

ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №2

Февраль 2025

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.2. — Липецк: Позитив Л, 2025. — с. 32 с илл.

*Выпуск №2 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная
организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

Высоцкая Кристина Юрьевна

Консультация для родителей «Обогащаем словарный запас ребёнка».....7

Горбатенко Евгения Анатольевна

Консультация на тему «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» 10

Дворникова Наталья Антоновна

Конспект НОД для детей 4 – 5 лет «Волшебный мир мыла» 13

Зинина Ольга Михайловна

Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия по развитию коммуникативных навыков с использованием лично-ориентированной технологии в старшей группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи по теме: «Путешествие в Дружную страну» 16

Луценко Анна Викторовна

Конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию коммуникативных навыков с использованием лично-ориентированной технологии в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме: «Эмоции» 19

Островская Русудан Игоревна

Речевые особенности детей 6 – 7 лет..... 22

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ27

Михайлова Алина Витальевна

Марафон добрых дел 27

Никульшина Мария Владимировна

Использование исторических комиксов на уроках истории в старшей школе..... 30



Дошкольная образовательная организация



Высоцкая Кристина Юрьевна

Учитель – логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 «Ласточка»

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЁНКА»

Речь – это способность говорить. С помощью речи мы учимся, общаемся, думаем, воспитываем, пишем и читаем. Речь играет важную роль в жизни любого человека. И поэтому очень важно научить ребенка говорить понятно для окружающих.

Поэтому обогащение словаря ребёнка, развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители и педагоги могут и должны решать совместными усилиями.

Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи? Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на регулярную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Рассмотрим несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

На прогулке вы можете при-

вывать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие. Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз. Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т.д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры: «О чём рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?»

Большой интерес вызывают у детей сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Найдём клад», «Магазин», «Строительство песочного городка», которые помогут лучше овладеть фразовой речью и навыками речевой коммуникации. Ваша задача помочь детям организовать такую игру, подсказать сюжет, показать игровые действия.



Душа, помещенная в тело, подобна неограненному алмазу, и она должна быть отполирована, иначе она никогда не сможет засиять; и очевидно, что если разум отличает нас от животных, то образованность делает это отличие еще большим и помогает нам уйти от животных дальше, чем другие.

Даниэль Дефо

Словесные игры

Что в мешочке?

В мешочек сложить разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребёнок должен опустить в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определить и назвать то, что он ощупывает.

Ребёнок вытаскивает предмет и говорит, например, про мяч. Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Его можно кинуть, ударить о стену или бросить на пол.

Кто как работает?

Взрослый рассказывает детям, что есть очень много профессий.

Взрослый: Что делает врач?

Дети: Врач лечит больных. Делает операции. Выезжает на «скорой помощи» и т.д.

Можно спросить у детей, знают ли они, кто взрослый по профессии, где работает? Выслушайте рассказ ребёнка, а затем поправьте его.

Что я не так сказала?

Взрослый (ребёнку): Внимательно слушай, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, заяц.

Ребёнок исправляет ошибки.

Придумай предложения

Взрослый называет предложение, а ребёнок должен придумать ещё несколько, сочетающихся с данным.

Взрослый: «Солнце греет».

Ребёнок: «Солнце греет, птички поют». «Солнце греет, снег тает».

Скажи наоборот

Мама произносит фразу с эпитетом, ребёнок повторяет её, называя антоним эпитета.

Мама: Я вижу высокий дом.

Ребёнок: Я вижу низкий дом.

Мама: У меня тупой нож.

Ребёнок: У меня острый нож.

Дидактические упражнения

Во время прогулок, одевания, раздевания, купания, на кухне во время приготовления еды можно проводить с ребёнком дидактические упражнения.

Во время обеда, ужина использовать можно такие пословицы: «Кашу маслом не испортишь», «Дорога ложка к обеду», «Захочешь кушать – руку протянешь».

Если ребёнок выполняет поручения без желания, отказывается, следует сказать: «Без труда ничего не сделаешь», «Поспешишь – людей насмешишь», «Без труда не вытянешь рыбку из пруда», «Что посеешь, то и пожнёшь», «Лентяю всё некогда».

Выходные дни желательно проводить на природе, так как она открывает много возможностей для пополнения знаний и словаря дошкольника **пословицами**, например: «Много снега – много хлеба», «Зимой солнце светит, да не греет», «Осенняя муха больно кусается», «Без ветра и трава не шелестит», «Синица пищит, зиму вещает», «Летний день год кормит».

В речи детей мало употребляемых слов – признаков. На вопрос «какая лиса?» ребенок должен от-

ветить: «Рыжая, хитрая». «Какой помидор?» – «Красный, круглый».

Обогащение бытового словаря

В семье планируется, например, уборка: нужно навести порядок в серванте. Мама просит ребенка ей помочь. Протирая посуду, она спрашивает, как называется каждый предмет, и уточняет сама: «Это глубокая тарелка, фарфоровая, в ней подают первое блюдо – борщ, суп. Это мелкие тарелки, в них кладут второе – котлеты с гарниром, а это салатница – её используют для салатов».

Если мама садится за швейную машинку, то тут же подзывает к себе ребенка: «Сегодня я буду шить тебе шерстяное платье. Посмотри, какая красивая шерстяная ткань. Теплое

и красивое тебе выйдет платье. Ты сможешь мне кроить. Я буду резать ножницами, а ты поддержишь ткань. А теперь я буду шить на машинке».

Гуляя по улице, полезно знакомить ребенка с машинами, светофорами, людьми. Важно: с раннего детства ребенок должен знать правила уличного движения.

Поощряйте любую речевую активность ребенка. Мы развиваем словарь детей для того, чтобы ребенок мог активно использовать фразовую речь, распространенные предложения и пользоваться связной речью. Принимайте активное участие в любых играх с детьми. Устраивайте экскурсии по интересам детей, что так же поможет расширению и обогащению словаря и кругозора детей.

КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА: ЗНАЧИМОСТЬ И РЕКОМЕНДАЦИИ»

Правильное произношение звуков детьми обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляции. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков – фонем и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той

или иной группы.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

- Артикуляционные упражнения следует проводить ежедневно, в некоторых случаях несколько раз в день в течение 2–5 минут.
- Артикуляционную гимнастику следует проводить сидя. Для того чтобы ребенок мог лучше контролировать свои движения, целесообразнее выполнять упражнения перед зеркалом. Вначале показывайте на себе, как правильно делать упражнение. После этого выполняйте его синхронно с ребенком.
- Каждое упражнение выполняется 6–8 раз.
- Необходимо соблюдать последовательность: не предлагайте детям вначале сложных заданий, а постепенно переходите от упражнения к упражнению, от простого – к более сложному.

Каждое упражнение имеет свое название. Названия эти условные, но очень важно, чтобы дети их запомнили. Во-первых, название вызывает у ребенка интерес к упраж-

нению, во-вторых, экономит время, так как не нужно всякий раз объяснять способы выполнения, а достаточно лишь назвать его.

Артикуляционная гимнастика.

- 1. «Заборчик»** – Улыбнуться без напряжения, так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать в таком положении губы под счет от 1 до 5–10.
- 2. «Трубочка»** – Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении губы под счет от 1 до 5–10.
- 3. «Загони мяч в ворота»** – Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками.
- 4. «Накажем непослушный язычок»** – Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя...». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 10.
- 5. «Лопатка»** – Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 10.
- 6. «Кто дальше загонит мяч?»** – Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, сдуть

ватку на противоположный конец стола.

- 7. «Почистим зубы»** – Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх; так же верхние.
- 8. «Грибок»** – Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка – его ножку.)
- 9. «Вкусное варенье»** – Язык по часовой стрелке облизывает сначала верхнюю, затем нижнюю губу.
- 10. «Гармошка»** – Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не опуская язык, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошка, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот шире и все дольше удерживать язык в верхнем положении.
- 11. «Фокус»** – Улыбнуться, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тог-

да ватка полетит вверх.

12.«Пароход гудит» – Приоткрыть рот и длительно произносить звук ы (как гудит пароход).

13.«Индюк» – Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы – как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).

14.«Качели» – Улыбнуться, показать зубы, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5. Потом поднять широкий язык на верхнюю губу и удерживать под счет до 5. Так поочередно менять положение языка 4–6 раз.

15.«Лошадка» – Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

16.«Маляр» – Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперед – назад.

17.«Барабанщик» – Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук [д]: д-д-д. Сначала звук [д] произносить медленно, постепенно убыстрять темп.

Гимнастика не должна надоедать ребенку. Необходимо следить, чтобы ребенок не уставал. Упражнения можно сопровождать небольшими стихотворениями. Показывайте свою радость от успеха ребенка, не скупитесь на похвалу, поощрения.

Дворникова Наталья Антоновна

Воспитатель

МКДОУ детский сад №3 «Белоснежка»

г. Мирный, Архангельская область

КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР МЫЛА»

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями.
- Разгадать загадку мыльных пузырей.
- Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята посмотрите, а кто это у нас здесь

Ответы детей:.....

Воспитатель: Да, это кукла Неряшка. Что ты здесь делаешь?

Н.: Со мной приключилась беда. Я шла на день рождения к своей подружке и тут за мной погнался какой-то большой, кривоногий и хромой умывальник.

Я еле успела добежать до вас.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто мог бежать за нашей Неряшкой?

Дети: Мойдодыр.

Воспитатель: А почему Мойдодыр был зол на нее?

Дети: Потому что надо умываться.

В.: Правильно. А как правильно умываться? У нас есть картинки, их надо расставить их по порядку.

Алгоритм, изображённый на картинках: закатываем рукава, открываем кран, моем руки с мылом, отжимаем руки, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опу-

скаем рукава.

Воспитатель: Ребята, правильно умываться надо с мылом

А для этого нам надо отправиться на поиски мыла. В путь.

1 стол

Ребятишки, Неряшка спрашивает, что это за красивая коробочка.

Н.: Наверное в ней конфеты лежат. Я их так люблю. Давайте посмотрим.

Воспитатель: Неряшка, ребятишки так это же волшебная коробочка. Чтобы узнать, что в ней к нам на помощь придут наши помощники – органы чувств. Руки, уши, глаза, нос, язык.

Воспитатель: А сейчас просуньте руку в волшебную коробку, ощупайте предмет и опишите его. Какой он?

Дети: Круглый, квадратный, прямоугольный, овальный, гладкий, твёрдый.

Воспитатель: Какой помощник нам в этом помог?

Воспитатель: А теперь понюхай-

те. Чем пахнет?

Дети: Яблоком, арбузом, цветами, мёдом, шоколадом.

Воспитатель: Какой помощник нам помог определить запах предмета?

Дети: Нос.

Воспитатель: А теперь послушайте. Издаёт предмет звук?

Дети: Нет, звуки он не издаёт.

Воспитатель: Какой помощник нам это помог узнать?

Дети: Уши.

Воспитатель: А теперь откройте коробку и скажите, что это.

Дети: Мыло.

Воспитатель: Какой помощник нам помог определить, что это мыло?

Дети: Глаза.

Воспитатель: А язык нам помог?

Дети: Нет. Мыло нельзя брать в рот и лизать языком. Оно несъедобное.

Неряшка: Так вот какое оно — мыло...

Воспитатель: У мыла есть еще и другие свойства, хотите узнать какие?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда проходите все к следующему столу.

2 стол. Выставка мыла.

Воспитатель: Ребята, Неряшка, посмотрите, сколько здесь разного мыла.

Воспитатель: Зачем люди делают разное мыло?

Дети: Людям нравятся разные цвета и запахи.

Это мыло называется туалетным. У меня в руках мыло, которое пах-

нет черникой, значит это мыло черничное. Дима, попробуй теперь ты определить аромат мыла и сказать, какое оно. Что напоминает тебе аромат этого мыла?

Ответы детей: Оно напоминает лимон.

Воспитатель: Если мыло с ароматом лимона, значит оно ...?

В. Показывает детям хозяйственное мыло

Дети: Это тоже мыло.

Воспитатель: Какое-то оно не такое. И запах совсем необычный. Кто-нибудь видел такое мыло? Где оно применяется?

Выслушиваются ответы детей.

Воспитатель: Такое коричневое мыло, с необычным запахом называется хозяйственное, оно применяется в хозяйстве, им можно стирать.

Воспитатель: Посмотрите, ребята ещё один секрет.

Воспитатель читает надпись на бутылочке «Жидкое мыло».

Воспитатель: Интересно, а зачем мыло в бутылочке? Почему называется жидким?

Дети: Потому что течёт.

3 стол.

Дети занимают рабочие места, воспитатель обращает внимание на воду.

На столах стоят баночки с водой. — Ребята, как вы думаете, что в баночках?

(Вода).

А как вы это определили?

(Посмотрели, понюхали).

Правильно, чистая вода не имеет цвета и ничем не пахнет.

— А если мы нальём в банку жид-

кого мыла, что произойдёт с водой? (Появится пена).

Воспитатель наливает немного мыла в каждую баночку, дети наблюдают, как оно растворяется в воде.

Опыт «У кого пена выше и пышнее?»

Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот.

Провести упражнение 2–3 раза. Потом дети 2–3 раза выдыхают воздух в трубочку.

— А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду.

(Дети выполняют).

Что произошло с водой?

(Появились пузырьки, пена.)

Откуда появились пузырьки?

(Мы выдули их из мыльной воды).

Вывод: мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

Опыт «Подушка из пены».

— Вы взбили хорошую пену. Эта пена может быть и подушкой. Давайте проверим: положим сначала на пену перо (оно держится, а потом камешек (он провалился, утонул). Почему? (Перо лёгкое, а камень тяжёлый.)

— Значит, какие по весу предметы могут лежать на подушке из пены? (Лёгкие).

Вывод: мыльная пена может быть очень высокой и держит лёгкие предметы.

Ребята, давайте с вами встанем, посмотрите, что это у меня?

Дети: Мыльные пузыри.

Подвижная игра «Поймай пузырь».

Воспитатель: Вам понравилось играть? А хотите я вас научу делать мыльные пузыри?

Дети: Хотим!

В: Тогда пройдемте за столы.

Опыт «Изготовление мыльных пузырей»

Нам понадобится чистая кипяченая вода (остывшая), фейри, глицерин и немного сахара. Все смешиваем, и наши мыльные пузыри готовы.

Ребята, у вас у каждого есть трубочка, давайте с вами дуть пузыри

— Понравилась вам, ребята, пузыри, которые вы выдували?

Дети: Понравилось.

Вос.: Молодцы, ребята! Так зачем же нам необходимо мыло?

Дети: Чтобы быть здоровыми!

Вот какое мыло: и микробы убивает, и опыты с ним можно проводить.

Неряшка: Я все поняла, я сейчас пойду домой и обязательно помоюсь с мылом. Вы, молодцы, многому меня научили, мне очень понравилось.

Зинина Ольга Михайловна

Педагог – психолог

МБДОУ №16 «Ласточка» станицы Новорождественской

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ТЕМЕ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДРУЖНУЮ СТРАНУ»

Цель: формировать положительные взаимоотношения в коллективе сверстников.

Задачи:

- Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества;
- Закрепление навыка взаимодействия в парах;
- Развитие умения выражать свои эмоции, отношение к окружающим вербальным и невербальным способами;
- Создание чувства сплоченности коллектива;
- Развитие зрительного внимания, восприятия;
- Снятие напряжения, релаксация;
- Создание положительного эмоционального настроения.

Материал: «Карта заданий» (на листе ватмана изображен путь с препятствиями, испытаниями за окошками из листов картона); карточки с изображением эмоций (радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие); корона на ребенка; ватманы – 3 штуки (газета), коврики на каждого ребенка; снежинки парные; пары сапог-сорокоходов с узорами, набор цветных карандашей на пару; магнитофон, запись с подвижной музыкой и музыкой для релаксации; медальки с изображением веселых человечков.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие в Дружную страну.

Но прежде чем отправиться в дорогу, нам нужно поприветствовать друг друга. Давайте поздороваемся друг с другом.

Приветствие: «Здравствуй!»

Дети стоят в кругу, педагог – психолог достает «волшебный клубочек». Конец веревки оставляет у себя, а клубок передает детям

и просит детей поздороваться друг с другом и сказать ласковое слово сверстнику – «ты у нас самый... Вот мы поздоровались.

Как вы думаете, что это за страна, почему она так называется? (ответы детей). Какие пословицы и поговорки вы знаете о дружбе? Ребята, на чем можно путешествовать? У нас есть карта, на которой изображен путь в Дружную страну. Как вы думаете, мы справимся?

Игра «Сороконожка»

Дети встают друг за другом, По команде педагога – психолога «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает. Главная задача детей – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».

Дети выполняют задание под музыку.

«Молодцы, ребята, не только сами не упали, но и товарищам своим помогли. А вот и первое испытание (психолог сверяет изображение на карте с изображением, находящееся на стойке – первое испытание). Скажите, пожалуйста, бывает ли так, что вы ссоритесь? Почему это происходит? (ответы детей). Для того чтобы пройти это испытание, вам нужно разбиться на пары. На столе разложены снежинки. Дети должны взять по одной снежинке. Ребята с одинаковыми снежинками образуют пары.

«Испытание называется «Поссорились – помирились».

Пара встает напротив друг друга. Изображать нужно без слов, молча, одними жестами. Сначала дети

встретились, обрадовались друг другу! (дети изображают). Потом они что-то не поделили и поссорились. Как это было, покажите? (дети изображают). Они обиделись и даже отвернулись друг от друга (дети показывают). Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к другу и помирились (дети изображают). Скажите, ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? А когда помирились? (ответы детей). Давайте беречь друг друга и не ссориться!».

Игра «Газета»

На пол кладется ватман (газетный лист). На него должны стать дети. Далее дети по очереди переступают с этого листа на другой, сложенный вдвое. Далее лист еще раз складывается. Дети переступают с листа на лист до тех пор, пока на ней могут уместиться все дети. Скажите, ребята, почему нам это удалось? (ответы детей).

Испытание – упражнение «Изобрази эмоцию»

Ребята, на столе у нас карточки с изображением эмоций. Вы по очереди будете подходить и брать одну из карточек. Не показывайте их никому. Ваша задача без слов изобразить то, что нарисовано на карточке так, чтобы остальные дети догадались». Дети изображают по очереди, остальные отгадывают эмоцию, говорят, в каких случаях человек ее испытывает. Какие же вы молодцы! Ребята дорога к следующему испытанию очень долгая. Для того, чтобы нам быстро добраться нам нуж-

ны сапоги — скороходы.

Раскрашивание узоров

«На столе лежат сапоги-скороходы. Но они все перепутались. У каждого из вас — один сапог. Но нужно найти ему пару. Посмотрите внимательно на свои сапоги-скороходы и найдите свою пару»

Дети садятся за столы. Психолог выдает на каждую пару детей один набор карандашей. Задача детей — договорившись, раскрасить свою пару одинаково (узор). «У нас все получилось! Ведь у нас есть сапоги-скороходы. Обувайте сапоги. Вам необходимо взяться за руки. У нас же одна пара сапог на двоих. Идти мы будем парами дружно и весело.

«Добрались!» (здесь нарисована корона)

Испытание называется «Горячий стул».

Скажите, пожалуйста, вы ведь давно ходите в одну группу, хорошо знаете друг друга и можете рассказать друг о друге многое? (ответы детей). Помните, что от приятных слов нам становится теплее? «Давайте это проверим».

Дети по очереди садятся на стул,

им на голову одевается корона. Ведущий становится сзади для поддержки. Участники игры говорят ребенку, сидящему на стуле, о его достоинствах. В конце упражнения ребенок делится своими ощущениями, чувствами. «Вот мы и добрались до страны Дружной».

Давайте немного отдохнем. Для этого нужно удобно лечь на ковер закрыть глаза и расслабиться» (Звучит спокойная музыка).

Ну вот, ребята, мы оказались в стране Дружной. Скажите, что помогло нам добраться до этой страны? Оказывается, страна Дружная — вокруг нас. Нужно только быть внимательными друг к другу, помогать друг другу. И тогда нам не будет грустно и одиноко, мир будет теплым и светлым. Давайте на прощанье подарим друг другу символ дружбы.

Психолог предлагает детям, передавать символ дружбы по кругу, сказать, что сегодня понравилось, что они желают другим детям. В конце занятия психолог дарит всем детям медальки с изображением улыбающегося человечка.

До свидания!

Луценко Анна Викторовна

Педагог — психолог

МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 «Ласточка»

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ТЕМЕ: «ЭМОЦИИ»

Задачи:

Образовательные задачи:

- Закреплять знания детей о четырех основных эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении;
- Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций.

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать способность узнавать эмоции по их пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений;
- Продолжать развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние;
- Развивать произвольное внимание;
- Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа;
- Развивать речь и коммуникативные навыки:
 - активизировать словарь (существительные: «эмоция»; прилагательные: «удивленный», «злой», «грустный», «радостный»);
 - развивать способность понятно для слушателей отвечать на вопросы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам окружающих людей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

В: Ребятки, а давайте поднимем себе настроение.

(все становятся в круг)

Здравствуй дружочек,

здравствуй дружок.

Скорей становись

в наш веселый кружок.

Руку мне дай, и я тебе дам,

И будет весело нам.

Приветствие:

В: Здравствуйте, ребята.

Доброе утро небо голубое

(покачивание рук над головой)
Доброе утро
Солнце золотое
(сжимать разжимать кисти рук)
Доброе утро
Легкий ветерок
(машем ладонями на себя)
Доброе утро
Ты мой дружок.
(обнимаемся)

В: Ребята, давайте улыбнемся друг другу, чтобы всем поднять настроение и всем стало хорошо и радостно. Вы знаете, что люди испытывают разные эмоции – радость, грусть. А какие еще эмоции вы знаете?

(Ответ детей)

В: Да ребята мы с вами испытываем разные эмоции, тем самым от них зависит и наше настроение.

Сегодня мы поговорим о настроении; об эмоциях, которые может испытывать человек.

(Картинки, изображающие различные эмоциональные состояния.)

В: Ребята давайте мы посмотрим на эти картинки и определим эмоцию.

(Дети описывают эмоции)

В: Рот широко улыбается, глаза становятся узкими. *(Радость)*

В: Брови приподняты. Рот слегка приоткрыт, округлен. Глаза широко раскрыты. *(Удивление)*

В: Глаза слегка сужены. Уголки рта опущены. Он готов расплакаться. *(Грусть)*

В: Брови нахмурены и сдвинуты. Зубы стиснуты. Губы плотно сжаты. *(Злость)*

В: Ребята давайте я вам прочту стишки под сказки, кто внимательно будет слушать тот сразу поймет о чем стих.

...Потянулась Машенька
К зеркалу рукой,
Удивилась Машенька:
«Кто же там такой?»
(Удивление)

Разозлили меня пчелы,
Как летают увлеченно
И жужжат, жужжат, жужжат.
они меня так злят.
(Злость)

Грустинка попала ко мне,
А ведь сидела я на окне,
И грустно мне стало потом,
Что нет никого под окном.
(Грусть)

То-то рада, то-то рада
Вся звериная семья,
Прославляют, поздравляют
Удалого воробья!...
(Радость)

Экспериментальная часть. *(Опыт с водой)*

В: А вы знаете что эмоциональное настроение можно передать разными цветами. Если мы возьмем краски светлых, теплых тонов (зеленый, желтый, красный), то как вы думаете какое настроение можно изобразить этими цветами?

(Ответ детей)

В: А если краски холодных тонов (черный, коричневый, фиолетовый)? Какое настроение изображают такими цветами?

(Ответ детей)

В: Ребята я вам предлагаю нарисовать две цветочные картины, первая в светлых тонах а вторая в темных тонах.

(Дети рисуют цветы)

В: Давайте рассмотрим какая картина самая яркая и красивая.

(Ответы детей)

В: Я бы хотела, чтобы ваше настроение всегда было веселым и радостным и поменьше злым и грустным.

Подвижная игра «Покажи»

В: Молодцы, а сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Покажи»

(пояснение игры: – Покажи, покажи – веселого зайчика скорей покажи; – злого волка; – грустного медведя; – удивлённого пингвиненка; – испуганного мышонка; но в за-

вершении фразы дети не замирают на месте, а изображают различные эмоциональные состояния.)

Практическая часть *(конструирование – моделирование)*

В: А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в моделировании. Вот видите эти половинки? На одной половинке нарисованы глаза (грустные, радостные и т.д), на второй половине – рот – так же с выражение эмоций. Вы должны собрать эти половинки в одно целое. И сказать от чего вы испытываете эту эмоцию.

В: Ребята! Наше занятие подходит к концу. Мне бы очень хотелось, чтобы вы всегда улыбались! Не грустили.

Островская Русудан Игоревна

Учитель – логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 «Ласточка»
ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Словарный запас

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Проверить состояние словаря несложно.

К 6 годам дошкольник

- **должен** владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все **обобщающие слова** (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые)
- **Не должен путать сходные** предметы: кувшин – ковшик, миска – чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук – сарафан, шофер – шахтер. А это у детей встречается. Например, показываешь на кресло и спрашиваешь: Что это? Ребёнок отвечает: стул. Или на стакан – говорит «чашка».
- Должен знать **из чего состоят предметы**: у дерева – ствол, ветки, листья, корни, у стула – спинка, сиденье, ножки.

- Ваш ребёнок **должен владеть достаточным количеством глаголов**: не путать сходные действия. Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (пилят, рубят, режут, колют), как кричат животные и птицы (мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут)

Ребёнок в этом **возрасте умеет подобрать антоним**: высокий – низкий, узкий – широкий, толстый – тонкий, острый – тупой, молодой – пожилой. **Предлоги времени и пространства** используются к месту и правильно: за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после. К 6 годам ребёнок должен хорошо **ориентироваться во времени**: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.

Грамматический строй, связная речь

К 6 годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, при-

лагательных и глаголов используются без ошибок.

Проверьте, умеет ли ребёнок **образовать множественное число**: стулья, окна, ведра, пни, дома.

Уменьшительные и увеличительные формы слов: *стульчик, платице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостиче.*

Не нарушена ли **структура длинных** слов: *электричество, милиционер, конструктор, строительный материал.*

Умеет ли **рассказать** о событии собственной жизни, **описать** игрушку, **придумать** рассказ по картинке.

Больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями. **Главный фактор развития речи – наличие заинтересованного, доброжелательного слушателя.** Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, чтобы малыш не заметил, что вы его поправили. И, конечно, главный источник речевых образцов – это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне.

Звукопроизношение

К 6 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Не должно быть никаких замен или пропусков звуков. У некоторых детей наблюдаются различные недостатки произношения, связанные с нарушениями в строении или подвижности органов речи или с недоразвитием фонематического слуха. Не каждая мама замечает, что у ребёнка проблемы со звуками: не все считают нарушением межзубное произношение свистящих **С, З, Ц**, губное произношение **Л**, дефекты звуков **Р, Ш, Ж**. Родители должны включиться в совместную работу. Без вашей помощи логопеду будет трудно, а иногда и невозможно достичь скорого результата.

«Правила работы при выполнении домашних логопедических заданий»

1. Логопедические домашние задания выдаются раз в неделю – крайний срок – в пятницу и возвращаются тетради в **понедельник**. **Тетради не должны оставаться в саду на выходные дни!**
2. Домашние задания ребёнок выполняет под руководством родителей.
3. Выполнение всех заданий обязательно.
4. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом.
5. Ваша речь должна быть образцом для ребёнка – чёткой, неторопливой, спокойной. Применяйте понятные

слова и выражения. Непонятные для восприятия слова – обязательно объясняйте ребёнку! Расширяйте и закрепляйте его словарный запас!

6. Когда звук поставлен, на этапе автоматизации звука нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.
7. Выполнению домашних заданий постарайтесь придать игровую форму.
8. Помните: совместная работа логопеда, воспитателей и вас определит общий успех кор-

рекционного обучения и сократит сроки коррекции.

9. Приучайте своего ребёнка бережно относиться к тетради и предлагаемому материалу. Если вложены листы с карточками – раскрасками – их необходимо раскрасить самому ребёнку, а не родителям – развиваются графические навыки ребёнка. Все задания нужно выполнять совместно – родитель объясняет, даёт инструкцию, а ребёнок по мере сил выполняет самостоятельно.



Общеобразовательная организация



Михайлова Алина Витальевна

Учитель английского языка, классный руководитель
МБОУ «Цивильская СОШ №1 имени М.В. Силантьева»
г. Цивильск, Цивильский район, Республика Чувашия

МАРАФОН ДОБРЫХ ДЕЛ

«Как бы жизнь не летела»

Как бы жизнь не летела
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.



Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле,
Делай доброе дело
Тем живём на земле.

1. «Одна история дружного коллектива»

Перовое доброе дело мы посвятили нашей новенькой девочке Насте. Ребята выяснили, что Настя приходит в школу в 7:35. Было интересно наблюдать, как они прибежали в школу раньше, чтобы встретить Настю и помочь ей в знакомстве с нашей огромной школой.

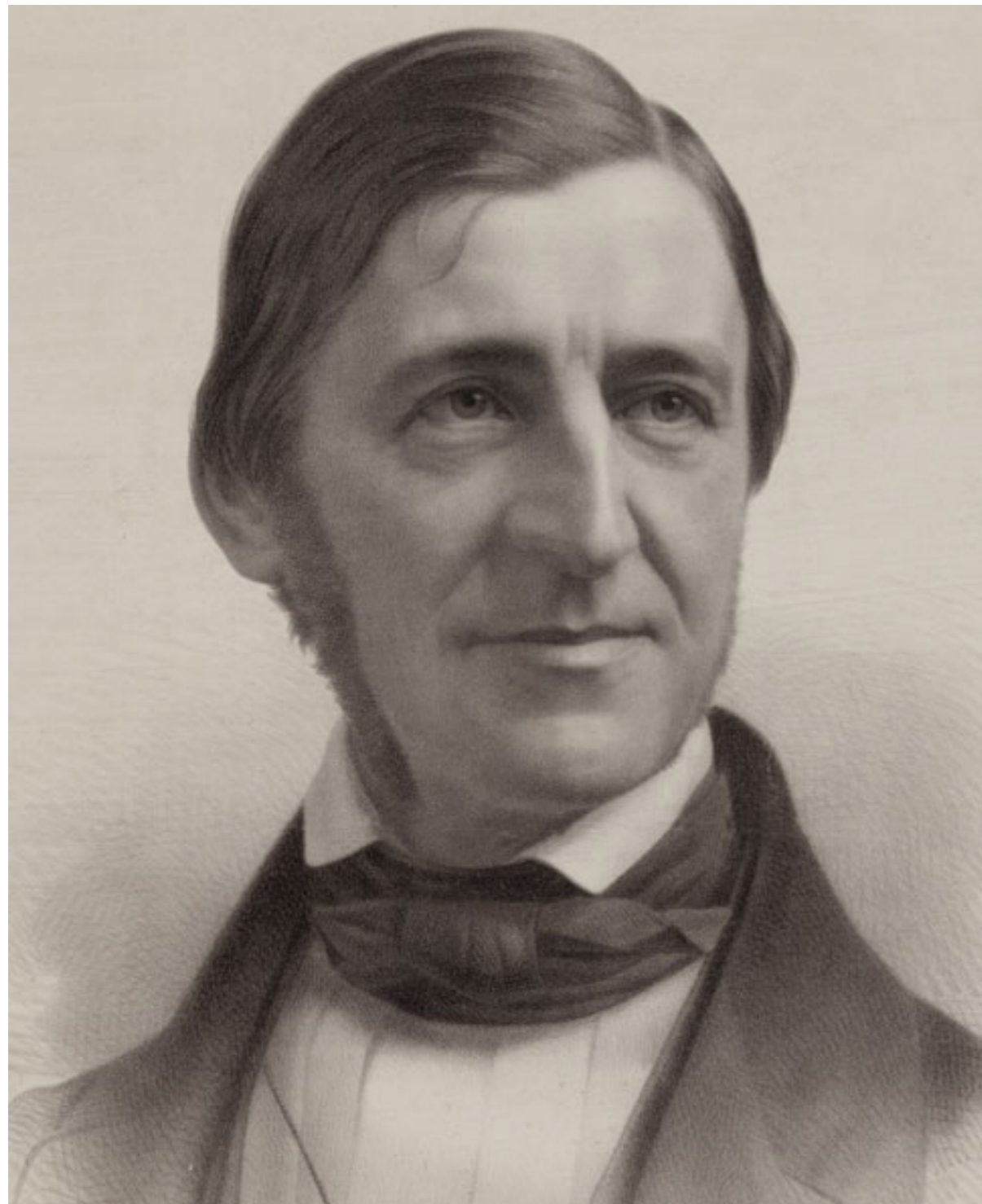
Мальчики научили Настю пользоваться электронным расписани-

ем, девочки показали где находится гардероб класса. Самое важное, Настя не сразу получила пароль от электронного журнала, поэтому ребята по очереди писали в общем чате класса школьные новости и домашние задания. Настя находилась в окружении ребят на каждой перемене, они сопровождали ее повсюду, помогли быстро сориентироваться с кабинетами.



Ученики 5б класса любят проводить перемены между уроками с пользой, читают книги, играют в настольные игры. Приятно, что и Настю вовлекли в свои интересные дела. Сначала Настя изучала ситуацию, настороженно присматривалась к ребятам, но ребята

смогли найти к ней подход, и Настя стала важной частью нашего коллектива, не заметив этого. Настя тоже стала помогать ребятам, например, в оформлении Классного уголка, стенда к уроку английского языка.



Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.

Ральф Эмерсон

2. «Путь к добру»

Дни проходили за днями, каждый день мы делали добрые дела. Мы поздравили нашу Елену Александровну с праздником, с Днем Пожилых, провели интеллектуальную игру в подшефном 1б классе. Ребята с огромным удовольствием хватались за добрые дела. Было интересно наблюдать как ответственность меняла моих пятиклассников, они становились внимательными по отношению к друг другу тоже. На протяжении октября у ребят был навигатор «помогаю дома», зада-

ча заключалась в том, чтобы сделать как можно больше добрых дел для родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестер и соседей. Близится конец четверти, и навигатор «помогаю в школе» был активирован: у нас прошла генеральная уборка в классе. Горжусь тем, что мои пятиклассники очень трудолюбивые и отзывчивые ребята. Дружно, весело и быстро прибрали кабинет. Выражаем благодарность родителям за оказанную нам помощь в проведении некоторых мероприятий.



3. «Рука помощи»

Каждый день ребята ходили на прогулку по городу и развешивали постеры, которые привлекали внимание горожан к бездомным животным. Если на пути встречался бездомный, ребята кормили его. Некоторые из ребят решили, что они будут делиться своим ужином с бездомными животными. И теперь каждый вечер к подъезду они выносят для бездомного «ужин». Родители помогали нам в приобретении корма. Было радостно увидеть, что жители подъезда подхватили эту идею и еды хватает для

каждого проходящего мимо дома бездомного животного.

Ребята считают, что от несправедливости больше всех страдают именно животные. Они беспомощные, не могут за себя заступиться, они нам доверяют, а мы не всегда оправдываем их доверие!

Мы призываем всех не проходить мимо, ведь нужно просто остановиться, протянуть руку помощи и накормить бездомного животного, который сегодня встретился тебе на твоём пути! Если каждый из нас сделает это, мир станет добрее и справедливее!



4. «Живое сердце»

Наша главная обязанность в этой жизни — быть человеком. Обязанность каждого человека — быть человеком с большим добрым сердцем. Ребята и родители решили принять участие в акции «Своих поздравляем». Ребята сделали маленькие сердечки и передали их солдатам, вложив в них добро и удачу. Пусть эти маленькие сердечки бу-

дут символом долгой жизни. Ребята написали письма, поздравили наших героев с наступающим Новым годом. Вместе с родителями приготовили небольшие подарки и передали через волонтеров. Бабушка нашего ученика является волонтером, Валентина Витальевна Кузнецова помогла нам организовать такую акцию.



Марафон Добрых дел запущен. Ребята с огромным желанием придумывают новые добрые дела и по-

могают всем, кому могут помочь и кто нуждается в их помощи.

Никульшина Мария Владимировна

Учитель истории и обществознания

МБ НОУ «Гимназия №62»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ КОМИКСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в обучении. Однако, визуализация сложных исторических текстов для современных школьников, привыкших к визуальному контенту, может быть затруднена. Слайд-презентации и видео, несмотря на доступность, имеют ограничения в объеме и зависимости от технических средств. Исторические комиксы предлагают альтернативный, эффективный способ обучения.

Комиксы, как средство повествования, имеют визуальную природу, передающую атмосферу эпохи и настроение. Текст в комиксах дополняет изображения, описывая эмоции персонажей и сюжет. Диалоги и восклицания в кульминационных моментах, умолчания и преувеличения в спокойных, усиливают динамику и эмоциональность повествования. Исторический комикс требует от художника глубокого исследования исторических фактов и деталей, включая изучение архивных материалов, музеев и научной литературы.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности, учениками 9 класса были созданы комиксы посвященные истории нашего

государства в XX веке.

Для создания комикса «Жизнь в городе Сталинск во времена Кузнецкстроя» были взяты воспоминания и дневниковый записи М. Корчемного – старшего мастера листопрокатного цеха КМК и Д. Усольцева – кузнеца механического цеха. В основе воспоминаний Корчемного лежит описание того, как строился металлургический комбинат, с какими трудностями он столкнулся в процессе строительства завода и работы на нем. Воспоминания Усольцева наполнены житейскими историями, например, как он учил своих подбоечных кузнечному делу, как его жена пришла на строительства комбината одной из первых женщин и работала там всю жизнь.

Комикс «Великая Отечественная война глазами очевидцев» повествует о том, как участники и очевидцы Великой Войны видели её, пытались справиться со всеми сложностями и тяжбами. Комикс состоит из 2 глав. Первая глава комикса составлена на основе дневника Тани Вассоевич. В ней описано то, как Таня вместе с мамой и братом доехали до Гатчины на трудоустройства, и над ними пролетели немецкие самолеты, разрушившие все вокруг. На следующих страницах рассказа-

но о том, как проходили похороны брата девочки, как произошло настоящее чудо с замерзшей в аквариуме рыбкой и день Победы. Вторая глава комикса составлена на основе воспоминаний Тульникова Андрея Пантелеевича. Сначала парень отправился на фронт, где с ним во время рейда по вражеским тылам произошла очень интересная история. Его взвод обнаружил танковую колонну и решил разгромить штаб. Для операции была привлечена местная жительница, оказавшаяся предательницей.

Андрей и еще двое солдат попали в плен, их собирались казнить. Но вдруг раздался выстрел, и немецкий полковник упал замертво, это успели прийти на помощь ребята из взвода.

Исторические комиксы – эффективный инструмент для повышения мотивации учащихся и визуализации сложных исторических событий. Они требуют от художника серьезной исследовательской работы, а для учеников становятся доступным и увлекательным способом изучения истории.

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.