

# ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №1

Январь 2025

Печатается по решению редакционного совета  
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.1. — Липецк: Позитив Л, 2025. — с. 36 с илл.

*Выпуск №1 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:  
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная  
организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,  
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.  
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений  
Российской Федерации.*

## Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

## Содержание

### ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

**Залукаева Елена Евгеньевна**

Экологическая сказка.....7

**Зинина О. М., Луценко А. В.**

Консультация для родителей: «Вы знаете своего ребёнка?»..... 10

**Иванова И. М., Алкина О. А., Цугленок А. Н.,**

**Иванова Е. М.**

Краткосрочный проект в подготовительной группе  
«Хранители планеты» ..... 12

**Исмаилова Н. В., Грянникова О. Н., Гомова Е. А.**

Конспект по обучению грамотности «Освоение звукового  
анализа слов» ..... 15

**Ларичева А. Е., Шашко Н. В.**

Консультация для родителей на тему: «Осторожно, гололед!  
Чем опасны обморожения?»..... 17

**Лещинская Олеся Сергеевна**

Сказка о том, как в теремке газ поселился ..... 19

**Макарова Наталья Витальевна**

Эссе: «Воспитатель 2045 г.»..... 23

**Островская Р. И., Горбатенко Е. А., Высоцкая К. Ю.**

Консультация для родителей «Что такое готовность  
к школе» ..... 27

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....31

**Маркелова Юлия Владимировна**

Значение совместной читательской деятельности родителей  
и детей в формировании читательских умений..... 31



## Дошкольная образовательная организация



**Залукаева Елена Евгеньевна**

Воспитатель

МКДОУ «Детский сад №3 «Белоснежка»

г. Мирный, Архангельская область

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА

На мотив музыкального произведения: «Пластилиновая ворона».

### Действующие лица:

Ведущий 1  
Ведущий 2  
Ворона  
Белочка 1  
Белочка 2  
Лисичка

**Цель:** формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, понимание о единстве и взаимосвязи человека с живой природы Земли.

### Задачи:

1. расширение и развитие экологических знаний и умений детей через экологические сказки;
2. посредством экологических сказок прививать детям экологическую культуру поведения;
3. формировать навыки бережного отношения к природе, заботу о ней;
4. воспитывать любовь к природе, видеть красоту окружающего мира в целом; воспитывать уважение к труду.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная.

### Оборудование:

1. Костюмы: Ворона, Лисичка, 2 Белочки;
2. Инвентарь: палочки для гнезд, корзинка для палочек, конусы – 2 шт., корзины для грибов – 2 шт., обруч, мольберт – 2 шт., нарисованные деревья без веток – 2 шт., маркеры – 2 шт., контейнера для сортировки мусора: «Железо», «Пластик», «Бумага», «Пищевые отходы»;
3. Имитация Мусора.



*Послушайте – и Вы забудете, посмотрите – и Вы запомните, сделайте – и Вы поймете.*

**Конфуций**

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

*Звучит музыка, дети заходят в зал и встают полукругом*

**Ведущий 1:**

Есть одна планета – сад  
В этом космосе холодном  
Только здесь леса шумят  
Птиц скликая перелетных  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно.

**Ведущий 2:**

Люди землю засоряют  
Воду, воздух загрязняют  
Заболит вдруг планета  
Будет очень плохо это!  
Собрались сегодня мы,  
Рассказать одну вам сказку  
Как природу сохранить,  
тут вам будет и подсказка.  
Сказка ложь, да в ней намек  
всем ребятам тут урок.

**Песня «Гимн Эколят»**

*Дети сели на места и остаются ведущие*

**Ведущий 1:**

Одну простую сказку,  
А может и не сказку.  
Про юных эколят мы,  
Хотим Вам рассказать.

**Ведущий 2:**

Как юные герои  
Пошли в поход бесстрашно  
И по пути зверятам  
Всем стали помогать.

**Все вместе:**

Начинайте  
*Звучит фоном музыка*

**Ведущий 1:**

Вот встретили ворону

**Ворона:**

Кар, кар, кар, кар, кар, кар, кар.

**Ведущий 2:**

Она была печальна.

**Ворона:**

Да, да, да, да, да, да, да,  
Ведь у меня туристы  
Ай, ай, ай, ай, ай, ай, ай,  
Сломали все гнездо.

**Ведущий 1:**

Ребята помогите ей,  
Гнездо ей соберите.

**Игра «Собери гнездо»**

*Ребята делятся на 2 команды. Участники в команде по очереди добегают до конуса, достают из корзинки 1 палочку, и строят гнездо для вороны, затем бегут назад и передают эстафету. Побеждает та команда, которая аккуратнее и быстрее построила гнездо.*

*Дети сели на места*

**Ведущий 2:**

Счастливая ворона  
Сказала нежно

**Ворона:**

Кар.

**Все вместе:**

А дальше.

**Ведущий 1:**

Но тут лиса бежала

**Лисичка:**

Грибочки я искала  
А тут река попалась  
Воды я испугалась.  
По кочкам вы бегите  
Грибочки соберите

**Игра «Кочки – Грибочки».**

*Дети делятся на 2 команды. Участники команды должны пры-*

*гая по «кочкам» добраться до конуса, взять из обруча 1 грибочек, положить в свою корзину для лисички, затем бегут обратно, передают эстафету. Побеждает та команда, которая соберет больше грибов.*

*Дети сели на места*

**Ведущий 2:**

А дальше были белочки.  
Они скакали, плакали,  
**Белочка 1:**  
Ведь вредные туристы

**Белочка 2:**

Сломали ветки все.

**Ведущий 1:**

Мы белок успокоим  
Все ветки подвяжем  
И двинемся вперед.

**Игра «ДОРISУЙ ДЕРЕВО».**

*Дети делятся на 2 команды. Участники в команде по очереди подбегают к мольберту и дорисовывают дереву 1 веточку, затем бегут обратно, передают эстафету. Победила та команда, которая быстрее дорисует веточки своему дереву.*

*Дети сели на места*

**Ведущий 2:**

И вот все эколята,  
Вдруг вышли на поляну,  
Поляна эта бедная была  
засорена

А мы в мешок огромный  
Весь мусор соберем здесь  
И на помойку вынесем  
Чтоб чисто было всем.

**Игра «Сортируем мусор».**

*Все дети собирают и сортируют мусор в нужный контейнер. Ведущие проверяют правильность выполнения задания.*

**Ведущий 1:**

Мораль у этой сказки,  
А может и не сказки  
Поймет не только взрослый  
Но даже карапуз.

**Ведущий 2:**

Не рвите, не ломайте вы,  
Не жгите, не сорите,  
Ведь Вы в гостях находитесь  
У жителей лесных.

**Дети:**

Все.

**Зинина Ольга Михайловна**

Педагог – психолог

**Луценко Анна Викторовна**

Педагог – психолог

МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 «Ласточка»  
ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ВЫ ЗНАЕТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА?»

**К**то может знать ребёнка лучше его матери и отца – самых близких и родных ему людей? Мы знаем своих детей с первых дней их жизни. Родители кормят, одевают, обувают, учат делать первые шаги и произносить первые слова. Это родители знакомят детей с окружающим миром.

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: учителя и воспитатели несправедливы, а дети – глупые, невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода.

Не раз приходилось слышать от родителей такую фразу: «Я знаю, что нужно моему ребенку!» Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась.

Потому что многие родители не способны сказать себе, что это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг – помочь ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: «Я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!»

Родители исходят из того, что ребенок, даже взрослый, не имеет главного – жизненного опыта, а у родителей он есть, и они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение оттого, что у родителей нет уверенности, что сын или дочь правильно выберут свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно.

То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Но иногда мы, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих и радужных надеждах такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами. Не нужно быть

большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

### Что необходимо ребенку для полноценного развития?

В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или недостатки, как нет и человека без достоинств и недостатков. Мудрость родителей заключается в том, что, видя то и другое, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Ребенок не пустой сосуд. И если в нем не формируются какие-то положительные качества, то возникают вредные привычки и склонности. Если ребенок ленив, это означает, что в семье не приучали к труду, если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы

уравновешивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь ему избавиться от отрицательного.

### Родители должны знать:

Интересуйтесь чем увлекается, интересуется ваш ребенок. Поддерживайте разделяете мнение детей. Разговаривайте о его нуждах, проблемах, просто о том, как прошел его день. Приложите все усилия чтобы ваши отношения были доверительными. Дети во многом ориентируются на своих родителей.

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому.

Чаще просто разговаривайте с ребенком, старайтесь делать что-либо вместе, играйте, выполняйте домашние дела. Игра, совместный отдых, походы – все это сближает. И если все эти условия соблюдаются, то ребенок открывается вам, доверчиво делится своими проблемами, радостями и планами.

**Иванова Ирина Михайловна**

Воспитатель

**Алкина Ольга Анатольевна**

Воспитатель

**Цугленок Антонина Николаевна**

Воспитатель

**Иванова Елена Михайловна**

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №27»

г. Ачинск, Красноярский край

### КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ХРАНИТЕЛИ ПЛАНЕТЫ»

**Участники проекта:** Дети 5–7 лет, родители, воспитатели.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Срок реализации:** краткосрочный (неделя)

**Тип проекта:** групповой.

**Объект исследования** – макулатура.

#### Актуальность проекта:

Бумага – предмет хорошо знакомый дошкольникам. Она везде и всюду сопровождает нас. Современный человек не мыслит себя без нее. Мы пишем, читаем, режем, рисуем, разглядываем картинки. Как известно, чтобы иметь на столе красивые учебники, тетради, интересные книги, альбомы и другие предметы из бумаги, необходимо загубить много деревьев.

Леса – это богатство нашего края. Здоровье человека и его благополучие во многом зависят от мер сохранения и возобновления лесных массивов. Чтобы сохранить лес, дать ему время на полноценное восстановление, необходимо экономить и вторично перерабатывать бумагу и картон.

**Гипотеза:** испорченную бумагу не обязательно выкидывать. Мы думаем, что у бумаги существует вторая жизнь.

**Цель проекта:** Сформировать у детей экологическую культуру, экономное, бережное отношение к изделиям из бумаги и картона через практически – исследовательскую деятельность.

#### Задачи:

1) Дать представление о процессе изготовления бумаги из макулатуры путём вторичной переработки сырья.

2) Способствовать взаимодействию родителей в ходе проекта.

3) Призвать сельчан к бережному отношению и вторичному использованию бумаги.

#### Предполагаемый результат:

Когда в группе появится «Коробка для сбора макулатуры», дети перестанут мять и выкидывать бумагу в мусорное ведро. Дети аккуратно будут складывают испорченную бумагу в коробку, следить, чтобы это делали и другие дети. Дадут «вторую жизнь» бумаге. У детей появится любовь и бережное отношение к лесному богатству нашего края, интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

#### ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

##### 1. Подготовительный.

1. Постановка проблемы, определение цели и задачи работы. Активизировать интерес детей к вторичному использованию бумаги и картона, её изготовлению.

2. Подбор методической литературы, презентаций, бесед, дидактических игр, иллюстративный материал по данной проблеме.

3. Привлечение внимания сельчан к проблеме вторичного

использования бумаги (макулатура), бережного и экономного отношения к ней, к лесному богатству нашего Края.

**Мотивация:** В группе каждый день скапливается много бумаги с детскими рисунками, остатки цветной бумаги после аппликации и т.д. и мы задали детям вопросы «Что можно сделать с бумагой, чтобы не выкидывать ее, и зачем нужно беречь бумагу?».

##### 2. Основной

Задачи	Средства	Результат
Дать представление о процессе изготовления бумаги из макулатуры путём вторичной переработки сырья.	<ul style="list-style-type: none"><li>Презентации:<ul style="list-style-type: none"><li>«Бумага из дерева»,</li><li>«Бумаге вторая жизнь»,</li><li>«Берегите и охраняйте лес»</li></ul></li></ul>	Расширили знания детей о процессе производства и переработки бумаги из макулатуры. Сформированы представления о дереве, о роли леса в жизни человека.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Экскурсия на лесопилку.</li></ul>	Узнали, чтобы изготовить бумагу требуется много дерева.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Практическое занятие «Деревья на нашем участке и парке»</li></ul>	Пополнили знания о деревьях произрастающих на территории д/с

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дид/игра «Определи с какого дерева листок»</li> <li>• Рассматривание гербария «Деревья нашего края»</li> <li>• Рассматривание коллекции «Кора деревьев»</li> <li>• Опыт «Как сделать бумагу из макулатуры»</li> <li>• Творческая деятельность детей из ненужной бумаги «Вторая жизнь бумаги»</li> </ul>	Узнали изготовление бумаги своими руками. Пришли к выводу, что изделия из макулатуры сделанные своими руками, требуют бережного отношения к себе.
Способствовать взаимодействию родителей в ходе проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей;</li> <li>• Консультация «Что можно сделать из ненужной бумаги», «Как сберечь лес?»</li> <li>• Организация экскурсии на лесопилку.</li> <li>• Сбор макулатуры под лозунгом «Собираем макулатуру – спасаем деревья»</li> </ul>	Родители привлечены к совместному привитию у детей любви и бережному отношению к лесному богатству нашего Края, к вторичному использованию макулатуры.
Привлечение сельчан к проблеме вторичного использования бумаги (макулатура), бережного и экономного отношения к ней, к лесному богатству нашего Края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение акции детей и педагогов ДОУ «Сохраним лес живым!»</li> <li>• Сбор макулатуры под лозунгом «Собираем макулатуру – спасаем деревья!»</li> </ul>	Напомнили жителям села о любви к лесному богатству нашего Края, о вторичном использовании макулатуры, дать бумаге «вторую жизнь».

### 3. Заключительный.

1. Создание в группе коробки «Коробка для сбора макулатуры».

2. Создание презентации «Хранители планеты» (фото наших дел)

### Рефлексия.

У бумаги есть вторая жизнь! Если мы будем собирать ненужную бумагу и сдавать макулатуру, мы очистим природу от мусора и спасем деревья.

Когда в группе появилась «Коробка для сбора макулатуры», дети перестали мять и выкидывать бумагу в мусорное ведро. Дети аккуратно складывают испорченную бумагу в коробку, следят, чтобы это делали и другие дети. «Коробка для макулатуры» до сих пор актуальна!

**Исмаилова Наталья Вячеславовна**

Воспитатель

**Грянникова Ольга Николаевна**

Воспитатель

**Гомова Елена Анатольевна**

Воспитатель

МБДОУ №16 «Ласточка»

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

## КОНСПЕКТ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТНОСТИ «ОСВОЕНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ»

**Программное содержание:** Освоение звукового анализа слов; учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в умении делить слова на слоги; развивать внимание, память, мыслительную операцию (анализ), слуховое восприятие; воспитывать умение действовать по инструкции, воспитывать умение слушать друг друга.

**Словарная работа:** ударный слог, гласные, согласные, мягкие согласные, твердые согласные.

**Материалы и оборудование:** мяч, Картинки со звуком и без звука [М], доска, фишки синего, красного, зеленого цвета.

### ХОД ООД

**1. Игра «Слова наоборот» (с мячом):** назвать предметы,

1. которые начинаются на звук [м],  
2. в которых два слога. (картинки)

Зима – лето;  
Друг – враг;  
Весёлый – грустный;  
Добрый – злой;  
Длинный – короткий;  
Красивый – безобразный;  
Чистый – грязный;  
Высокий – низкий;  
Бежать – стоять;  
Кричать – молчать;  
Радоваться-огорчаться.

**3.** – Какие гласные звуки вы знаете? (А, О, У, И, ы, Э).  
– Почему их так называют?  
– Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?  
– А звуки, которые нельзя спеть, как называются? (согласные)  
– Какие согласные бывают?  
– Каким цветом обозначаем со-

**2.** – В этом задании вам нужно

гласные твёрдые звуки?

- А мягкие согласные каким цветом обозначаем?
- Молодцы, ребята.

#### 4. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше,

И легко – легко подышим.

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

И на месте пошагать.

5. – Давайте теперь пройдем за столы.

– Послушайте загадку:

Книжки вечером читает

И всегда всё понимает,

Даже если я упряма,

Знаю, любит меня ...(мама)

– Сейчас нужно выполнить звуковой анализ слова «МАМА».

– Сколько звуков в том слове?

– Разделим на слоги слово «мама».

– Сколько слогов в этом слове?

– 1 звук (М) какой?

– Какого цвета фишку поставим?

– Назовите 2 звук. Какой он?

– Какого цвета фишку поставим?

– Назовите следующий звук. Ка-

кой он? – Какого цвета фишку поставим?

– Назовите следующий звук. Какой он?

– Сколько всего звуков в том слове?

– Сколько гласных звуков в слове?

– Сколько согласных звуков в слове?

– Сколько слогов в слове?

– Слоги в слове «мама» одинаковые?

– Произнесите их.

– Какой слог протяжнее: первый или второй?

*(Дети выполняют звуковой анализ слова и выкладывают за столами фишки в соответствии с анализом. Проверяют хлопками количество слогов. Повторяют за воспитателем протяжность слогов.)*

6. Дать понятие об ударном слове: «Если один слог произносится протяжнее другого и слово от этого не меняется, то это ударный слог. Это – сильный слог».

– Обозначаем ударный слог серой фишкой над гласным звуком.

#### 7. Итог.

– Мы разобрали с вами слово «мама», сейчас вам нужно придумать слова, которые начинаются на звук [м], [м'].

Ларичева Алла Евгеньевна

Воспитатель

Шашко Наталья Викторовна

Воспитатель

МДОУ №16 «Ласточка» ст.Новорождественской

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ: «ОСТОРОЖНО, ГОЛОЛЕД! ЧЕМ ОПАСНЫ ОБМОРОЖЕНИЯ?»

**Уважаемые родители! С приближением зимы и увеличением холодов, важно помнить о безопасности наших детей.**

Одной из серьезных проблем в зимний период являются обморожения и травмы, связанные с гололедом.

Рассмотрим эти темы подробнее.

**«Гололед»: опасности и меры предосторожности**



1. **«Опасность травм»** – Скользкие поверхности могут привести к падениям и травмам (переломам, вывихам). – Обучайте детей осторожно передвигаться по скользким участкам, перемещаться небольшими шагами и держать руки свободными для сохранения равновесия.

2. **«Правильная обувь»** – Убедитесь, что у ребенка есть обувь с противоскользящей подошвой. Это поможет избежать падений на улице.



3. **«Техника безопасности»** – Если падение все же произошло, учите детей падать правильно (например, сгибая колени и прижимая руки к телу), чтобы уменьшить риск получения травмы.





### «Обморожения: причины и профилактика»

1. **«Что такое обморожение?»** – Обморожение – это повреждение кожи и тканей, вызванное длительным воздействием низкой температуры. Наиболее уязвимыми частями тела являются пальцы рук и ног, уши и нос.
2. **«Причины обморожения»** – Длительное пребывание на морозе без соответствующей одежды. – Влажные или промокшие вещи при низкой температуре.
3. **«Признаки обморожения»** – Бледность, покалывание, зуд или онемение в пораженной области. – Сильная боль и появление пузырей при тяжелых формах

### «Профилактика обморожений»

- Одевайте ребенка в несколько слоев теплой одежды, включая перчатки, шапку и шарф.
- Регулярно проверяйте состояние ребенка, особенно если он долго находится на свежем воздухе.
- Объясняйте детям, что если они почувствовали дискомфорт от холода, нужно немедленно вернуться в тепло.

### «Что делать в случае обморожения?»

- Переместить ребенка в теплое помещение.
- Постепенно согревать пораженные участки теплым (но не горячим!) воздухом или водой.
- При тяжелых обморожениях необходимо обратиться за медицинской помощью.

**Заботьтесь о здоровье и безопасности ваших детей. Старайтесь соблюдать меры предосторожности во время прогулок на улице, рассказывайте о важности соблюдения тепла и осторожности на скользких дорогах. Пусть зима будет безопасной и радостной для всех!**

*Лещинская Олеся Сергеевна*

*Воспитатель*

*МКДОУ «Детский сад №3 «Белоснежка»*

*г. Мирный, Архангельская область*

## СКАЗКА О ТОМ, КАК В ТЕРЕМКЕ ГАЗ ПОСЕЛИЛСЯ

### Главные герои:

Сказочница  
Заяц  
Лягушка  
Мышка  
Волк  
Медведь  
Лисичка

**Цель:** развивать познавательную активность дошкольников о безопасности в быту посредством игры.

### Задачи:

#### 1. Образовательные:

- Уточнить и расширить представления детей о безопасном поведении дома;
- Расширять кругозор детей;
- Систематизировать представления детей о правилах безопасного поведения;
- Способствовать формированию связных монологических высказываний, развивать слуховое внимание;
- Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач;
- Закрепить умение совмещать слова и действия в игре.

#### 2. Развивающие:

- Формировать навыки самостоятельности и умения принимать решения в опасной ситуации;
- Пополнить активный словарь ребенка;
- Формировать знания о сохранении своего здоровья.

#### 3. Воспитательные:

- Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом;

**Оборудование:** Домик «Теремок», костюмы: сказочница, заяц, лягушка, мышка, волк, медведь, лисичка. Игрушечные чайник и плита, 2 набора посуды, салфетки для сервировки стола, 2 детских стола, 2 ко-

нуса, 2 корзинки, обруч, детские фрукты и овощи, палочки – «Спички», 2 больших кастрюли.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная.

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

#### **Ведущая:**

Сказка в гости к нам пришла,  
Ребят и взрослых позвала  
Свою мудрость и смекалку  
Нам с тобой передала.  
*(Ребята под музыку «В гостях у сказки» заходят и садятся Герои прячутся в теремок кроне волка и медведя).*

#### **Сказочница (из терема):**

Стоит в поле теремок  
Он не низок не высок  
В теремочке звери жили, дружно жили, не тужили.  
В гости весь лесной народ  
приглашали на чаёк...  
*(закрывает створки)*

#### **(музыка на выход зайки)**

#### **Ведущая:**

Голубой огонек  
Зайка на плите зажег.  
Чайник на плиту поставил,  
Огонек слегка прибавил.

#### **Зайка:**

*(чайник ставит на плиту прибавляет огонь)*

Согревает он, горит  
– Скоро чайник закипит,  
Будем с чаем есть пирог,  
Газ на кухне нам помог!  
Вы, ребята, помогите  
И посуду разложите!

#### **Игра «Сервируем стол»**

*(музыка для конкурса).*  
Дети делятся на две команды.

Каждый участник в команде по очереди достает из своей корзины 1 предмет для сервировки стола, бежит ставит предмет на стол, согласно правилам этикета. Побеждает та команда, которая правильно и быстро справится с заданием.

*Дети сели на места  
(музыка на вход лягушки и мышки).*

#### **Ведущий:**

Мышка, лягушка не отдыхают  
Богатый урожай они собирают

#### **Мышка:**

Соберем мы урожай  
Ну, ребята, не зевай.  
И в кастрюли разбирай.

#### **Лягушка:**

Вот для супа, для компота.  
*(Показывает кастрюли).*  
Хорошо с газопроводом.

**Вместе:** Вы ребята помогите, урожай нам соберите.

#### **Игра «Соберем мы фрукты и овощи».**

Дети делятся на 2 команды. Первая команда «варит» суп, вторая команда «варит» компот.

Участники в первой команде должны по очереди добежать до обруча и взять из него только овощ, затем положить его в кастрюлю для супа, добежать до своей команды, передать эстафету следующему

игроку. Участники второй команды таким же образом собирают в свою кастрюлю только фрукты. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнила задание.  
*(Музыка для конкурса)*

*Дети сели на места  
(выбегает волк под музыку)*

#### **Ведущая:**

Ой, ребята, тише, тише, кажется я что-то слышу.

Волк не далеко гулял  
Зверям только он мешал.  
Правила все позабыл.

#### **Волк:**

Все конфорки я открыл  
Спички тут искать помчался  
Да с лисичкой заигрался.  
*(Играет с лисичкой, рассыпает спички)*

#### **Лисичка:**

Ребята вы нам помогите, спички дружно соберите.

#### **Игра «Соберите спички»**

Все дети помогают героям собрать «Спички».  
*(Музыка для конкурса)*

*(Музыка сказочницы)*

#### **Сказочница: (открывает створки)**

Ну, а газ – проказник, вмиг!  
В терем быстро к ним проник.  
*(закрывает створки).*  
*(Звери прячутся).* *(Под музыку)*  
Запах, почувствовав мышка –

норушка  
Юрк под диван и закрылась  
подушкой

Лягушка – квакушка не отстаёт,  
Прячется с зайкой скорей за  
комод.

#### **Ведущая:**

Только мишка косолапый лишь качает головой:

*(выходит Мишка косолапый под музыку)*

#### **Мишка:**

«Что ж вы прячетесь, как дети  
Всем пора вам точно знать  
Что почуяв запах газа  
Окна нужно открывать.  
Вы к лисичке все спешите  
«104» наберите.

#### **Ведущая:**

Тут спасатели бегут,  
Окна открывают  
Злой угар – угарище дружно побеждают!

#### **Сказочница: (выходит на сцену к актерам)**

А потом они наказ дали всем зверятам,  
Он касается и вас, милые ребята:

#### **Зайка:**

«Вы запомните друзья,  
С газом вам шутить нельзя!

#### **Лягушка:**

Беда большая может быть,  
Если за газом не следить!»

#### **Мишка:**

Вот истории развязка,  
И закончилась вся сказка.

#### **Лисичка:**

Смысл сказки ни в стихах,  
Ни зверях, ни в теремках:

#### **Волк:**

Надо ночью и днём  
Быть внимательным во всем!!!

#### **Песня «Выключайте газ».**

*(на мотив «песенки о медведях»)*

#### **1 куплет:**

Нужен большим и детям  
Всем, невидимка газ.  
Может быть он опасен,

Об этом наш рассказ.  
Будьте же осторожны!  
Мы повторим не раз,  
Если идете в гости,  
Вы выключайте газ.  
**Припев:**  
Ла Ла Ла Ла Ла Ла Ла  
Вы выключайте газ  
Ла Ла Ла Ла Ла Ла Ла  
Чтоб не было беды под час.

**2 куплет:**  
Если вы позабыли  
Выключить дома газ,  
Распространиться всюду  
И отравит Вас.  
Чтоб сохранить здоровье,  
Совет вам дает гор газ:  
«Готовьте вы дома с мамой,  
Но выключайте газ!»

**Припев:**

Ла Ла Ла Ла Ла Ла Ла  
Вы выключайте газ  
Ла Ла Ла Ла Ла Ла Ла  
Чтоб не было беды под час.

**3 куплет:**  
Если же запах газа  
Носик учуял Ваш,  
Ты открывай все окна  
Выбегай тот час,  
Набери 104,  
Смело скажи: «Алло»,  
Расскажи, что случилось  
Знай, что беду отвело.

**Припев:**  
Ла Ла Ла Ла Ла Ла Ла  
Вы Выключайте газ  
Ла Ла Ла Ла Ла Ла Ла  
Чтоб не было беды под час.  
**Звучит мелодия «В гостях у сказки»**

**Макарова Наталья Витальевна**

Воспитатель

«Лингвистическая школа» структурное подразделение ДО к2 г. Люберцы  
г. Люберцы, Московская область

### ЭССЕ: «ВОСПИТАТЕЛЬ 2045 Г.»

*Принцип искусства воспитания гласит:  
Дети должны воспитываться не для настоящего,  
а для будущего, возможно лучшего состояния  
рода человеческого*

**И. Кант**

Мы живем в эпоху перемен. Изменяется государство и общество, а значит, меняются требования, предъявляемые к воспитанию и образованию. Мир меняется очень быстро и воспитатель должен меняться вместе с ним, чтобы соответствовать этим изменениям.

Современный мир – это мир самых новых технологий, инноваций и информации. Это мир компьютеров, телевизоров, интернета, телефонов. Что же будет через пять, десять, сто лет?.. Мы можем только предположить.

Воспитателю будущего необходимо идти в ногу со временем. Это должен быть грамотный педагог, мобильный и динамичный. Он должен владеть новыми информационными, компьютерными технологиями, которые формируют навыки и умения информационно-поисковой деятельности. Ведь, если воспитатель будет стоять на одном месте, дети будущего просто перерастут его в своем развитии.

В моем представлении, воспитатель будущего будет владеть множеством способов передачи и по-

лучения информации, постоянно самосовершенствоваться, использовать в работе с детьми разнообразные технические новинки. Это позволит создать условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Однако, хочется надеяться, что как бы далеко не зашел процесс автоматизации будущего воспитания и обучения, воспитатель не забудет о важности непосредственного общения со своими воспитанниками и их родителями. Никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого общения. Любая информационно-коммуникативная технология, даже самое современное и перспективное, – лишь верный помощник педагога, вспомогательное средство.

В будущем могут меняться педагогические технологии, формы, способы, методы и средства их реализации, но воспитатель должен сохранить тепло своей души, чтобы научить детей ценить и принимать общечеловеческие ценности. Это доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость и, конечно, лю-

Воспитатель будущего – это не человек, дающий готовые истины, а искатель, странник, всегда находящийся в пути. Он должен чувствовать и понимать детей, чтобы каждый ребенок ощущал себя нужным.

Воспитателю доверяют самое ценное, самое дорогое – наших

детей, нашу надежду, наше будущее. Именно от него зависит, по какой дороге в будущем пойдет маленький человечек.

А в заключении хотелось бы сказать следующее. В любые времена: будь то прошлое, настоящее или будущее, воспитатель должен быть, прежде всего, ЧЕЛОВЕКОМ!

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ»

Ваши ФИО \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДООУ и семьи?

- Да
- Нет
- Частично

2. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) укажите \_\_\_\_\_

4. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

- о питании детей;
- о развитии умственных способностей;
- о психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери);
- об успехах ребенка;

- об общении с ним;
- об организации жизни ребенка в семье;
- об организации его досуга, семейных праздников;
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- Родительские собрания;
- конференции;
- лекции;
- групповые дискуссии;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки;
- газеты;
- буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей;
- родительские клубы;
- гостиные;
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- родительские собрания;
- конференции;
- лекции;
- групповые дискуссии;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- тематические выставки;
- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- родительские клубы;
- гостиные;
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

7. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания? \_\_\_\_\_

8. Недостаток каких знаний, вы ощущаете в вопросах воспитания детей? \_\_\_\_\_

9. Какие темы Вы предложите для рассмотрения?  
\_\_\_\_\_

10. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей? \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**

1. Семья – это воспитание, уверенность и любовь.
2. Семья – это ячейка общества.
3. Семья – важнейшая ценность в жизни многих людей, живущих в современном обществе.
4. Семья – это дружный коллектив, в котором может быть люди одной крови, так же и разной.
5. Семья – это близкие, доверительные и теплые отношения.
6. Семья – это, люди которые любят друг друга, заботятся друг о друге, относятся друг к другу с пониманием.
7. Семья – это важнейшая общественная ценность на протяжении веков.

**СТИХОТВОРЕНИЕ:**

Люди главные на свете,  
Вас целуем много раз!  
Ваши маленькие дети  
Очень – очень любят вас!

**Островская Русудан Игоревна**

Учитель – логопед

**Горбатенко Евгения Анатольевна**

Учитель – логопед

**Высоцкая Кристина Юрьевна**

Учитель – логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 «Ласточка»

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЧТО ТАКОЕ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»**

**Г**отовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может

быть разными.

Физическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующее:

Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради, а возможность получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Эмоционально-волевая готов-

ность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

– ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых.

Интеллектуальная готовность – многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу. Важно соответствие возрасту развитие памяти, речи, мышления, ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен.

Большое значение имеет рече-

вая готовность к школе:

- сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп;
- сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
- умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных;
- сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью.

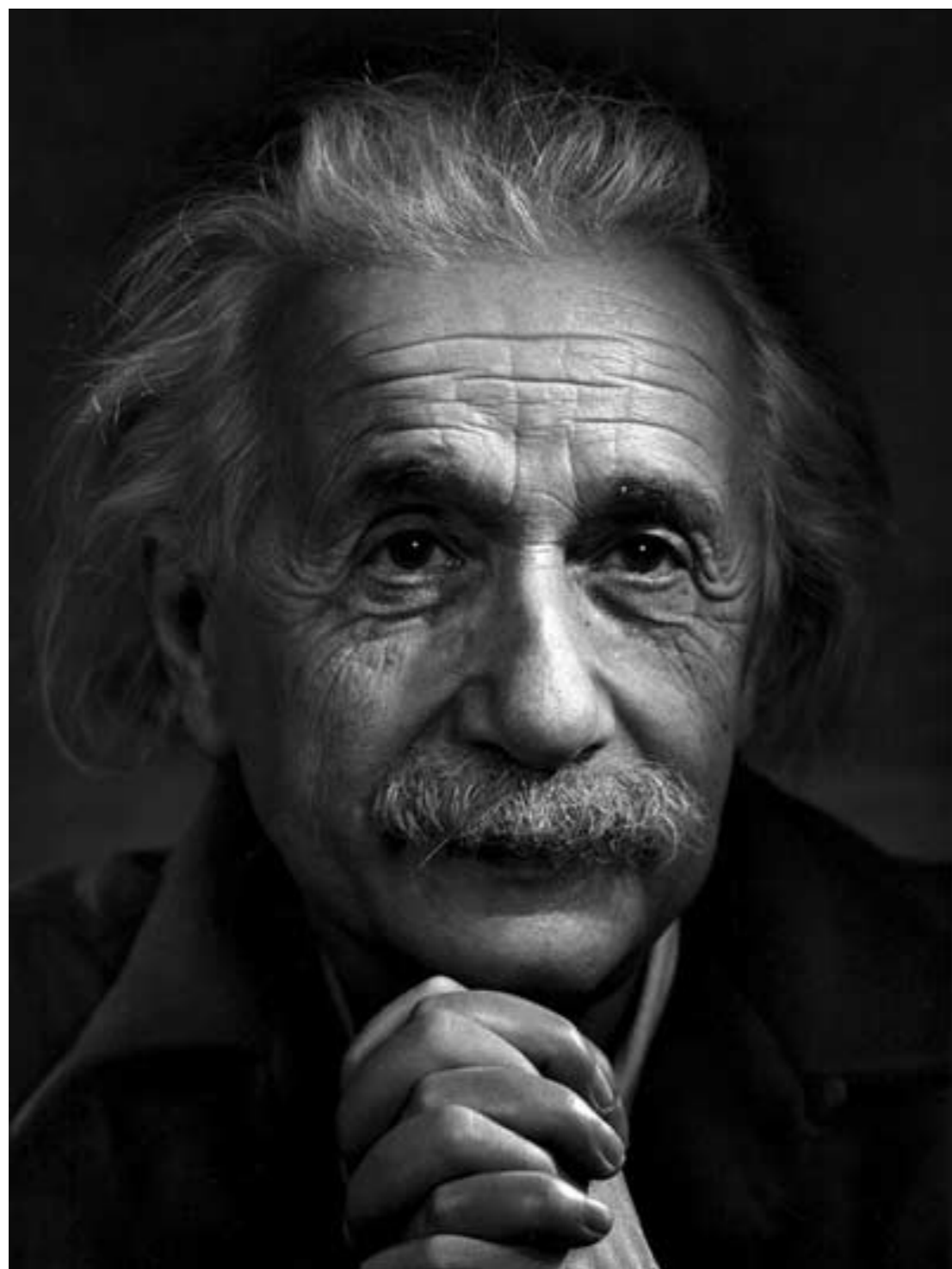
Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в речевом развитии может привести к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с тем, что родители не слышат недостатков речи своих детей; не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой. Но время, благоприятное для кор-

рекции работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений.

Существенное значение для подготовки дошкольников к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие

мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности:

умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.



*Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили.*

**А. Эйнштейн**



---

## **Общеобразовательная организация**

---



**Маркелова Юлия Владимировна**

Учитель начальных классов

МОУ СОШ №32 имени А.С. Пушкина

г. Энгельс, Саратовская область

## ЗНАЧЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Современный мир — это огромный поток различной информации. Чтобы разобраться в ней, отделить нужную информацию от ненужной, полезную от бесполезной, а иногда и вредной, ребёнку необходимо хорошо читать. Что значит хорошо читать? Это читать с оптимальной скоростью и осознанно, понимая прочитанное. Оптимальное чтение — это чтение в темпе разговорной речи. Именно такое чтение даёт возможность для успешного обучения и в начальной школе, и при переходе в основную школу. А чтобы чтение было именно таким, ребёнок должен любить читать. Отсюда можно сделать вывод, что заявленная тема весьма и весьма актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из вас наверняка хотел бы, чтобы его ребёнок любил читать.

Хочется, чтобы интерес к семейному чтению начал возрождаться. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению.

Однако многие полагают, что книги сегодня вытесняются теле-

видением, компьютерными играми. Но последние таят в себе серьёзные опасности и могут повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка, но и для его психического развития.

Но я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания.

И поскольку объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растёт, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению.

За последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией, обусловленной глобализацией СМИ и бурным развитием индустрии развлечений, вытесняющих чтение и как престижный источник получения информации и как приятную и престижную форму досуга. Последние

социологические опросы жителей России показывают, что значительно снизился интерес к чтению книг не только у школьников, но и среди тех категорий граждан, кто имеет высшее образование. По результатам международных исследований PISA-2000, российские школьники заняли 27 место по чтению среди 32 стран мира. Установлено, что учащиеся средних образовательных школ России затрудняются назвать главную мысль прочитанного произведения, не умеют найти заданную информацию в небольшом тексте, затрудняются определить последовательность событий в прочитанном тексте.

У современных детей и подростков не только другие литературные предпочтения, но и иное восприятие книжной культуры. Они относятся к книге не как к «учебнику жизни», а как одному из средств информации. Утверждается «новая модель» детского чтения, «новые модели» чтения для детей и подростков разных возрастов, и эта изменившаяся реальность ставит иные задачи воспитания юного читателя. Чтение — это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни.

Огромная роль в формировании навыка правильного, вдумчивого чтения принадлежит школьному учителю. Начальная школа сегодня работает по реализации Федеральных государственных стандартов начального общего образования. Перед учителями начальных классов стоит важнейшая цель — формирование читательской компетентности младших школьников. Это означает, что за четыре года обучения в школе первой ступени дети должны научиться осознавать себя «грамотными читателями, способными использовать читательскую деятельность как средство самообразования». Младшие школьники должны овладеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении» Главные задачи по повышению качества чтения среди школьников, детей и подростков — воспитание культуры чтения, воспитание интереса к чтению (прежде всего, классики), развитие читательской и информационной культуры. Это обеспечивает в дальнейшем решение основных жизненных проблем молодёжи: обучения, освоения профессиональной деятельности, самообразования, формирования мировоззренческих, нравственных основ личности. Но один учитель не в силах привлечь детей к чтению без помощи родителей.

Зачем читать вместе?

Семейное чтение — это деятель-

ность и, как любая деятельность, требует ответа на вопрос «зачем?». Зачем нам с вами нужно чтобы чад оторвалось от телевизора и слушало ваше чтение? Зачем нам нужно, чтобы эта книга была непременно озвучена вслух? Зачем нам в век телевидения и компьютерной техники потребовалось воскрешать давно забытую и устаревшую традицию, для которой нет ни времени, ни условий, и которая требует сознательных и немалых усилий?

Увидеть счастливые глаза ребенка при чтении. Это чудо — раз!

Вновь вместе вернуться в мир детства. Это чудо — два!

Познакомиться с творчеством писателей. Это чудо — три!

- Совместное чтение создаёт свой мир — только родителя и ребёнка.
- Дети, которым читают, раньше научатся читать самостоятельно.
- Чтение с детьми помогает развитию их интеллекта, воображения, словарного запаса.
- Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку.
- Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов.
- Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять

им.

- Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения.

Преимущества, которые дает умение хорошо читать:

- Чем больше взрослые читают, разговаривают со своими детьми, тем богаче будет их словарный запас, что поможет ребенку научиться понимать и усваивать информацию.
- Ребенок, который хорошо и много читает — умеет обобщать, делать выводы и предположения.
- Дети, которые хорошо читают, в школе показывают хорошие результаты.
- Если в течение обучения дети продолжают черпать информацию из книг, то впоследствии выдерживают любые экзамены и тесты.
- У хорошо читающих детей, возникает мысленная картинка прочитанного. Они лучше запоминают детали, с желанием читают. Развивается память, воображение.

Таким образом:

- чтение помогает в учёбе. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий ребёнок должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в его суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на во-

просы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец, высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребёнок читает больше, он обладает большим объёмом информации, и лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки её поиска и общения;

- книги формируют самообразовательные навыки. Приобщившись к чтению, ребёнок освобождается от зависимости и опеки взрослых. Он начинает понимать, что книжный мир — увлекательный и огромный, в нём можно путешествовать бесконечно. Ребёнок идёт в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребёнок знает, какой бы вопрос ни возник, ответ можно найти в волшебнице — книге;

— чтение побуждает к нравственным поступкам. К сожалению, жизнь окружающая действительность не всегда «изобилуют» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

Книга — это неотъемлемая часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет найти ответы на интересующие его вопросы, познавать мир и самого себя, переживать истории героев, фантазировать развитие дальнейших событий того или иного произведения.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это — первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

# Все продукты и услуги издания

## ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте [www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru) представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.