взаимодействовать с другими:** Они умеют налаживать коммуникацию, распределять задачи и работать в команде, что крайне важно для достижения общей цели.

### Роль моральных ценностей в экстремальных ситуациях

#### Развитие морально-психологической устойчивости

Морально-психологическая устойчивость — это не врожденное качество, а навык, который можно и нужно развивать. Существует множество способов укрепления своей устойчивости, включая:

- **Психологическая подготовка:** Участие в тренингах и семинарах, направленных на развитие самоконтроля, стрессоустойчивости и навыков принятия решений в экстремальных ситуациях.
- **Физическая подготовка:** Регулярные занятия спортом и поддержание хорошей фи-

зической формы помогают справиться с физическим и эмоциональным стрессом.

- **Развитие навыков саморегуляции:** Изучение техник релаксации, медитации и дыхательных упражнений, которые помогают успокоиться и сосредоточиться в стрессовых ситуациях.
- **Получение опыта преодоления трудностей:** Постановка перед собой сложных задач и последовательное их решение, что позволяет повысить уверенность в своих силах и развить навыки преодоления препятствий.
- **Поддержка социальных связей:** Поддержание тесных отношений с семьей, друзьями и коллегами, которые могут оказать поддержку и помощь

в трудную минуту.

В заключение, морально-психологическая устойчивость — это ключевой фактор выживания и успеха в экстремальных ситуациях. Развивая самоконтроль, адаптивность, оптимизм и придерживаясь моральных ценностей, человек может не только справиться с личным страхом и тревогой, но и стать лидером, способным вдохновлять и координировать действия других. Инвестиции в развитие морально-психологической устойчивости — это инвестиции в свою безопасность, эффективность и способность преодолевать любые трудности. Это фундамент, на котором строится не только выживание, но и личностный рост и развитие в самых сложных условиях.

## Все продукты и услуги издания

### ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте [www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru) представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.