



ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №10

Ноябрь 2024

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. – Вып.10. – Липецк: Позитив Л, 2024. – с. 34 с илл.

*Выпуск №10 журнала ПублиЦентр состоит из 1 раздела:
Дошкольная образовательная организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности – повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр – профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

Горбатенко Е. А., Островская Р. И., Высоцкая К. Ю.

Как развивать речь ребёнка в 2 года.....7

Гряникова О. Н., Климова Л. Н.

План работы с родителями старшей группы 10

Дармина С. П., Чахоян В. И.

Дикие животные Кубани..... 13

Зинина О. М., Луценко А. В.

Консультация для родителей: «Детские страхи»..... 16

Ларичева А. Е., Шашко Н. В.

Профилактика ОРВИ и гриппа: нетрадиционные способы 20

Палагина Г. М., Тюрина И. В.

Роль воспитателя в процессе развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 22

Пурцакина Юлия Евгеньевна

Питание ребёнка во время болезни 24

Таран Н. В., Горьева Н. В.

Конспект развлечения по пожарной безопасности
«Осторожно, огонь»..... 25

Чуприна Раиса Алексеевна

Консультация для родителей «Как учить стихи с ребёнком?» 31



Дошкольная образовательная организация



Горбатенко Евгения Анатольевна

Учитель – логопед

Островская Русудан Игоревна

Учитель – логопед

Высоцкая Кристина Юрьевна

Учитель – логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 «Ласточка»

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ РЕБЁНКА В 2 ГОДА

Советы родителям:

Чтобы помочь ребенку заговорить, возьмите за правило каждый день:

1. Общаться.

Говорить надо даже с новорожденным малышом, чтобы он учился понимать интонацию, артикуляцию, запоминать слова. Двухлетним детям важно, чтобы мама и папа не только играли с ними, но также проговаривали свои действия во время игры, задавали вопросы, рассказывали истории, называли предметы во время прогулки, объясняли их назначение;

2. Слушать.

Часто взрослые отмахиваются от настойчивого детского лепета, заставляют чадо замолчать. Несколько минут тишины могут обернуться замкнутостью ребенка в дальнейшем, его нежеланием разговаривать. Желание малыша побеседовать следует всячески поощрять, прерывать маленького говоруна нужно вежливо, чтобы не обидеть;

3. Читать наизусть.

Простые детские стишки лучше

заранее выучить, чтобы выразительно рассказывать, глядя в глаза ребенку. Конечно, к чтению сказок на ночь (тоже обязательному) это правило не относится;

4. Ограничить контакты с гаджетами.

Дети в 2 года бывают зависимы от мультиков, компьютерных игр. Непоседы сами включают телевизор, но это вовсе не повод для умиления: мелькание картинки на экране не возбуждает психику, а речевые навыки ребенок усваивает только от говорящего с ним человека.

Развивать речь ребенка в 2 года, помогут более разговорчивые сверстники. Приглашая в гости знакомых с детьми, можно рассчитывать, что во время совместных игр, малыш будет перенимать новые слова.

Развитие мелкой моторики

На кончиках пальцев сосредоточено множество нервных окончаний, активация которых стимулирует в головном мозге центры, отвечающие за речь. Развивать речевые навыки помогут регулярные занятия на мелкую моторику:



Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку.

Д.И. Писарев

1. Тактильные игры — перебирание пальчиками бусин, небольших предметов, пакетиков с различной крупой. Тактильные игрушки — мягкие коврики, книжки, бизиборды — можно купить или сделать самим;

2. Рисование. Пальчиковые краски, карандаши, фломастеры и мелки неизменно вызывают восторг у двухлетних детей, а процесс рисования увлекает. Пусть малыш нарисует любой предмет и назовет его. И даже если на листе простые каракули, юного художника нужно похвалить;

3. Прописи. Они сильно отличаются от школьных и представляют собой подобие раскраски, с картинкой — образцом и ее копией, нанесенной пунктиром. Задача ребенка — обвести контур по точкам;

4. Лепка. Пластилин, соленое тесто, глина и другие материалы для лепки необходимы ребенку в 2 года не только для формирования художественного восприятия. Занятия с пластичными массажами успокаивают нервную систему и помогают развивать речь вместе с мелкой моторикой;

5. Пазлы. Начинать нужно с простейших вариантов из двух деталей, постепенно усложняя задачу и покупая наборы картинок с разной тематикой: так ребенок выучит названия растений, диких и домашних животных, профессий, транспортных средств;

6. Пальчиковая гимнастика, массаж. Простейшие варианты — «Ладушки», «Сорока-белобока». Освоив их, можно приступать к вариантам посложнее.

Игры на развитие речи

Двухлетние дети лучше всего воспринимают информацию в игровой форме и эту особенность нужно использовать, чтобы развивать речь, если ребенок не разговаривает. Простейшие варианты совместных игр:

1. Попроси меня. В момент, когда ребенок просит подать какую-то вещь, показывая на нее пальцем, нужно предлагать по очереди другие предметы, называя их. Например: ребенок просит чашку, а взрослый спрашивает: «Ты хочешь куклу? Или ложку? А может карандаш?». Цель — добиться от малыша четкой просьбы и расширить словарный, но если ребенок начнет хныкать, нужно дать ему вожаемый предмет, не дожидаясь истерики;

2. Как говорят животные? Домашние питомцы вызывают у детей интерес к фауне в целом, поэтому усвоив, как говорит киска и собачка, ребенок с удовольствием будет подражать и другим животным. Для игры потребуются картинки с изображениями зверей и взрослый, готовый изобразить, как они говорят. Задача малыша — назвать животное и повторить его «речь»;

3. Что это звучит? По примеру описанной выше игры можно по-

ступить с неодушевленными предметами: пусть малыш покажет, как гудит поезд (ту-ту) или машина (би-би), звенит будильник (дзинь-дзинь);

4. Назови предмет. Для занятий потребуются карточки различной тематики: животные, растения, мебель, фрукты и т.д. Все их нужно сложить в плотный тканевый мешок. Участники игры по очереди достают карточки и говорят, что изображено на картинках. Если ребенок в течении 10–15 секунд не может вспомнить название предмета, нужно мягко ему подсказать;

5. Кукольный театр. Пальчиковые или обычные куклы и сцена из картонной коробки — вот и все, что нужно для простейшего кукольного театра. Сначала взрослые показывают ребенку небольшие сценки с простыми диалогами между героями, затем предлагают ему попробовать себя в понравившейся роли.

Даже если ребенок не разгова-

ривает в 2 года, он запоминает часто употребляемые взрослыми слова, в том числе и неприличные.

Иногда дети формируют словарный запас как бы «про себя», молча. А потом, в возрасте около трех лет внезапно начинают активно разговаривать и за короткое время догоняют сверстников. Если двухлетний ребенок совсем не говорит, есть только два возможных варианта действий: подождать еще немного и самостоятельно развивать разговорные навыки в домашних условиях, или обратиться к медикам. Многие родители намеренно откладывают запланированный визит к врачу, боясь услышать неприятный диагноз. Однако, это не решит проблемы, если она действительно есть. А время будет упущено. Поэтому консультации с неврологом, сурдологом, лором и психиатром лишними очень желательны. Только специалисты помогут точно выявить возможные причины речевого отставания.

Гряникова Ольга Николаевна

Воспитатель

Климова Лариса Николаевна

Воспитатель

МБДОУ №16 «Ласточка»

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Мероприятия			Дата, месяц	Ответственный
	Родительские собрания (форма)	Консультация	Наглядная агитация		
1.	«Особенности общего развития детей 5 – 6 лет»	1. «Осторожно клещ» 2. «Развивающие мультфильмы для детей» 3. «Подготовка детей к новому учебному году»	Памятка «Осторожно открытое окно» «Профилактика кишечных инфекций»	Август 29.08. 2023 г.	
2.		1. «Ребенок и улица» 2. «Подготовка детей к школе» 3. «Если ребенок проявляет агрессию и жестокость»	Памятка «Профилактика гриппа» «Как одеть ребенка осенью» советы логопеда	Сентябрь	
3.		1. «Играйте вместе с детьми» 2. «Учим ребенка общаться» 3. «Режим дошкольника в выходные и праздничные дни»	Памятка «Азбука безопасности» Памятка «Как бороться с агрессивностью в поведении детей»	Октябрь	
4.		1. «Здоровье всему голова» 2. «Если ребенок берёт чужие вещи» 3. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Рекомендации родителям по обучению ПДД Памятка «Играем вместе с детьми»	Ноябрь	

5.	«Пятилетки на пути к школе»	1. Умей сказать решительное «нет!» 2. Консультация «Зимние травмы» 3. Рисование нетрадиционными способами	Памятка «Что такое гололёд и гололедица» Памятка «Правила общения в семье»	08.12. 2023 г. Декабрь	
6.		1. «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей» 2. «Что посеешь, то и пожнешь» 3. «Речевые игры по дороге домой».	Памятка «Чаще говорите детям» Памятка «Для родителей»	Январь	
7.	«Развиваем любознательность в процессе исследовательской деятельности»	1. «Развитие памяти в дошкольном возрасте» 2. «Готовим руку ребенка к письму». 3. «Поощрение и наказание детей в семье».	«Открытки для пап» Буклет «Развиваем речь ребенка на кухне» «Осторожно гололед!»	16.02. 2024 г. Февраль	
8.		1. «Необходимость формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности старшего дошкольного возраста». 2. «Как у ребенка воспитывать самоуважение» 3. Ребенок и компьютер. Вред или польза»	Открытка для мамы «Мама, моё солнышко» Памятка «Безопасность детей – забота взрослых»	Март	
9.		1. «Исследуйте, экспериментируйте. Развивайте!». 2. «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Памятка «Внимание улица!» Памятка «Как научиться не злиться на своего ребенка»	Апрель	

		3. «Воспитание начинается в семье».			
10.	Ит. собрание «Наши достижения за год»	1. «Скоро лето!» 2. «Как учить ребенка правилам поведения» 3. «Правила перевозки детей в автомобиле» 4. Размышляем вместе со взрослыми»	Памятка «Общественные места» Памятка «Безопасное лето»	31.05.2024 г. Май	

Дармина Светлана Павловна

Воспитатель

Чахоян Валентина Игоревна

Воспитатель

МБДОУ №16 «Ласточка» ст. Новорождественская

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ КУБАНИ

Задачи:

1. Расширять знания детей о диких животных Кубани. Развивать фразовую речь детей. Закреплять словарь по теме «Дикие животные». Развивать умение отгадывать загадки. Учить детей называть жилище диких животных
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, моторику детей.
3. Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий. Формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: – презентация (мультимедиа) – изображения леса; лесной полянки – изображения диких животных – изображение жилищ животных.

Материал: мягкие игрушки – заяц, лиса, волк, медведь, белка. Макеты овощей, фруктов, ягод.

Предварительная работа: Чтение сказок, потешек, рассматривание альбома «Дикие животные».

ХОД:

– Ребята, у нас сегодня необычное занятие, мы с вами отправимся в путешествие.

Картинка «Лес» или слайд

Воспитатель:

Здравствуй лес, чудесный лес

Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою,

Тёмной ночью грозовою.

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица?

Все открой не утай,

Ты же видишь, мы пришли.

Воспитатель: послушайте, как шумит лес.

Звукозапись «Шум леса»

Воспитатель:

Тихо – тихо мы встаем

В лес осенний мы идем.

Слово и движение:

Мы тихонько в лес зайдём.

(Ходьба на месте)

Что же мы увидим в нём?

(Повороты головы влево и вправо)

Там деревья подрастают,
(Плавно через стороны
поднимают руки вверх)
К солнцу ветки направляют.
Ветер сильный налетает,
И деревья он качает.
(Покачивание рук, поднятых
вверх)

Тише, тише не шуми,
Лесных зверей хотим найти.

Воспитатель: Мы с вами живем
в чудесном и красивом месте –
Краснодарском крае. Здесь мно-
го лесов. А в лесу водится очень
много животных. Хотите о них по-
говорить?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, какие зве-
ри живут в лесу?

Дети: Дикие.

Картинки отгадки или слайды

Лапу кто зимой сосет?

А еще он любит мёд,

Может громко зареветь.

А зовут его... (Медведь)

Медведь – самый крупный из
современных хищных зверей. Не-
которые из них достигают длины 3
метра. Мощное тело, сильные пя-
типалые лапы с большими когтями,
короткий хвост, массивная голо-
ва с маленькими глазами и уша-
ми. **Слайд**

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса!

А зовут ее ... (Лиса)

Лисы – одни из самых привлека-
тельных хищников: рыжая шерсть,
длинный и пушистый хвост, узкая
и длинная мордочка, а также хи-
стрые и умные глазки. По своим раз-
мерам лисица подобна небольшой
собаке. Они бегают значительно бы-

стрее собак. Лисица не только лов-
кий, но и очень хитрый зверь, ко-
торый способен запутывать следы
и прибегать к различным уловкам,
добывая себе еду. **Слайд**

Маленький, рыжий зверек

По веткам прыг – скок? (Белка)

Белка – это необычайно привле-
кательный зверек с вытянутым тель-
цем и красивым пышным хвостом.
Длина тела без хвоста составля-
ет 19–28 см. Её окраска меняется
сезонно. Летом в ней преоблада-
ют рыжие, бурые или тёмно-бурые
тона; зимой – серые и чёрные, ино-
гда с коричневым оттенком. Брюш-
ко светлое или белое. **Слайд**

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

Зайцы – зверьки мелкого или
среднего размера, длина тела со-
ставляет 12–74 см, вес достигает
5,5 кг. Задние конечности крупных
видов удлинены. У зайцев прекрас-
но развит слух, они могут услышать
врага на расстоянии нескольких
сотен метров. Чтобы другой зверь
не догнал его, заяц петляет и де-
лает круги на снегу, что запутыва-
ет преследователя. **Слайд 7**

Он по лесу всё время рыщет,

И в кустах кого-то ищет.

Слышно, он зубами щёлк,

Угадай, кто это ... (волк)

Волк – лесной житель, крупный
зверь, внешне похожий на соба-
ку. Относится к семейству псовых.
Морда у волка шире, чем у собаки,
лоб выпуклее, а хвост обычно опу-
щен. В зимнюю пору волки сбива-
ются в стаю. Осенью и зимой вол-

ки часто воют.

Воспитатель: Вот мы с вами и по-
знакомились с дикими животными.
А сейчас я предлагаю вам поиграть
в игру «Кто что ест»

(на тарелочке лежат макеты
овощей, фруктов, ягод, орехи, бо-
чонок мёда).

Перечислите, что лежит на та-
релочке?

(ответы детей)

Дети угощают зверей (заяц –
морковь, капуста; медведь – яго-
ды, мёд; белка – орехи)

Воспитатель: Молодцы, справи-
лись с заданием. А волк и лиса очень
любят, есть мышей и рыбу, зайцев,
потому что они хищные животные.

Физкультминутка

(имитация движений).

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами

шевелит.

Зайке холодно стоять,

Зайке надо поскакать

Скок – скок, скок – скок,

Надо зайке поскакать.

Слайд

Воспитатель: Собрались однаж-
ды вечером на лесной поляне лес-
ные звери. Долго они играли, весе-
лили, но вот пришла пора спать.
Каждый зверь пошел в свой домик.

Слайд

– Хитрая, рыжая лиса (в нору).

– Серый, злой волк (в логово).

– Неуклюжий, бурый медведь
(в берлогу).

– пушистый, белый зайчик (под
кустик).

– Ловкая, проворная белка
(в дупло).

(Дети помогают заканчивать
предложения)

Воспитатель: Сейчас мы с вами
поиграем в игру «Назови ласково».
Слайд.

Молодцы ребята! Вот мы с вами
и познакомились с дикими живот-
ными. А теперь давайте вернёмся из
леса обратно в нашу группу и рас-
смотрим альбом «Дикие животные»

Зинина Ольга Михайловна

Педагог – психолог

Луценко Анна Викторовна

Педагог – психолог

МБДОУ №16 «Ласточка» станицы Новорождественской

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ДЕТСКИЕ СТРАХИ»

Детям свойственно бояться. Их окружает такой большой и незнакомый мир. Детские страхи обусловлены возрастными особенностями детской психики и по мере взросления ребенка проходят без следа, но иногда они приводят к тому, что у ребенка меняется поведение: он становится неуверенным в себе, излишне тревожным.

Страх является наиболее опасной эмоцией. Это реакция на действительную или мнимую (но переживаемую как действительность) опасность. Организм человека устроен так, что борьба со страхом не может продолжаться долго. На биологическом уровне реакция на страх – выделение в кровь большого количества адреналина, вызывающего в организме человека гормональный взрыв. На психологическом уровне – это боязнь ситуаций (предметов, людей, событий), влекущих за собой выделение данного гормона.

Страхи у детей появляются вместе с познавательной деятельностью, когда ребенок растет и начинает исследовать окружающий мир. Он развивается в социуме, и ведущую роль в воспитании играют взрослые. Поэтому от того, насколько грамотно будут наши слова и поведение,

зависит психическое здоровье малыша.

Сами родители имеют множество страхов, и эти страхи передаются ребенку, и у тревожных родителей вырастают тревожные дети с множеством фобий и страхов.

Желание родителей оградить ребенка от проблем, мешает ему развиваться, и как следствие, может приводить к излишней тревожности и появлению страхов.

Кроме того, очень часто страхи появляются у детей, когда их чересчур опекают. Заботящиеся о безопасности малыша родители на каждом шагу дают ему предостережения, из которых он узнает, что мир вокруг него грозен и опасен: «Не бегай!»; «Не трогай!»; «Нельзя!»; «Туда не лезь!». А на вполне естественные вопросы ребенка «почему?» родители пытаются отделаться грубой шуткой, претендуя на оригинальность: «По кочану!» или отвечают предельно лаконично: «Нельзя и всё!», откуда появляются яркие фантазии.

Вам приходилось слышать, как некоторые родители говорят: «Не будешь послушным, доктор сделает тебе укол», «Я тебя Бабе-Яге отдам», «Не трогай – обожжешься», уверена, каждый родитель сейчас

сам может продолжить этот список. То есть мы часто предупреждаем детей об опасности, порой, не обращая внимания на то, в какой форме мы это делаем, и тем самым запугиваем ребенка. Потом эти родители могут искренне недоумевать, почему ребенок боится врачей или откуда у него кошмары.

– большое влияние на формирование детских страхов оказывает обстановка в семье. Страхи у детей чаще встречаются в тех семьях, где существуют конфликты в семьях, невнимание к ребенку. Чаще страдают страхами дети, предоставленные сами себе, лишенные родительского внимания.

– существуют внутрисемейные конфликты и телесные наказания. В таких случаях ребенок боится оказаться причиной ссор и быть побитым, униженным.

– конфликты со сверстниками также могут быть причиной страха. Например, сверстники не хотят играть с ним, обижают и унижают. После этого ребенок боится знакомиться с людьми, находиться в обществе, часто замыкается в себе.

– старшим дошкольникам наиболее неприятны и даже опасны оскорбления, которые также снижают самооценку ребенка. Большую роль в возникновении страхов может сыграть испуг, когда ребенок узнает от сверстников, что чего-то *«надо бояться»*

И все же, основная причина детских страхов – богатая фантазия детей, именно поэтому детские страхи чаще появляются в возрасте 4–6 лет, когда развитие вооб-

ражения и эмоциональной сферы резко ускоряется.

Вспомните, как в детстве вы боялись темноты. По сути, в этой темноте ничего нет, но богатая фантазия рисует другую картину: кажется, что там живут монстры и другие страшные существа.

Обычно возрастные страхи живут около 3–4 недель – это допустимая норма. Если же в течение этого времени интенсивность страха возрастает, то речь уже идет о страхе невротическом.

ВИДЫ СТРАХОВ

– малыш от рождения до 1 года способны напугать громкий и неожиданный шум, любые незнакомые люди, раздевание, одевание и смена обстановки, высота;

– дети от 1 до 2 лет могут бояться разлуки с родителями, травм, засыпания и сна (*ночные кошмары*);

– ребятишки до 3 лет боятся, их страшит смена обстановки, изменение порядка жизни;

– дети с 3 до 4 лет начинают бояться темноты, одиночества и замкнутого пространства. Именно в темноте ребенок проецирует свои дневные страхи, которых у него, поверьте, немало;

– в 6–7 лет апогея достигает страх смерти. В этом возрасте у ребенка формируется чувство времени и пространства, появляется концепция жизни, он понимает, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают, и это касается и его семьи;

– 7–8-летние дети боятся вызвать неодобрение со стороны ро-

дителей, не соответствовать их пожеланиям и ожиданиям. С 8 лет дети больше всего боятся смерти родителей.

Хочется повторить, что вышеперечисленные страхи – возрастные, однако у эмоционально чувствительных детей они могут трансформироваться и закрепляться.

КАК ПОБОРОТЬ ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Реакция родителя на страх должна быть спокойно-сопереживающей. Нельзя оставаться равнодушными, но и чрезмерное беспокойство может привести к усилению страхов.

1. Попробуйте обсудить с ребенком его страх, попросите его описать чувства и сам страх. Чем больше ребенок будет говорить о страхе, тем лучше, – это самая действенная терапия.

2. Самый распространённый и эффективный способ – это игровая форма. Предложите ребёнку нарисовать свой страх на бумаге, как он его представляет. Нарисовал. Вместе подрисуйте этому «страху» смешные рожицы, дайте волю фантазии. А потом предложите порвать бумажку со своим страхом на много мелких кусочков, а ещё лучше устройте «соревнование», у кого больше кусочков получится.

3. Если ваш ребёнок боится сказочных героев, то рассказывайте ему сказки, в которых эти герои смешные и добрые.

4. Если он боится темноты, то на ночь зажигайте ему небольшой ночник. Одной из самых простых, яв-

ляется игра в прятки. Она помогает избавиться от страха темноты, одиночества, замкнутого пространства. Не пытайтесь действовать с помощью силы, насильно выключая свет и оставляя малыша в темноте, наедине со своими страхами. Если ребенка пугают какие-то конкретные предметы, на ночь уберите их в другую комнату. Предложите ребенку спать с мягкой игрушкой, которая ночью будет его охранять.

5. Кошмарные сновидения и связанный с этим страх засыпания. Для преодоления этого страха необходимо ограничить просмотр телевизора, отбирать сказки, которые вы читаете малышу, в них не должно быть страшных сцен. Также вы можете предложить ребенку нарисовать, то, что ему приснилось, а потом сжечь этот рисунок.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

– Никогда не запирайте ребёнка одного в замкнутом пространстве.

– Никогда не пугайте его Бабой Ягой, полицией, злой собакой, дядей доктором.

– Не стоит забывать, не нужно маленькому ребёнку показывать агрессивные мультфильмы или рассказывать страшные сказки.

– Чтобы избежать страха перед коллективом, постарайтесь заранее подготовить ребёнка к школе. Лучше всего, чтобы ребёнок ходил в детский сад, ведь чем младше человек, тем легче ему найти общий язык с людьми.

– Не стыдите и не наказывайте ребенка за его страх. Его страх –

это не каприз и не прихоть.

– Удовлетворяйте любопытство ребенка. Иногда родителей очень утомляют бесконечные «Почему?» и «Что это?», но чем больше непонятного, тем больше страхов. Если ребенок не получает ответ на свой вопрос, он может его придумать, и его фантазия может быть пугающей. В то же время ответ должен соответствовать возрасту ребенка.

И самое главное, разберитесь

с собой и со своими страхами, ведь дети копируют поведение взрослых. Если не получается побороть свои фобии, то хотя бы не показывайте их своему чаду.

Главное, всегда помните, что только родители могут помочь ребёнку побороть детские страхи, не наказывайте его и не ругайте за то, что он боится, постарайтесь понять и выслушать.

Терпения Вам и здоровья.

Ларичева Алла Евгеньевна

Воспитатель

Шашко Наталья Викторовна

Воспитатель

МБДОУ №16 «Ласточка» ст.Новорождественской

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА ОРВИ И ГРИППА: НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ

Профилактика ОРВИ и гриппа — важная задача, особенно в осенне-зимний период, когда риск заражения возрастает. В дополнении к традиционным методам, таким как вакцинация и соблюдение гигиенических норм, существуют и нетрадиционные способы профилактики, которые могут оказаться эффективными. Рассмотрим некоторые из них.

1. «Правильное питание»



Сбалансированное питание играет ключевую роль в поддержании иммунной системы. Употребление большого количества свежих фруктов и овощей, богатых витаминами (особенно витамином С) и минералами, помогает укрепить защитные функции организма.

Продукты, такие как цитрусовые, киви, болгарский перец и чеснок,

могут стать отличным подспорьем в борьбе с вирусами.

2. «Увлажнение воздуха»

Сухой воздух в помещениях может способствовать пересыханию слизистых оболочек дыхательных путей, что делает организм более уязвимым для инфекций. Использование увлажнителей воздуха или регулярное проветривание помещений поможет поддерживать оптимальный уровень влажности и снизить риск заболевания.



3. «Ароматерапия»

Некоторые эфирные масла обладают антимикробными свойствами и помогают укрепить иммунитет.

Например, масло чайного дерева, эвкалипта и лаванды можно использовать в аромалампах или добавлять в ванну. Ароматерапия не только полезна, но и способствует расслаблению и снятию стресс-

са, что также важно для поддержания здоровья.



4. «Фитотерапия»

Лекарственные травы, такие как эхинацея, имбирь и шиповник, используются для повышения иммунитета. Чай с имбирем и лимоном не только вкусный, но и полезный — он помогает организму бороться с вирусами. Однако перед началом приема любых травяных добавок рекомендуется проконсультироваться с врачом.



5. «Физическая активность»
Регулярные физические нагрузки способствуют укреплению иммунной системы. Даже простая прогулка на свежем воздухе помогает улучшить общее состояние организма и повысить его устойчивость к заболеваниям.

6. «Психоэмоциональное состояние»

Стресс и негативные эмоции могут ослаблять иммунитет. Поэтому важно находить время для отдыха и заниматься любимым хобби.

«Заключение»

Нетрадиционные способы профилактики ОРВИ и гриппа могут стать хорошими дополнениями к основным методам защиты. Однако следует помнить, что каждый организм индивидуален, и методы, которые подходят одному человеку, могут не подойти другому.

Поэтому перед применением любых новых методов обязательно рекомендуется консультация с медицинским специалистом.

Заботьтесь о своем здоровье и здоровье своих близких!

Палагина Галина Михайловна

Воспитатель

Тюрина Ирина Викторовна

Заведующая детским садом

МДОУ Майнский детский сад №1 «Ромашка»

р. п. Майна, Майнский район, Ульяновская область

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социализация — процесс, благодаря которому ребенок становится членом общества. Благодаря родителям, братьям и сестрам, друзьям семьи, воспитателям и т.д. малыш адаптируется, усваивает нормы поведения и ценности как моральные — так и нравственные. Он учится общаться со сверстниками и взрослыми, воспитывается самостоятельность, сопереживание, закладываются основы поведения в быту, обществе, природе. На раннем этапе этого процесса воспитатель является ключевой фигурой т.к. большую часть времени ребенок проводит в детском саду. Поэтому воспитатель должен быть внимательным, тактичным, отзывчивым и терпеливым, ответственным и общительным, быть в своей профессии исследователем.

Воспитатель нового времени должен не просто выполнять свои должностные обязанности, но и самостоятельно планировать, организовывать педагогическую работу, включаться в инновационную деятельность, внедрение программ и технологий. Педагог должен стремиться повышать свою квалификацию, уметь активизировать свои

умения и навыки, соответствовать профессиональным требованиям, включая желание и возможность, развивать свои интересы, искать решения проблем, творчески подходить к образованию и воспитанию детей. Он влияет на характер переживаний детей, на формирование их знаний и умений, на развитие их личностных качеств.

«Социально-коммуникативное развитие» реализуется в четырех направлениях:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Игра — не развлечение, а ведущий вид детской деятельности дошкольников. И задача воспитателя — помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.
2. Патриотическое воспитание — следующее направление «Социально-коммуникативное развитие». Патриотическое воспитание дошкольников — это любовь к семье, детскому саду, родному поселку, воспитание уважительного отношения к труду, к защитникам Отечества, традициям

государства, общенародным праздникам.

3. «Социально-коммуникативное развитие» является формированием основ безопасного поведения. Безопасное поведение — поведение, которое позволяет и предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. Любознательность и желание познавать мир дают ребенку возможность развиваться, осуществляя безопасное поведение.
4. Трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к труду. Труд развивает сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет физические силы и здоровье.

Работая по этим четырем направлениям, воспитатель закладывает в ребенке самостоятельность, целеустремленность, уверенность, общительность, они учатся принимать решения. Детский сад — это первая ступенька в жизни ребенка, ступенька в социальную жизнь.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Наблюдая за детьми, воспитатель изучает их интересы, склонности, увлечения и может сделать выводы как каждому живется в детском саду. Общение воспитателя с детьми носит как социальный, так и нравственный характер. Немало важный момент — психическое развитие, которое формируется под руководством взрослого. Психологические особенности работы воспитателя с детьми в дошкольном учреждении направлены на выявление особенности адаптации, снятию стресса, обеспечению адекватных форм общения, обеспечению положительного эмоционального состояния.

Воспитатель это организующая и направляющая сила, где должен присутствовать демократизм, творческая свобода, он обязан владеть знаниями в области психологии, педагогики, управления учебно-воспитательным процессом. Воспитатель добивается успехов, когда учитывает условия и обстоятельства в воспитательном процессе, может проанализировать свои действия и сделать выводы.

Пурцакина Юлия Евгеньевна

Воспитатель

МБДОУ №22 «Берёзка» ст.Новорождественской

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

ПИТАНИЕ РЕБЁНКА ВО ВРЕМЯ БОЛЕЗНИ

Питание ребёнка во время болезни играет важную роль в его восстановлении и поддержании иммунной системы.

Вот несколько рекомендаций по организации здорового питания детей, особенно в периоды недомогания:

1. «Увлажнение»:

Обеспечьте достаточное количество жидкости. Вода, компоты, травяные чаи и бульоны помогут избежать обезвоживания и поддержать организм.

2. «Легкая пища»:

Во время болезни ребёнок может испытывать снижение аппетита. Предлагайте лёгкие и легко усваиваемые продукты, такие как рис, картофельное пюре, овощные супы и отварное мясо.

3. «Фрукты и овощи»:

Включите в рацион свежие фрукты и овощи, богатые витаминами и минералами. Например, цитрусовые, ягоды, морковь и брокколи помогут укрепить иммунитет.

4. «Продукты, богатые белком»: Белок необходим для восстановления тканей. В рационе могут быть нежирное мясо, рыба, яйца, молочные продукты и бобовые.

5. «Избегайте сахара и жирной пищи»:

Ограничьте сладости, фастфуд и жирные продукты, так как они могут ухудшить состояние организма и замедлить выздоровление.

6. «Небольшие порции»:

Если ребёнок не хочет есть, предлагайте ему маленькие порции пищи, чтобы не перегружать желудок.

7. «Пробиотики»:

Продукты, содержащие пробиотики (например, йогурт), помогут поддержать здоровье кишечника. Важно помнить, что каждый ребёнок индивидуален, и лучше всего проконсультироваться с врачом или педиатром, чтобы скорректировать питание в зависимости от состояния здоровья.

Таран Наталья Васильевна

Воспитатель

Горьева Наталья Владимировна

Воспитатель

МБДОУ №16 «Ласточка»

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ»

Цель:

- Закрепление знаний детей о пожарной безопасности;
- Закрепление основ безопасности собственной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- Закреплять знания детей о правилах соблюдения пожарной безопасности;
- Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара;
- Расширять знания детей об источниках опасности в быту (*газовая плита, утюг*);

2. Развивающие:

- Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Развивать выразительность речи;
- Развивать физические качества (*быстроту, ловкость, координацию движений*);

3. Воспитательные:

- Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о причинах возникновения пожара;
- Рассказ воспитателя на тему: «Огонь друг или враг?»
- Рассматривание картинок о профессии пожарного;
- Разучивание стихотворений, «огненных» пословиц и поговорок;
- Чтение художественной литературы:
 - С. Маршак «Кошкин дом»
 - Л. Толстой «Пожарные собаки»
 - Б. Житков «Пожар», «В дыму»
 - К. Чуковский «Путаница»
 - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
- Разгадывание загадок про огонь, дам, пожар;

- Рисование на тему «Берегите лес от пожара!»
- Дидактические игры «Огнеопасные предметы», «Четвертый лишний», «Необходимые предметы при пожаре».
- Сюжетно-ролевая игра «Мы – Огнеборцы!»
- Статья в родительский уголок «Расскажите детям о пожарной безопасности!»

Интеграция о.о.:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

Виды деятельности:

- Коммуникативная
- Игровая
- Музыкальная
- Двигательная

Оборудование: Маска «Огонь», эмблемы «Огоньки» и «Искры», фишки, пожарные каски, 2 ведра, 2 скамейки, 4 обруча, 2 мяча, 2 конуса, палочка – шнур с пожарной машиной – 2 шт.

ХОД:

Вед: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важных вещах. А что будет главной темой нашего разговора, вам предстоит отгадать:

Пообедать он готов
Видишь – сколько языков!
Быстро ест дрова в печи,
нагревая кирпичи!
Ты его не тронь, может укусить...
(огонь)

Вед: И сейчас Настя прочтет стихотворение про огонь.

1 реб:
Я – огонь! Я – друг ребят!
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все кругом!

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее, ни кого я
не боюсь,
Ни кому не покорюсь!

Вед: Огонь – давний друг человека. И давным – давно человек добыл огонь. Огонь является помощником: спичками зажигаем газовую плиту, свечи, камины. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве. Огонь может оказаться и врагом. Нельзя шалить со спичками и зажигалками. Так же неправильное использование электроприборов может привести к большой беде. И сегодня мы с вами вспомним правила соблюдения пожарной

безопасности, и приглашаю вас поучаствовать в играх – соревнованиях.

Вед: Итак, представляю команды
1 команда «Огонёк»
2 команда «Искорка»

Приветствие команд:

Команда «Огонёк»
Девиз: «Огонь – опасная штука. Он над собой не любит шуток».

Команда «Искорка»
Девиз: «Со спичками игры опасны всегда, от маленькой искры – большая беда!».

Вед: Объявляю 1 конкурс «Вопрос – ответ»

Сначала задаю вопрос команде «Огонёк», а затем команде «Искорка».

1. Номер пожарной охраны? (01, 112)
2. Если вы увидели, что горит трава (сообщить взрослым)
3. Как можно потушить горящую одежду на человеке? (можно накрыть плотной тканью или одеялом, оставив голову открытой)
4. Чем можно потушить пожар? (водой, землёй, огнетушителем, песком, брезентом)
5. Почему пожарная машина красного цвета? (красный цвет – яркий и напоминает огонь; чтобы она была заметна на дороге; Чтобы ей уступали дорогу)
6. Если комната наполнена густым дымом, что вы будете делать? (закрывать нос и рот влаж-

ным платком или салфеткой и ползком продвигаться к выходу)

7. Почему при пожаре нельзя открывать окна и двери (много воздуха – больше огня)
8. От чего гибнут люди во время пожара? (от едкого и угарного дыма).

Вед: Прежде чем мы перейдем ко 2 конкурсу, Саша Е. прочитает стихотворение

С огнём бороться мы должны
Мы смелые работники,
С водой мы напарники
Мы очень людям все нужны,
Так кто же мы?. Пожарники

2 конкурс «01 – спешит на помощь»

Взять ведро, попрыгать «с кочки на кочку», пролезть через обруч снизу «вылить воду – потушить огонь» в другой обруч и обратно бежать по прямой, передать ведро следующему участнику.

Вед: Молодцы?

Вед: 3 конкурс – игра «А ну – ка, отгадай»

Сначала команде «Огонёк», затем – «Искорке»

1. Упал на пол уголек
Деревянный пол зажег
Не смотри, не жди, не стой
А залей его... (водой)
2. Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костёр.
Не шути с сестричками,
тоненькими (спичками)

- | | |
|---|---|
| <p>3. Победит огонь коварный
Тот, кого зовут (пожарный)</p> <p>4. Висит молчит,
А перевернёшь, шипит и пена
летит (огнетушитель)</p> <p>5. Раскалился если вдруг
Электрический утюг
Что должны вы сделать детки?
вынуть вилку из (розетки)</p> <p>6. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички
Что должны вы предпринять
Сразу спички (отобрать)</p> <p>7. Если вдруг пожар возник
Ты обязан в тот же миг
В часть пожарным позвонить
О пожаре (сообщить)</p> <p>8. Если хочешь ты гулять
Вскачь не надо убегать
Закрывая в доме дверь
Все ли выключил.? (проверь)</p> | <p>палил ненужный сор?</p> <p>7. Кто украдкой в уголке, жег
свечу на чердаке?</p> <p>8. Кто пожарным помогает —
правила не нарушает, кто при-
мер для всех ребят?</p> |
|---|---|

Вед: Итак, конкурс №4 для обеих команд. Называется он «*Это я, это я, это все мои друзья*»

Ведущий читает стихи, если так дети не делают — они молчат, а если считают что нужно поступать именно так, говорят хором: «*Это я, это я, это все мои друзья*»

1. Кто из вас завидев дым набирает — 01
2. Кто из вас бежит с ведро, заливает Кошкин дом?
3. Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил бельё над газом?
4. Признавайтесь ребятишки, кто берет без спросу спички?
5. Кто соседской детворе объясняет во дворе, что игра с огнем недаром завершается пожаром?
6. Кто поджег траву у дома, под-

Вед: Объявляется 5 конкурс «*Кто больше назовет «огненных» пословиц и поговорок?*»

1. Берегись, не обожгись.
2. Нет дыма без огня.
3. Не шути с огнём, сгореть можно.
4. Не играй, кошка, с огнём — лапу обожжёшь.
5. Огонь не вода — охватит, не выплывешь.
6. От искры Москва загоралась.
7. Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
8. Огонь да вода всё сокрушит.
9. Не подкладывай к огню соломы, не поджигай, так и не сгорит.
10. Огонь не вода — пожитки не всплывут.
11. Мала искра — велик пламень родит.
12. От искры пожар рождается.
13. В огне и железо плавко.
14. Чем оплашал, за то и отвечать.
15. Осторожность — мать безопасности.
16. С огнём не шути, ветру не верь.

Вед: 6 конкурс на ловкость, быстроту и точность движений.

«*Бег пингвинов*»

С мячом, зажатым между коленями. Допрыгать до конуса, взять мяч в руки и пробежать обратно и передать мяч следующему игроку.

Вед: 7 конкурс капитанов «*Лучший водитель пожарной машины*»

По сигналу игроки мотают палочку — шнур привязанную к пожарной машине.

Вед: 8 конкурс «*Правила пожарной безопасности*»

Дети из каждой команды расскажут стихи о правилах пожарной безопасности.

Вед: Чтоб пожаров избежать, Нужно много детям знать

1 реб: Если ты один в квартире Осторожен будь с огнём

Спички лучше ты не трогай, Не сгорит тогда твой дом

2 реб: Не всегда бывает друг Электрический утюг

Хоть и гладит он детишкам И рубашки и штанишки,

Но запомните друзья Что играть вам с ним нельзя

3 реб: Очень братцы непроста Газо-электроплита.

Будь ты с нею осторожен, От нее пожар возможен

4 реб: И на даче, возле печки, Не играйте вы с огнем

Уголек упал на коврик, И сгорит тогда весь дом

Конкурс №9 Теперь я хочу поиграть с вами в игру, которая называется «*Топайте и хлопайте*».

Условие игры: если дети поступают правильно — вы хлопаете в ладоши. Если неправильно — топаете ногами.

Знаю я теперь друзья, Что с огнем играть нельзя!

(дети хлопают)
Спички весело горят,

Буду с ними я играть.
(дети топаят)

Коля убежал за дом Там играет он с костром.

(дети топаят)
Он опасен, Лена знает

Утюг больше она не включает.
(дети хлопают)

Таня с Ниной играют На печи газ зажигают

(дети топаят)
Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит
(дети хлопают)

Конкурс №10 «Спаси куклу»

(Дети проползают под дугу (через дым) берут куклу и возвращаются назад тем же путем.)

Конкурс №11 «Кто быстрее потушит пожар»

(По кругу расставляют стулья, на которых находятся по одному огнетушителю (предмету — заменителю,

например, кегли красного цвета.)

Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все бегут

по кругу под музыку. По окончании музыки каждый должен успеть взять

в руки огнетушитель. Не успевший совершить это действие, выбывает

количество стульчиков и участников уменьшается до тех пор, пока

не выявится победитель (тот, который завладеет огнетушителем, чтобы быстрее потушить пожар).

Вед: Спасибо вам ребята! Как много вы всего знаете!

Сегодня вы ребята ловко и быстро справились с заданиями, дружно отвечали и помогали друг

другу. Были настоящими пожарными — смелыми и храбрыми. Сладким призом угощают. До свидания!

Чуприна Раиса Алексеевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №16 «Ласточка»

ст. Новорождественская, Тихорецкий район, Краснодарский край

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК УЧИТЬ СТИХИ С РЕБЁНКОМ?»

Вряд ли кто-то из родителей не понимает, что учить стихи с детьми надо. Это развивает память, расширяет кругозор, учит восприятию такого жанра, как поэзия и, наконец, формирует общий уровень культуры человека. Кроме того, рифма помогает найти внутреннюю гармонию...

Не для всех детей заучивание стихотворений является проблемой. Для некоторых даже наоборот: они молниеносно запоминают то, что им особенно нравится. Но есть и такие дети, которым запоминать стихи сложно, для которых это просто каторжный труд. Почему? Чаще всего, потому что стихотворение он учит неправильно.

Мы же хотим рассказать вам, как правильно учить с ребёнком стихи, учитывая его психологические особенности, возраст, темперамент и даже литературные предпочтения.

Способ №1

Чтобы ребёнок легко и хорошо запомнил рифму нужно обязательно знакомить его с **«мелодией»** стихотворения и начать стоит, как можно раньше. Кроха еще лежит в коляске, а вы уже декламируете ему ритмичные «Идет бычок качается», «Наша Таня громко плачет».

Наиболее благоприятным возрастом для заучивания стихотворений является 4–5 лет. Именно в этот возрастной отрезок начинает особенно быстро развиваться память ребёнка. И если до четырех лет мы не ставим перед ребенком задачи запомнить произведение, а просто «начитываем» их количество, то после четырех лет мы уже целенаправленно учим малыша запоминать текст наизусть. Причем учить нужно как можно больше — это самый лучший способ сформировать необходимый для обучения объем памяти.

Способ №2

Для того чтобы стихотворение легко училось, оно должно по содержанию соответствовать возрасту и темпераменту ребенка.

Шалунам лучше предлагать для запоминания стихи ритмичные, веселые, деткам спокойным — размеренные, плавные. Ребенку главное понять технику запоминания, а это легче делать на том материале, который «сердцу ближе».

И еще — **учить стихотворение нельзя просто так**. Это обязательно должно быть подарком для кого-то: мамы, бабушки или, например, к приходу Деда Мороза. Только в семь — восемь лет мы потихонь-

ку будем нацеливать ребенка на то, что знать стихи наизусть нужно и для себя.

Способ №3

Заучивать стихотворение следует **эмоционально и с выражением**, – такова детская природа! В противном случае, оно будет лишено для ребенка смысла. Ребёнок, не проникшийся красотой стихотворной литературной формы в детстве, став взрослым, вряд ли будет часто обращаться к поэзии.

Способ №4

Прежде, чем начать заучивание, взрослый, который будет учить стихотворение с ребенком должен сам прочитать его с выражением. Еще лучше, если взрослый будет знать его наизусть. Затем следует обязательно найти в тексте незнакомые или непонятные малышу слова и объяснить их.

Когда все слова будут разъяснены, стихотворение нужно прочитать еще раз, медленно, расставляя смысловые акценты. После повторного прочтения расскажите ребенку, кто написал такое замечательное произведение, о том, как и когда оно написано это стихотворение.

После покажите ребенку иллюстрации, которые нарисовал художник, вдохновленный красотой стихотворения, а пока чадо будет их рассматривать, прочтите стихотворение еще раз. Таким образом, у малыша формируется образ произведения.

И только после такой предвари-

тельной работы приступайте непосредственно к заучиванию.

Способ №5

Одним из нас лучше запоминаются стихи на слух, другим обязательно нужно несколько раз прочитать их самим, третьим необходимо ходить по комнате в ритм стихотворения, а четвертым – напротив нужна абсолютная неподвижность. Эти особенности присущи не только взрослым, но и малышам. Существуют разные методы заучивания стихотворений, которые ориентируются на эти различия. Попробуйте поочередно каждый из них, и вы увидите, как вашему ребенку легче запоминать стихи.

Возможно, вы будете пользоваться несколькими методами или сочетать один с другим.

Главное – результат: легкий и приносящий радость от общения с поэзией процесс заучивания стихотворений.

Способ №6

Нарисуйте с ребенком каждое выученное стихотворение. Подпишите название и автора. Складывайте эти рисунки в отдельную папку. Периодически доставайте, рассматривайте вместе с близкими, вспоминайте и читайте наизусть ранее выученные стихотворения. Это замечательный способ и поддерживать объем памяти и литературный поэтический багаж малыша.

Если ребенок не хочет учить стихотворение?

Бывает, что ребенок отказыва-

ется учить стихотворение. Как правило, причиной нежелания оказывается попытка оградить себя от информационной перегрузки. В этом случае помогают несколько маленьких хитростей.

1. В первую очередь, если ваш ребёнок сопротивляется, надо успокоить ребенка. «Хорошо, – соглашаемся мы, – учить стихотворение мы не будем. Давай просто я буду рассказывать, а ты за мной повторяй». Обязательно рассказывайте только по одной строчке стихотворения, чтобы ребенок не чувствовал информационного стресса.
2. Выясните, есть ли в стихотворении слова или фразы, которые непонятны ребенку. Определить это довольно просто: при повторении малыш будет либо путать непонятное слово, либо вообще откажется повторять строчку, где есть непонятная для него фраза. Объясните ребенку, что значит это слово или фраза, и приведите примеры, где и как еще можно употребить его.
3. Можно воспользоваться особенностью памяти: легко запомнить то, что очень часто

повторяется. Начинайте декламировать стихотворение в присутствии ребенка сами для себя. Читайте с выражением, передавая интонациями настроение стиха.

4. Можно брать игрушки и устраивать представления: сажаете их в круг, одну игрушку берете на «сцену» – пусть она расскажет стихотворение для остальных. А потом каждая игрушка будет повторять одну – две строчки своим, отличным от остальных, голосом. В конце концов, ребенок включится в игру.
5. Для заучивания стихотворения можно использовать мячик: вы говорите строчку и бросаете мячик ребенку, он повторяет строчку и бросает мяч вам обратно. Когда ребенок познакомится со стихотворением поближе, можно бросать мяч на каждое слово.
6. Не стоит учить с ребенком больше двух строчек в один день, потому что память должна приучаться к работе постепенно. Неделя – вполне нормальный срок для того, чтобы выучить к празднику нужное стихотворение.

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.