



ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №3

Март 2025

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.3. — Липецк: Позитив Л, 2025. — с. 21 с илл.

*Выпуск №3 журнала ПублиЦентр состоит из 3 разделов:
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная
организация, Организация дополнительного образования.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....6

Порубова Наталья Михайловна

Родительское собрание «Роль семьи в формировании
здорового образа жизни».....6

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ..... 14

Беседа Виктория Александровна

Формирование коммуникативной компетенции учащихся
на уроке английского языка.....14

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....19

Ляпина Ольга Васильевна

Отличительные особенности фонетического строя
английского и русского языков.....19



Дошкольная образовательная организация



Порубова Наталья Михайловна

Воспитатель

МАДОУ ДС №49 «Родничок»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра



У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.

Ж. Лабрюйер

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель: выделить основные направления в формировании здорового образа жизни дошкольников; показать роль семьи в формировании ЗОЖ.

Оборудование: конверты с заданиями, презентация, проектор, экран.

Участники: воспитатели, медицинская сестра, инструктор по ФИЗО, родители.

ХОД СОБРАНИЯ:

Педагог: Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверно потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье лишь тогда, когда его теряем! Сегодня мы вместе с вами выведем формулу Здорового Образа Жизни. Итак, тема нашего родительского собрания «РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ».

Повестка собрания

– Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада;

– Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.

Педагог: Я расскажу Вам одну притчу.

В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, престарелая больная мать и его дочь – взрослая девушка. Однажды поздно вечером, когда все уже спали, в дверь кто-то постучал. Хозяин встал и отворил дверь. На пороге дома стояли трое. – Как вас зовут? – спросил хозяин. Ему ответили: – Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь, Пусти нас к себе в дом. Мужчина задумался. Вы знаете, – сказал он, – у нас в доме только одно свободное место, а вас трое. Я пойду, посоветуюсь с домочадцами, кого из вас мы сможем принять в нашем доме.

Больная мать предложила впустить Здоровье, юная дочь захотела впустить Любовь, а жена настаивала на том, чтобы в дом вошло Богатство. Женщины очень долго спорили между собой. Когда мужчина открыл дверь, за порогом уже никого не было.

Очень хочется, чтобы подобной истории не случилось в вашем доме. И Здоровье, а значит, и Любовь с Богатством найдут приют в вашем жилище. (Думаю, все согласны, что эти составляющие человеческого счастья нужно расставить именно в таком порядке.)

Педагог: Что же такое ЗДОРОВЬЕ?

Надо сказать, что каждый из Вас и мы, педагоги, заботимся о здоровье детей, но вкладываем в этот процесс своё видение и понимание проблемы. Другими словами, среди родителей и педагогов нет единого подхода к сохранению и укреплению здоровья детей. Таким образом, сами взрослые имеют разные взгляды на проблему здоровья детей и пути профилактики заболеваний.

Педагог: Конечно же, существует много направлений по сохранению здоровья ребенка. Нам сегодня нужно выделить основные направления в формировании здорового образа жизни дошкольников; и ответить на вопрос: «Какова роль семьи в формировании ЗОЖ детей». Это и будет являться целью нашего собрания:

- выделить основные направления в формировании здорового образа жизни дошколь-

- ников;
- показать роль семьи в формировании здорового образа жизни детей.

Педагог: Выполним следующие задания:

Задание №1 «Выбери нужное»

(из представленных направлений выбрать основные компоненты ЗОЖ, которые, по Вашему мнению, приемлемы для дошкольного возраста)

(правильное питание и витаминизация, физическое здоровье, гигиена, режим дня, все о лекарствах и лекарственных растениях, все о диетах и соблюдении веса, наблюдение за артериальным давлением, закаливание, заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания половых органов, психофизическое состояние ребенка)

Педагог: Давайте проверим правильность Вашего выбора. Молодцы.

Правильное питание и витаминизация.

Педагог: Одним из правил сохранения здоровья является здоровое питание. Есть такая поговорка: «Человек есть то, что он ест». Вот какое важное место в жизни человека занимает еда. Если человек питается разнообразной, здоровой пищей, то он остается здоровым до глубокой старости, но вокруг нас столько разнообразных вкусностей, что просто трудно выбрать здоровые правильные продукты.

А что еще очень важно употреблять ВИТАМИНЫ

Так как и чем надо питаться и кормить своих детей?

Задание №2 «Витамины и их функции» («Найди свою пару»)

(в конверте – карточки с названием витаминов, отрезано название витамина от его функций – родители составляют правильно)

Итак, проверьте себя

– Витамин А – это витамин роста. Он помогает сохранить зрение, улучшает сопротивляемость организма в целом. Его можно найти в молоке, моркови, зеленом луке, в рыбе, морепродуктах, абрикосах, печени.

– Витамин В1 – находится в рисе, овощах, птице. Он укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение.

– Витамин В2 – находится в молоке, яйцах, брокколи. Он укрепляет волосы, ногти, положительно влияет на состояние нервов.

– Витамин С – борется с болезнями. Он есть в чесноке, капусте, луке, лимоне, в шиповнике, сладком перце, черной смородине, облепихе, полезен для иммунной системы, соединительной ткани, костей, способствует заживлению ран.

– Витамин Д – укрепляет кости, сохраняет зубы. Он есть в твороге, молоке, рыбе, в печени рыб, икре, яйцах. Его мы получаем, загорая на солнце.)

– Витамин Е – в орехах и растительных маслах, защищает клетки от свободных радикалов, влияет на функции половых и эндокринных желез, замедляет старение.

– Витамин К – в шпинате, салате, кабачках и белокочанной ка-

пuste, регулирует свертываемость крови.

– Витамин РР – в хлебе из грубого помола, рыбе, орехах, овощах, мясе, сушеных грибах, регулирует кровообращение и уровень холестерина.

Д/З Предложить родителям «Копилка вкусных и полезных семейных рецептов для детей»

Режим дня

Педагог: Здоровье ребёнка во многом зависит от выполнения режима дня. Это предохраняет от утомления. Допустимо ли утомляться? Наши усилия должны быть направлены на то, чтобы утомление не наступало слишком рано, чтобы оно не было слишком глубоким, чтобы более эффективным был отдых.

Если отдых недостаточен, то утомление, постепенно накапливаясь, приводит к переутомлению. А это – плохой сон и аппетит, головные боли, безразличие, снижение внимания, памяти, умственной и мышечной работоспособности, падение сопротивляемости болезням. Утомление снимается хорошим продолжительным сном, отдыхом на свежем воздухе, активным движением, полноценным питанием.

Задание №3 «Составь режим выходного дня»

(составить примерный режим выходного дня дошкольника)

Группы зачитывают свой примерный режим выходного дня дошкольника.

Великий физиолог Павлов не раз говорил, что ни что не облегча-

ет работу нервных клеток головного мозга, как определённый распорядок жизни. Это и есть режим дня.

Гигиена

Педагог: Личная гигиена ребенка заключается в основном в поддержании чистоты кожных и волосяных покровов, гигиене полости рта, соблюдении чистоты и аккуратности в одежде, в поддержании чистоты постели, порядка на рабочем месте, в шкафу с игрушками.

Очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. И здесь важна, прежде всего, последовательность. Пожалуйста, обеспечьте постоянное выполнение ребенком установленных гигиенических правил. Объясните ему их значение и конечно, помогите ребенку правильно усвоить нужный навык. И тогда хорошо сформированные навыки будут выполняться ребенком легко и быстро, по собственной инициативе, без напоминаний.

Гигиенические процедуры всегда желательно сопровождать чтением русских народных потешек.

Физическое здоровье

Педагог: Мы часто удивляемся способностям детей целый день проводить в играх; иногда даже ругаем за неугомонность и неумение спокойно посидеть на одном месте. А между тем для детворы такая двигательная активность жизненно необходима. Самой природой в ребенке заложена любовь к играм, к движению, которая приносит огромную пользу здоровью маленького человека. Физическое

развитие и правильное формирование осанки, уровень физической и умственной работоспособности, снижение заболеваемости напрямую зависят от объема и характера двигательной деятельности. Во время игр и физических упражнений ребенок учится подчинять свои интересы интересам коллектива, совместными усилиями добиваться поставленной цели. Он становится общительным, дисциплинированным, правильно оценивает свои силы, чувствует себя частицей коллектива. Ученые выяснили, что подвижные игры оказывают положительное влияние не только на физическое развитие детей, но и улучшают их память. Физические упражнения, несомненно, очень хорошо влияют на умственное развитие ребенка.

Задания №4 «Утренняя зарядка выходного дня» (предложить родителям выполнить комплекс утренней зарядки)

Закаливание

Педагог: Закаливание — это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки. Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в нашем ДОО являются: контрастное обливание ног; босо-

хождение, прогулки, мыльные аппликации на слизистую носовых ходов; дневной сон при открытых фрамугах, фитонцидопрофилактика (применение чеснока).

Психофизическое направление

Педагог: Стандартная ситуация в семье. Маленький ребенок пытается познакомиться с окружающим миром. Его естественная потребность — потрогать, пощупать, посмотреть, залезть во все ящики и щели. В ответ на свое естественное стремление к познанию мира, он постоянно слышит от мамы и папы, самых важных людей в мире, — отойди от туда, не трогай, осторожно, разобьешь... Когда нервы родителей на пределе, он получает пару шлепков по рукам или попе. В конце концов, его познание мира заканчивается в углу. Печально.

Мы критикуем своих детей каждую минуту. Никто не сомневается, что они имеют намерение исправить ситуацию, помочь ребенку измениться, улучшить его поведение или предостеречь от чего-то опасного.

На самом же деле, ребенок перестает верить в себя, у него вырабатывается уникальная способность самокритики, вероятность совершения ошибок многократно увеличивается. Со временем он становится более эмоциональным, тревожным. И как раз здесь начинают зарождаться психологические и эмоциональные причины нездоровья, плохого самочувствия, нежелания чего-либо делать вообще.

Данную тему можно развивать бесконечно, но в рамках нашего собрания поделюсь с Вами некоторыми советами как сделать так, чтобы Ваш ребенок был Здоров и Счастлив.

Задание №5 «Советы для родителей» (по строчке зачитывают сами родители)

(1 группа)

- Первое условие здорового развития — любовь родителей к ребенку и отсутствие критики с их стороны.
- Многие родители думают, что любят своих детей, на самом деле они с трудом вспоминают, когда говорили сыну или дочке «Я тебя люблю» в последний раз. Любите детей, обнимайте, целуйте как можно чаще. Не стесняйтесь слов Я Тебя Люблю.
- Пусть Ваша любовь будет без условий, воспринимайте ребенка таким, какой он есть. Если же ребенок что-то сделал не так, как Вы считаете нужным, совершил какую-то ошибку, начните со слов «Я тебя люблю, но то, что ты сделал может нанести тебе вред» или что-то в этом роде.
- Не кричите! Не бейте детей! Объясняйте, одобряйте, поощряйте. Говорите своему ребенку, что он самый лучший и самый любимый.

(2 группа)

- Второе условие здорового детства — любовь родителей друг к другу, уважение, пони-

- мание, мир, гармония в семье.
- Дети учатся на опыте своей семьи, они впитывают Ваши отношения, Вашу любовь.
 - Говорят, что самое лучшее, что может мужчина сделать для своих детей – любить их мать, и самое лучшее, что женщина может сделать для своих детей – любить их отца. Это истина.
 - Оставляйте ссоры и скандалы за пределами дома и семьи. Пусть Ваша семья будет идеальной.
 - Любите друг друга, своих детей, и Вся ваша семья будет Здорова и Счастлива!

Педагог: Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно

надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Задание – игра №6 «Слово – эстафета»

Родители садятся в круг. Игрушка – кукла (без лица) передаётся по кругу. Взяв игрушку в руки, родители продолжают начатое ведущим предложение «Мой ребёнок будет здоровым, если я...»

Рефлексия

Педагог: Спасибо за работу, уважаемые родители! Хочу узнать каково Ваше впечатление от собрания, принесло ли оно Вам пользу. И если хоть один из вас пересмотрит один из пунктов сегодняшнего общения – я считаю поставленную цель достигнутой.

Возьмите термометры на вашем столе (они не совсем обычные) и нарисуйте шкалу своего удовлетворения и общения о пользе собрания.

На память примите буклеты с советами.



Общеобразовательная организация



Беседа Виктория Александровна

Учитель английского языка

МАОУ СОШ №1 им. В.Г. Серова

г. Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция.

Переход к информационному обществу требует развития личности, в том числе ее коммуникативных способностей, которые облегчают вхождение в мировое сообщество и позволяют успешно функционировать в нем. Выпускники школы должны обладать необходимыми умениями и навыками для этого, т.е. знаниями, которые составляют целостную картину мира, уметь осуществлять разные виды деятельности, обладать современными ценностными ориентациями, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, а также быть готовым к межличностной и межкультурной совместной работе, как внутри своей страны, так и на международном уровне [4].

Любой язык служит средством общения, которое позволяет осуществлять взаимодействие людей. Английский язык – это язык международного общения. Он выступает инструментом общения в современном мире. Сегодня делается акцент на воспитание способности и готовности к дальнейшему самообразованию, на формирование и развитие у школьников различных видов компетенций.

Коммуникативная компетен-

ция рассматривается, как интегративное понятие, включающее как умения и навыки выполнять действия с языковым материалом, так и страноведческие и лингвострановедческие знания, умения навыки, которые свидетельствуют об обученности общению, то есть приему и передаче информации с помощью разных видов речевой деятельности [1; 3].

Каждый этап обучения иностранному языку предполагает реализацию более узких целей [4]:

На начальном этапе:

- организация активного речевого взаимодействия;
- создание устойчивого коммуникативного ядра;
- поддержание заинтересованности, которая служит стимулом для продолжения изучения английского языка в дальнейшем обучении.

Основная школа:

- организация активного речевого взаимодействия;
- активизация приобретенных ранее умений в сфере устного речевого общения;
- практическое освоение лингвострановедческих



Замечательная вещь в образовании состоит в том, что никто его у Вас не может отнять.

Б. Б. Кинг

и социокультурных факторов путем создания коммуникативных условий, близких к естественным.

Старшая школа:

- расширение коммуникативного словаря учащихся, активизация употребления коммуникативно-значимых грамматических конструкций;
- совершенствование умений речевого взаимодействия;
- расширение тематики, сфер и ситуаций общения для активного пользования английского языка;
- углубление лингвострановедческих и социокультурных знаний путем их реального включения в «живое» общение;
- создание мотивации для дальнейшего совершенствования английского языка.

Во всех видах речевой деятельности нужно выполнять ряд упражнений, чтобы улучшить навык общения. Основопологающими элементами системы упражнений должны стать учебно-речевые ситуации и игровые технологии.

Пример учебно-речевой ситуации:

Teacher: By the way, what day was it yesterday?

Kate: It was Sunday.

Teacher: Oh, yes. It was Sunday. I was in the hospital. And what about you, Sasha?

Sasha: I was at the cinema.

Teacher: That's good. And where

were you, Lena? Were you at the cinema too?

Lena: No, I was not. I was at the theatre.

Показывая личную заинтересованность при разыгрывании этой ситуации, учителю удастся вовлечь школьников в разговор и организовать общение. Затем он просит учеников: «Узнайте друг у друга кто, где был вчера?»

Что касается игровых технологий, то игровые моменты на уроках помогают активизировать стремление учащихся к контакту друг с другом. Она создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка. «Confetti», «Finger theatre», «Spot the difference», «Would you like a cup of tea?» все эти игры помогают наладить живое общение.

Например, ролевая игра «Would you like a cup of tea?».

Коммуникативная задача – встреча и угощение друга. В естественной обстановке лексика усваивается легче. Учащиеся задают друг другу вопросы, например «Would you like some sweets?», «Would you like some apples?» и т.д., тем самым улучшая языковой материал. Затем вспоминаем правила поведения за столом, придумывая к ним мини-диалоги, например, «Help yourself – Thank you», «I'm sorry – That's OK/all right».

Чтобы почувствовать себя участником приближенного общения к реальному, мы предлагаем учащимся такие ситуативные задания:

- 1) Let's find out what part of town you live in and how you get to

your school?

- 2) Order a taxi and point your way to home.
- 3) If you were in London what famous sightseeings would you like to see? And why?
- 4) Book a hotel with all amenities for two.
- 5) Make an appointment with the doctor.

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок – спектакль. Подготовка спектакля – это творческая работа, которая способствует развитию навыков языкового общения учащихся и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. «Cinderella», «Sleeping beauty», «Nutcracker» все эти уроки-спектакли стимулируют мыслительную и речевую деятельность учащихся, служат лучшему по-

ниманию культуры страны изучаемого языка, и углубляют познание языка [2].

Формирование и развитие коммуникативных навыков также продолжается и на уроках чтения. Ведь чтение текста является важным средством, которое способствует формированию умения говорения. После прочтения текста можно предложить учащимся коммуникативно-направленные задания:

- Tell me what you think about...
- What would you do in...?
- Express your opinion about...

Таким образом, мы приходим к выводу, что для формирования коммуникативной компетенции учащихся, необходимо всестороннее развитие учеников и правильный подход к обучению каждого.

Использованная литература:

1. Бим И. Л. Иностранные языки в школе. М.: Высшая школа, 2003. – 285 с.
2. Биболева М. З. Английский язык. Enjoy English. 9 кл. – Изд. Тул. – 2010. – 240 с.
3. Дахин А. Н. Компетенция и компетентность. М.: Высшая школа, 2004. – 203 с.
4. <http://www.agpu.net/sveden/eduStandarts/>

Ляпина Ольга Васильевна

Педагог дополнительного образования

МАУДО «Центр детского творчества»

г. Пыть-Ях, ХМАО – Югра

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Фонетика – это фундамент речи, основа понимания и успешного общения. Для педагогов, обучающихся русскоязычных детей английскому языку очень важно уделять внимание различиям в фонетических системах двух языков. Это позволит предвидеть и своевременно корректировать типичные ошибки, обеспечивая плавное и результативное освоение произношения.

Основные фонетические расхождения:

1. Гласные звуки

– В английском языке значительно больше гласных фонем, поэтому обучающимся необходимо научиться различать новые звуки и правильно их произносить.

– Русские гласные звуки звучат кратко и однозначно. Английские гласные могут быть краткими, долгими, дифтонговыми.

2. Согласные звуки

В английском языке отсутствует оглушение звуков в конце слова. Это значит, что все конечные звуки не теряют своего качества, как обычно происходит в русском языке. Звуки всегда произносятся

чётко. Замена звонкого согласного глухим в английском языке ведёт к искажению слова.

3. Ударение

В английском языке, в отличие от русского, ударение падает на определенный слог и играет важную роль в определении значения слова. Ударение в английском влияет не только на гласную, но и на ритм и интонацию всего предложения.

4. Интонация и ритм

Интонация английского языка более выразительна и мелодична, чем в русском языке. Английский язык имеет ударно-слоговой ритм, где промежутки времени между ударными слогами примерно одинаковы, а безударные слоги произносятся быстрее и редуцируются. В русском языке все слоги произносятся примерно с одинаковой длительностью.

Понимание различий между фонетическими системами английского и русского языков – это главный фактор успеха в обучении произношению.

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.