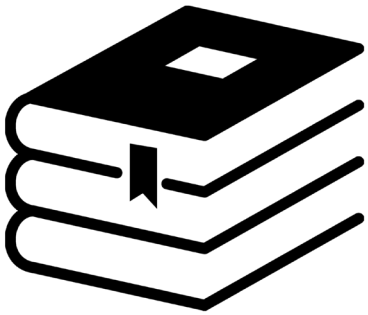


ПубліЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №5

Май 2024

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.5. — Липецк: Позитив Л, 2024. — с. 40 с илл.

Выпуск №5 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов: Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная организация.

Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

© ПублиЦентр, 2024 г.
www.publicentr.ru | info@publicentr.ru

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ 7

Бачарникова Светлана Викторовна
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) с детьми подготовительной группы «Поможем Федоре» (программа «Мир открытий»).....7

Визгина Ирина Николаевна
Путешествие на Сафари.....9

Глушко Екатерина Николаевна
Конспект занятия по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Путешествие по космосу».....12

Маскайкина И. В., Гаврилина Е. Н., Михайловская И. Н.
Сообщение из опыта работы «Подготовка детей к обучению грамоте и чтению как одна из задач федеральной образовательной программы дошкольного образования. Парциальная программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве».....15

Назаренко Валентина Александровна
Конспект занятия по окружающему миру во второй младшей группе на тему: «Экологическая тропа».....23

Рева Марина Николаевна
Беседа с детьми старшей группы «В гостях у Светофорика».....26

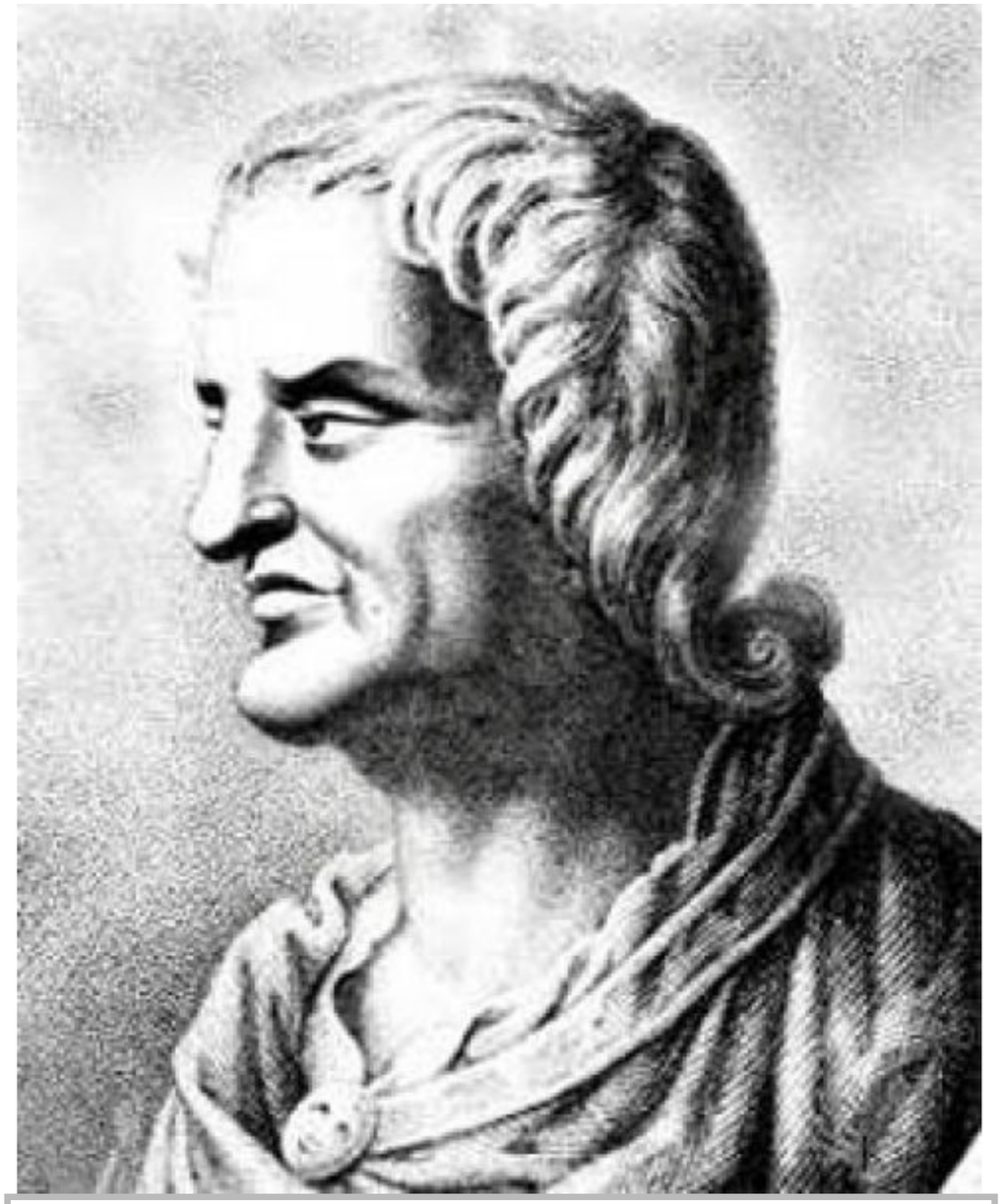
Соловьева Марина Викторовна
Из опыта работы. Конспект мероприятия «Азбука здоровья» в рамках реализации программы «Орлята России» для подготовительной к школе группы 28

Терновая Татьяна Александровна
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе «Все работы хороши — выбирай на вкус» 31

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ 36

Михеева Н. В., Клементьева А. М.
Памятка молодому педагогу как разновидность наставничества в школе 36

Дошкольная образовательная организация



К ребенку полагается относиться с наибольшим почтением, т.е. взрослым следует беречь его нравственную чистоту, не показывать дурного примера.

Ювенал

Бачарникова Светлана Викторовна
Воспитатель
МОУ СОШ №6 (дошкольное отделение)
г. Подольск, Московская область

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФЭМП) С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПОМОЖЕМ ФЕДОРЕ» (ПРОГРАММА «МИР ОТКРЫТИЙ»)

Аннотация: Занятие организовано по программе «Мир открытий», в технологии ситуация в подготовительной группе. Детям не даются знания в готовом виде, дети открывают их сами. В ходе занятия формируются новые слова, повторение и закрепление геометрических фигур.

Ключевые слова: представление о таблице.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

1. Введение в ситуацию.

Дети вместе с воспитателем стоят в кругу.

Приветствие детей с гостями.

В: — Здравствуйте, дети!

В: Вы любите сказки?

— А какие вы больше всего любите? (ответы детей)

— Я вам сейчас зачитаю строки, узнаете из какой они сказки?

«— Убежали от грязнули, чашки
и кастрюли,
Ищет их, она, зовет и в дороге
слезы льет.»

— Кто же это? (ответы детей)

— Помните, чем эта сказка закончилась?

— Посмотрите! К нам пришла Федора в гости и просит помощи.

Поможем ей? А вы справитесь? (ответы детей)

— Федора, расскажи, что у тебя случилось.

Как вы помните в конце сказки вся моя посуда вернулась ко мне, но чтобы поддерживать порядок нужно ее расставить по местам.

— Вы поможете мне?

— Поможем ей? А вы справитесь? (ответы детей)

2. Актуализация знаний.

В: — Дети садитесь за столы, посмотрите, что вы видите (полку).

— Сколько в ней рядов? (3)

— В раздаточных подносах, что лежит? (посуда)

— Сколько предметов? (9)

Чем отличается? (размером, цветом)

— Дети нужно посуду разложить по 3 в каждом ряду.

(дети раскладывают)

— Молодцы!

3. Затруднение в ситуации.

В: — Дети, вот представьте Федора попользовалась посудой, убе-

рите все с полок и ей нужно обратно поставить. Поставьте так же, как вы ее расставили первоначально.

— Получилось?

Дети затрудняются ответить на вопрос воспитателя.

— Что нужно сделать, чтобы Федора могла ставить посуду в одно и тоже место?

— Смогли ли мы ответить на этот вопрос? (нет)

— Почему не смогли? (ответы детей)

Воспитатель формулирует вместе с детьми:

— Потому что не знаем, как это сделать.

— Если мы не знаем ответ на вопрос, где можно узнать? (спросить у взрослых, прочитать в книге и т.д.).

4. Открытие нового знания.

— Ребята, все вы любите порядок?

— Вот и Федора, хочет чтоб был порядок.

— Я предлагаю Федоре сделать таблицу и по ней расставить посуду.

Таблица:

Давайте вспомним свойства предметов (обозначения в книге «Игралочка»)

— Дети выкладывают при помощи таблицы посуду (таблицу педагог составляет по свойствам).

— А эту таблицу мы подарим Федоре и у нее будет теперь порядок.

Закрепляем с детьми термин «Таблица».

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

— Дети, пока Федора убиралась и ждала гостей, она разбила свою любимую вазу.

Поможем ей склеить вазу?

(дети складывают из разрезных картинок вазу)

Часть 2.

— Дети, дело в том, что Федора затеяла еще ремонт на кухне. и просит вас выложить плитку по определенной таблице.

(Дети по таблице выкладывают узор плитки.)

— Молодцы, спасибо вам что мне помогли.

6. Осмысление.

Дети собираются в круг вместе с воспитателем.

— Ребята, что мы сегодня делали на занятии? (помогали Федоре)

— Справились ли с заданиями?

— Что нам помогло справиться с заданием?

— Научились при помощи таблицы расставлять посуду, выкладывать узор плитки.

Последующая работа:

- Последующая работа по ФЭМП в технологии «Ситуация»;
- Продолжать формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

Комментарий к занятию. Для написания конспекта мною использовалась литература: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», разработанная авторским коллективом Л.Э. Абдуллиной, О.В. Бережновой, Л.Г. Петерсон.

Визгина Ирина Николаевна
Воспитатель
МОУ СОШ №6 (дошкольное отделение)
г. Подольск, Московская область

ПУТЕШЕСТВИЕ НА САФАРИ

Цель занятия: формирование у детей представления о разнообразии животного мира Африки. Воспитание интереса, чувства сострадания ко всему живому, понимания необходимости заботиться о природе. Развивать память, внимание умение слушать инструкцию.

Материал и оборудование: глобус, предметные картинки животных Африки, картинки из серии « Животные жарких стран». Рюкзаки, бейсболки, фломастеры, фишки мелкие, фрукты.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Воспитатель показывает детям запечатанную сургучом бутылку, с письмом из далекой Африки.

Читает:

Африка, Африка, далекая страна!
Африка, Африка, ты чудес полна!
Львы, гепарды, крокодилы,
Бегемоты и гориллы
Очень сильный толстый слон.
Длинный хобот носит он.
Страусы и носороги ходят прямо у дороги,
Что не шаг — то чудеса и в пустыне, и лесах.
Побывать Вы в Африке хотите?
Не испугаетесь, не запищите
Тогда вперед, в путешествие

Дети рассматривают карту, глобус, находят Африку, предлагают как можно добраться до Африке. Воспитатель предлагает подготовиться к путешествию, что бы больше узнать об обитателях этой страны.

Практическая часть.

Игра «Не ошибись»

Цель: отобрать животных Африки, рассказать о них.

Игра «Отгадай, кто это»

Показываем разрезную картинку, дети находят остальные части, называют животное.

Соображалки

Дети подходят к картинам с животными Африки, слушают вопросы

— Кого называют царем зверей?
— Где обитает крокодил?
— Самое быстрое животное на земле?
— Какая обезьяна самая большая?
— Какая птица не умеет летать, но очень быстро бегает
— Кто использует яд, что бы убить добычу?
— Кого называют водяной лошадью?

— У кого самый твердый и тяжелый домик на спине?

За каждый правильный ответ дети получают фишку.

Комментарии воспитателя:

— Львов осталось совсем немного в Индии и Африке. У льва красивая, царственная походка, грозный рык.

— Крокодил очень долго может лежать в реке, выставив на поверхность глаза и ноздри. Ждет добычу.

— У гепарда отличное зрение, слух, обоняние. Мягкие подушечки на лапах, чтобы неслышно подкрадываться к жертве.

— Гориллы нежные и застенчивые. Живут семьями.

— Страус очень сильная птица, ее можно использовать как лошадь. Страусиные яйца большие и полезные.

— Африканские слоны живут стадом, могут наклонить дерево, чтобы добраться до верхних листьев.

— Бегемоты спасаются от жары в воде, выходят на берег только ночью.

— Черепахи передвигаются очень медленно из-за своего тяжелого панциря. При опасности прячут под панцирем голову, ноги, хвост.

Воспитатель: Теперь мы много знаем об Африке. В путь!

Дети одевают рюкзачки, бейсболки, берут бинокли, фляги.

На интерактивной доске слайды об Африке, музыкальное сопровождение.

Игровые упражнения «Отправляемся в Африку».

Самолет
(бег в рассыпную, руки в стороны).
Корабль
(сидя на полу, руки на плечах друг у друга, наклоны вперед — назад)
Поезд
(ходьба и бег друг за другом с ускорением)
Вот мы и на сафари.
(картинка на мониторе)

Воспитатель рассказывает что раньше люди убивали животных: слонов из-за бивней, крокодилов из-за кожи, у носорогов считался целебным рог. Но постепенно люди стали понимать, что животных надо беречь, чтобы они не исчезли навсегда. Теперь на сафари за животными наблюдают, фотографируют, любуются. Давайте и мы фотографировать и изображать животных.

На мониторе картинки животных. Дети делятся на две группы: первая группа изображает животных, вторая группа за столами дорисовывает животных из линий разной конфигурации.

Игровые упражнения для первой группы

Жираф длинноножка — смотрит с высока, не дотянется рука
(ходят на носочках, руки тянутся вверх, поворот головы влево — вправо)
Черепахи медленно шагают, нас не замечают
(ползут на четвереньках, прижимаясь к полу)

По реке Нил плывет зеленый крокодил.
Не входите, дети, в Нил, съесть вас может крокодил
(ползут на животе, ноги вытянуты)
Обезьянки, обезьянки, рожицы смешные.
Мы на вас похожи очень тоже озорные
(корчат рожицы)
Попугаи, попугаи, птички разноцветные.
Вы когда в цветах сидите, совсем незаметные
(дети «летают», затем прячутся)

Рефлексия.

Воспитатель: Жители Африки очень радушные и гостеприимные. За интерес к их родине, бережное отношение к природе они прислали вам полезные дары Африки.

(угощает детей бананами).

Пока дети едят бананы, смотрим на мониторе африканский танец.

Воспитатель предлагает вернуться домой. На мониторе самолет. Дети закрывают глаза.

Вот мы и в России.

Предлагается взять домой открытки с животными Африки и рассказать дома о путешествии.

Группа, которая делала задание «Дорисуй» делится своими рисунками.

Использованная литература:

1. *З.Н. Катляр «Мой теплый дом»,*
2. *Н.А. Ярошева «Мир животных»,*
3. *Л.Е. Забенина «Отдыхаем, развиваемся, познаем»*
4. *В.А. Силивон «Развивающие занятия и тренинги для детей 4–6 лет».*

Глушко Екатерина Николаевна
Воспитатель
МБДОУ детский сад №8 комбинированного вида
ст. Старощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КОСМОСУ»

Цель: развитие познавательного интереса к космосу, планетам.

Задачи:
- закрепить и систематизировать знания о космосе, о первом космонавте.
- развитие коммуникативных навыков.
- развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление.
- расширять и активизировать словарь по данной теме.
- воспитывать чувство гордости за свою Родину.
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал: Презентация «Путешествие по космосу», листы с заданиями «Проведи по точкам», цветные карандаши.

ХОД:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какой праздник, отмечает вся наша страна Россия?

Дети: Праздник — День космонавтики.

Воспитатель: Давайте мы с вами тоже представим, что мы космонавты и отправимся в путешествие по космосу.

Логоритмическая игра «Космонавт»

Я хочу стать космонавтом
(поднять руки вверх)
Надеваю я скафандр
(присесть и постепенно вставать)
Получу я на ракете
(соединить руки над головой)
И открою все планеты
(обвести руками большой шар)

Слайд 1. «Путешествие по космосу»

Воспитатель: Дети, что такое космос, как вы думаете?

Дети: Планеты, звезды, кометы, солнце.

Воспитатель: Обратите внимание, по — моему мы приближаемся к какому –то объекту? Что это?

Слайд 2. «Луна и звезды»

Воспитатель: Луна видна из космоса. Она в форме шара. Ребята, а по сравнению с нашей планетой, какая она?

Дети: Маленькая. Луна намного меньше Земли.

Слайд 3. «Луна»

Воспитатель: Вот так выглядит луна, если к ней подлететь поближе.

(Воспитатель и дети рассматривают луну).

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

«В небе виден желтый круг
И лучи, как нити
Вертится вокруг Земли
Словно на магните.
Знай то — не круг, а шар
Сильно раскаленный».
(Солнце)

Слайд 4. «Солнце»

Воспитатель: Что это?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Солнце, какое оно?

Дети: Яркое, желтое, огненное, большое, жаркое, светящееся, шарообразное, обжигающее.

Воспитатель: Да. Правильно, ребята. Солнце — огромный светящийся шар, на него даже больно смотреть невооруженными глазами.

А как вы думаете, можно к нему подлететь близко? Почему?

Дети: Нельзя подлететь близко. Оно обжигает, можно сгореть.

Воспитатель: Дети, а что мы видим при наступлении темноты?

Слайд 5. «Звездное небо»

Дети: Звезды и луну.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое звезды?

Дети: Космические тела, светящиеся шарики.

Воспитатель: Ребята, звезды — это огромные пятна. Звезды, которые мы с вами видим с нашей планеты, очень похожи на солнышки. Светят они очень ярко. Правильно вы сказали, что это космические тела и находятся они очень далеко от нас.

А сейчас Катюша прочитает нам стихотворение:

<u>«Звездочка»</u>

Есть в небе звездочка одна,
какая не скажу,
Но каждый вечер из окна я на
нее гляжу,
Она мерцает ярче всех и в небе
где — нибудь
Сейчас, наверное, пилот
совершает свой полет.

Воспитатель: Умница, Катюша. Замечательное стихотворение.

Ну а мы продолжаем свое космическое путешествие. Ребята. Что же еще есть в космосе?

Дети: Кометы, планеты.

Воспитатель: Да, планеты есть в космосе и их достаточно много. Илья знает стихотворение о планетах и сейчас прочитает его.

<u>«По порядку все планеты…»</u>

По порядку все планеты
назовет любой из нас
Раз — Меркурий, два — Венера,
Три — Земля, четыре — Марс,
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, за ним — Нептун,
Он восьмым идет по счету, а за
ним уже потом
И девятая планета под
названием Плутон».

Слайд 6. «Планеты»

Воспитатель: Планеты вращаются вокруг Солнца. Посмотрите, какое оно огромное — Солнце по сравнению с планетами.

А какой по счету находится наша

планета — Земля?

Дети: Земля находится возле Марса. Она третья планета от Солнца.

Слайд 7. «Планеты с названиями»

Воспитатель: Давайте еще раз повторим названия всех планет.

Скажите, а какие планеты находятся близко к Солнцу, а какие далеко?

Дети дают ответ.

Как вы думаете, ребята, а есть ли жизнь на других планетах, кроме нашей?

Дети: Да, нет. Нет необходимых условий, нет воды и т.д.

Воспитатель: Мы — космонавты немного устали и надо сделать зарядку.

Физминутка «Космос»

1,2,3,4,5
(ходьба на месте)
В космос мы летим опять
(соединяем руки над головой)
Отрываюсь от Земли
(подпрыгнуть 2 раза)
Долетаю до Луны
(руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим
(покачаем руки вправо — влево)
И опять домой спешим
(ходьба на месте)

Воспитатель: Космонавты сделали зарядку, молодцы. Продолжаем путешествие.

Дети присаживаются на стульчики.

Слайд 8. «Белка и Стрелка»

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Собаки, в ракете.

Воспитатель: Да, верно. Это наши четвероногие друзья, Белка и Стрелка. Они совершили свой полет 19 августа 1960 году.

А сейчас Вика расскажет нам стихотворение

«Юрий Гагарин»
В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог
Поет об этом песни
Весенняя капель
На веке будут вместе
Гагарин и апрель!

Слайд 9. «Ю.А. Гагарин»

Воспитатель: Когда совершил Ю.А. Гагарин свой первый космический полет?

Если знают дети отвечают, если нет говорит воспитатель.

Воспитатель: 12 апреля 1961 года. Длительность полета составила 1 час 48 минут, на космическом корабле «Восток». И вот уже 55 лет наш народ, вся страна отмечает праздник «День космонавтики».Вы молодцы. И наше путешествие заканчивается и надо возвращаться в наш детский сад.

Под космическую музыку дети с закрытыми глазами представляют возвращение в ракете.

Воспитатель: Ребята, поделитесь своими впечатлениями от путешествия. Что запомнилось, что понравилось?

Сейчас я вам предлагаю выполнить небольшое **упражнение «Проведи по точкам»**, а что спрятано за точками вы узнаете, когда выполните задание.

Дети переходят за столы и выполняют задание цветными карандашами.

Маскайкина Ирина Владимировна
Старший воспитатель высшей квалификационной категории
Гаврилина Елена Николаевна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Михайловская Ирина Николаевна
Воспитатель первой квалификационной категории
ДО МОУ СОШ №6
г. Подольск, Московская область

СООБЩЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ЧТЕНИЮ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА Е. В. КОЛЕСНИКОВОЙ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Преемственность дошкольного и начального образования — одна из сложнейших проблем общего образования. В единой системе образования, дошкольное образование является первым звеном. С 01.09.2023 года все ДОО Г.о. Подольск перешли на работу по образовательным Программам, разработанным в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Существенные изменения произошли в ОО «Речевое развитие».

Одним из важных направлений работы воспитателя ДО является подготовка дошкольников к обучению чтению и грамоте.

Актуальность этой работы определяется требованиями преемственности и перспективности в работе двух звеньев образования — дошкольного и начального и современными требованиями к речевому развитию детей, овладению ими родным языком как средством общения.

Процесс обучения детей чтению и грамоте был предметом исследования ученых различных отраслей, но и сегодня вопрос обучения детей дошкольного возраста грамоте остается спорным. Среди обсуждаемых тем чаще всего является вопрос целесообразности целенаправленного ознакомления ребенка с буквами, а также обучение его чтению и письму. Нередко взгляды педагогов относительно этих вопросов являются противоположными: от полного одобрения до полного отрицания. Подогревают эту дискуссию еще и родители, которые нередко требуют от воспитателей научить их ребенка читать и писать.

Это связано с тем, что для многих родителей, нередко и учителей начальных классов, умение читать до школы являлось одним из основных показателей готовности ребенка к обучению.

Прежде чем начать говорить о подготовке к обучению грамоте, давайте обратимся к Федеральной образовательной программе (ФОП) дошкольного образования.

В разделе **«Речевое развитие»** говорится, что образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Давайте сравним программу «От рождения до школы» и ФОП дошкольного образования (на экране таблица)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Возраст от 5 до 6 лет – **Формирование словаря;** – **Звуковая культура речи;** – **Грамматический строй речи;** – **Связная речь;** – **Приобщение к художественной литературе.**	**Возраст от 5 до 6 лет** – **Формирование словаря;** – **Звуковая культура речи;** – **Грамматический строй речи;** – **Связная речь;** – **Подготовка детей к обучению грамоте.** Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. ***Содержание образовательной деятельности.*** Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость

	согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. **– Приобщение к художественной литературе.**

В ОО «Речевое развитие» появился дополнительный раздел «Подготовка детей к обучению грамоте» (для дошкольников 5–6 лет).

Наше дошкольное отделение с сентября 2023 года для реализации задач по подготовке к обучению грамоте использует парциальную программу Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Программа состоит из двух частей:

1) овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (2–5 лет);
2) освоение знаковой системы языка (5–7 лет).

Для проведения занятий педагоги используют учебно-методический комплект (методические пособия, демонстрационный материал) и рабочие тетради для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В нашем дошкольном отделении на сегодняшний момент работа по подготовке к обучению грамоте начинается со средней группы.

- От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4–5 лет);
- От А до Я (рабочая тетрадь для детей 5–6 лет);
- Я начинаю читать (рабочая тетрадь для детей 6–7 лет).

В начале учебного года родители приобрели рабочие тетради, и мы с октября приступили к реализации парциальной программы «От звука к букве».

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

На занятиях дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе — научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Воспитатель демонстрирует образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву. Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количе-

ство клеток равно количеству букв в слове). Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв. Затем дети учатся читать слова, короткие предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце. На следующем этапе — ознакомления с сонорными согласными — позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков — красный квадрат. При ознакомлении со звуками и буквами всегда дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). Необходимо помнить о том, что при изолированном произношении согласных нужно научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа — не «ЭЛЬ», а «Л», лев — не «ЭЛЬ», а «ЛЬ»), что будет способствовать различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами.

Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения. Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Знакомство со следующей группой гласных букв (Я, Е, Ё, Ю — йотированные гласные) вызывает у детей 5–6 лет определенные трудности, если вводить правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — «ЙА», «ЙУ», «ЙЭ», «ЙО». Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «йула», а яма — «йама». Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, предназначающие мягкость согласным, после которых они пишутся. Если согласный звучит мягко, то после него пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости.

Согласно Программе к концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву; — пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Организуя предметно-развивающую среду в **старшем возрасте**, следует учитывать, что в этом возрасте происходит единение речи с мышлением. В группе имеется достаточное количество справочной литературы, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом, материал для звукового и слогового анализа, настенный алфавит, магнитная азбука; разрезная азбука и касса, мнемотаблицы; игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); наглядно-дидактический и демонстрационный материал: таблицы по обучению грамоте с рисунками, «Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» и др.

Формой организации детей могут быть как специально организованные занятия, так и повседневная жизнь детей. В речевом развитии ребёнка главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов, технологий, пособий.

При подготовке дошкольников

к обучению грамоте мы используем ТРИЗ-технологию, интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии.

В своей работе мы используем планшет «Логико-малыш» он помогает решить одну из главных задач развития ребенка — развить его речь.

Применяя в работе данное пособие, мы проводим как подгрупповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Что такое планшет «Логико-малыш»? Это пластмассовый планшет размером 23*28 см с подвижными фишками разных цветов и множество комплектов карточек с заданиями, которые приобретаются дополнительно. В каждом комплекте содержатся двухсторонние карточки, а также методические указания для родителей и педагогов.

В работе с детьми по развитию речи мы часто используем комплекты карточек из серии «РАЗВИТИЕ РЕЧИ». **Комплект «Поймай» звук»** направлен на умение различать на слух и внятно произносить схожие звуки. **Комплект «От звука к слову»** направлен на воспитание звуковой культуры речи, формирование фонетического слуха, словаря и грамматического строя речи, развитие связной монологической речи. **Комплект «От слога к слову»**, в котором дается представление о различии слога и слова, анализ двух-трехсложных и более слов. **Комплект «Глаголы»**, в котором представлены упражнения для применения глаголов, описания действий, состояний, движения.

Комплект «Прилагательные» представлен упражнениями для применения прилагательных в качестве описания и характеристики предметов.

Комплект «Поймай» слог» содержит упражнения на правильное и четкое произношение слов и звуков, поиск слов с определенными слогами, с одинаковыми слогами.

Для закрепления чтения открытых слогов коллективом педагогов ДО МОУ СОШ №6 был разработан комплект для каждого согласного звука. Использование подобных карточек было представлено на занятии.

Как работать с планшетом «Логико-малыш»? Все фишки располагаются в нижнем ряду планшета. Выбираем карточку из комплекта. Необходимо вставить карточку в планшет вопросной стороной к себе (сверху зеленая полоса с вопросом);

Внимательно рассмотрите карточку. Вы видите 6 изображений на основном поле (они отмечены кружками в цвет фишек) и 6 слогов в правом вертикальном ряду. Между ними нужно найти логическую связь — подобрать пары «Поймай слог»;

Выберите одно изображение основного поля, найдите фишку соответствующего цвета и передвиньте ее к правильному ответу в правом ряду карточки. Таким образом, выполните остальные задания.

Переверните карточку для проверки результата. Цвета фишек на планшете и кружков на карточке должны совпасть.

Следующее пособие, на которое я хотела бы обратить ваше внимание это «Теремки В.В. Воскобовича» («Царство Попугавия»), мы его используем при реализации Программы. Пособие состоит из ковролинового игрового поля (1420*1000 мм), сказочных образов попугаев на картоне и 91 модульного элемента с креплением на липучках (буквы (красные, синие, зелёные), а также комплект для звукового анализа — колокольчики, знаки отрицания, молоточки. «Теремки Ларчик» — это фронтальная версия популярной игры «Теремки Воскобовича» — набора кубиков для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Все педагоги дошкольного отделения прошли курсы повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса».

В сентябре для педагогов был проведен семинар — практикум «От звуковой культуры речи до обучения грамоте. Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Работа по развитию речи и обучению грамоте была бы неэффективной без тесного взаимодействия с родителями воспитанников. В группах имеются уголки, которые содержат информацию по развитию речи, в частности по обучению грамоте. Мы стремимся достичь таких отношений, когда родители небезучастны к развитию детей, а становятся активными союзниками и помощниками в организации их речевой деятельности. Для родителей в начале года проведена презентация Программы по обучению грамоте, где родители были ознакомлены с методикой обучения.

В уголок для родителей мы помещаем список детской литературы для домашнего чтения детям. Родителям предлагаются брошюры, информационные листки с необходимой просветительской информацией по развитию речи, получают рекомендации в виде консультаций, памятки — рекомендации по обучению грамоте детей. Готовя материал для данных уголков и папок — раскладушек, мы стараемся, чтобы их содержание было кратким, ясным и понятным. И, конечно, для наглядного материала важно не только содержание, но и форма-красочная и привлекающая внимание.

Родители активно привлекаются к изготовлению пособий по развитию речи. Проявление такого общего интереса сплачивает семью, коллектив детей, воспитателей и родителей. Именно родители помогали в изготовлении пособия «Звуковички», с которым вы познакомитесь на практикуме.

Конечно же, существует ряд трудностей в организации работы по подготовке детей к обучению грамоте и чтению: в самом начале работы над темой нам было трудно сориентироваться в большом количестве методик и разработок по данному направлению, выбрать ту парциальную программу, которая поможет комплексно подойти к проблеме готовности ребен-

ка к обучению грамоте и чтению. При этом потребовалось переосмыслить систему работы в соответствии ФОП ДО, в ОО «Речевое развитие» появились задачи, которые раньше не ставились перед педагогами дошкольных учреждений.

У родителей в начале работы наблюдался недостаточный уровень компетентности по теме, они были нацелены на один результат — дети должны научиться читать. Было необходимо провести разъяснительную работу, сориентировать их в системе знаний, умений и навыков детей в рамках обучения грамоте, которая в дальнейшем принесла положительные результаты: родители помогают детям в закреплении материала, который трудно дается некоторым детям на занятии в условиях ограниченного времени занятий. Так же трудности были и есть в нехватке наглядного дидактического материала. Некоторые игры и пособия были сделаны своими руками, на что уходило много времени. В процессе реализации Программы наверняка возникнет еще ряд трудностей, которые будут выявлены на этапе ее завершения.

Впереди много идей, планов… В настоящее время существует огромное множество пособий, игр по подготовке детей к обучению грамоте и чтению. Обязательно приобретем «Теремки Воскобовича» — набора кубиков для обучения грамоте. Уже есть опыт работы по Программе «От звука к букве», которым хочется поделиться. Наши педагоги приняли участие в III Всероссийской конференции «Растим будущее 2023» с опытом работы по обучению грамоте дошкольников.

В заключении своего сообщения хочу сказать, что занятия в детском саду по подготовке к обучению грамоте являются базой, основой, которая развивает предпосылки непосредственно навыка чтения и письма. Но организуя работу по обучению грамоте и развитию речи, воспитателю всегда необходимо помнить главное: учитывать особенности ребенка — дошкольника, его интересы и потребности.

Назаренко Валентина Александровна
Воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида
ст. Старощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

Цель: Создать условия для расширения знаний детей о растениях.

Задачи:
Познавательные:
- Расширить знания детей о растениях.

Развивающие:
- Формировать трудовые навыки.
- Развивать воображение, мышление, речь.

Воспитывающие:
- Воспитывать бережное отношение к растениям.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и фотографий изображающих природу. Просмотр презентаций о природе, о домашних и диких животных и их детенышей. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Посадка и уход за цветами.

Методы и приемы: Беседа, вопросы воспитателя, наблюдение, игры.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята утром когда я шла в детский сад на окне сидела птичка она принесла нам карту, давайте мы с вами посмотрим *(рассматривание карты)*. Сейчас мы отправимся в увлекательное путешествие по экологической тропе!

Нам нужно сначала вспомнить правила поведения в лесу. Как надо вести себя в лесу. Кто мне может рассказать?

Показываю карточки — схемы.

Дети: (В лесу нельзя шуметь, нужно быть внимательным и осторожным, нельзя разжигать костры, ломать ветки, забирать домой из леса животных).

Воспитатель: А на чем мы с вами уже путешествовали?

(Ответы детей).

А чтобы узнать как мы отправимся сегодня в путь, давайте отгадаем музыкальную загадку *(слышится стук копыт в аудиозаписи)*.

Дети: (ответ детей).

Воспитатель: Правильно, на лошадке. Тогда отправляемся в путь. Готовы? Идем как лошадки, краси-

во поднимая ножки (цоканье языком).

Первая остановка Лес

— Но! сказали мы лошадке, Вот мы с вами и в лесу. Посмотрите, как здесь красиво, какой здесь свежий воздух. Давайте подышим им. *(звучит музыка «Звуки природы»)*. Радуются птички приходу весны.

(появляется старичок)

Старичок — лесовичок: Здравствуйте друзья! Я добрый старичок, хозяин леса. Слежу за порядком в лесу. Ребята а вы знаете какое время года настало?

Воспитатель: Ребята давайте вспомним приметы весны.

Дети: (солнце пригревает, тает снежок, надели легкую одежду, дует теплый ветер, прилетают птицы),

Старичок — лесовичок: Молодцы! Правильно! Наступила весна! Ребята посмотрите, какие в лесу деревья красивые! вспомните название деревьев!

(рассматривание березы и ели).

Береза: (рассматривание ствола, цвет)

Ель: (обратить внимание, что ель хвойное дерево, рассмотреть хвоинки, ветки, шишки).

Старичок — лесовичок: Молодцы! А теперь давайте прощаться, меня ждут зверята!

(До свиданья)

Воспитатель: А давайте посмотрим по карте, какая следующая остановка. (Посмотрим? Да!)

(Полянка с дикими и домашними животными).

Вставайте друг за другом. Будьте внимательны и не отставайте, чтобы не заблудиться в лесу.

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки
Раз — два, раз — два.
(шагают по кругу)
Через лужу — переходим.
(идут высоко поднимая колено)
Через ямку — скок.
(прыжки на 2-х ногах)
Бух — упали.
(присели)
Куда ж мы попали?
(встали)
Шли мы, шли.
На полянку пришли.
(появляется зайчик)

Воспитатель: Ой, по-моему, на этой полянке, что- то не так. Посмотрите кто-то плачет!

Воспитатель: Почему ты плачешь?

Зайчик: Все животные перепутались, дикие оказались среди домашних, а домашние среди диких.

Воспитатель: Ребята поможем зайчику?

Д/И «Рассели животное

Воспитатель: Посмотрите внимательно. Кого вы видите перед собой?

Дети: Домашних и диких животных.

Зайчик: Да, домашние и дикие животные перепутались. Давайте их расселим.

Где живут дикие животные?

Дети: Дикие животные живут в лесу.

Зайчик: Где живут домашние животные?

Дети: Домашние животные живут дома.

Воспитатель: Вот мы и справились с этим заданием. Дорога открыта! Молодцы!

Зайчик: Спасибо ребята! Вы меня выручили! Я поскакал! До свиданья!

Воспитатель: Вы все ребята молодцы, справились с заданиями. Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад, но наше путешествие еще не заканчивается. А перед тем как отправится, давайте посмотрим следующую остановку.

(Ответы детей)

Воспитатель: А на ком мы приехали в лес? Правильно! Отправляемся в детский сад! (Как лошадки)

Остановка «Чудо-огород».

А вот и наша маленькая клумба. А как мы ухаживаем? *(Давайте польем растения)*

Воспитатель: Ребята, вы наверное устали? Давайте сядем?! Вам понравилась наша прогулка в весенний лес? Кого мы сегодня видели в лесу? А на клумбе?

Вы молодцы. Все знаете.

Воспитатель: Наше занятие окочено. Спасибо за внимание!

Рева Марина Николаевна
Воспитатель
МБДОУ детский сад №8 комбинированного вида
ст. Старощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «В ГОСТЯХ У СВЕТОФОРИКА»

Воспитатель: Сегодня у нас необычный день, к нам в гости пришел Светофорик и он хочет посмотреть, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения.

(слайд 1)

Воспитатель: — А для чего необходим светофор на улице?

Дети: — Он управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на дороге и все двигались по правилам.

Воспитатель: — Верно. А сколько сигналов у светофора?

Дети: — Три: красный, желтый, зеленый.

Воспитатель: — Давайте вспомним значение сигналов светофора. Что нужно делать, если у светофора красный сигнал?

Дети: — Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно!

Воспитатель: — А если загорелся желтый сигнал?

Дети: — Желтый свет — предупрежденье, жди сигнала для движенья!

Воспитатель: — Загорелся зеленый огонек, что нужно делать?

Дети: — Свет зеленый говорит: проходите, путь открыт.

Воспитатель: — А что же делать, если на улице нет светофора, как переходить дорогу?

Дети: — Тогда улицу можно переходить там, где есть знак «Пешеходный переход».

Воспитатель: — Правильно. На дороге можно встретить много знаков и Светофорик приготовил загадки о них. Если правильно отгадаете загадку Светофорика, на экране появится нужный знак.

В этом месте, как ни странно,
Ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя.
Что за место здесь такое?

Дети: — Автобусная остановка.

Воспитатель: — Правильно.

(Слайд 2)

Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она — не убегает.

Дети: — Пешеходный переход.

Воспитатель: — А вот и знак пешеходного перехода появился на экране, отгадали загадку.

(Слайд 3)

Если вдруг с кем-то случилась беда:
Поранил он руку иль ногу быть может.
Добраться как можно быстрей до врача
Какой знак дорожный поможет?

Дети: — Знак «Пункт первой медицинской помощи».

Воспитатель: — Верно, вот этот знак.

(Слайд 4)

Тут и вилка, тут и нож –
Мимо знака не пройдешь.
Мы покушаем немного
И отправимся в дорогу.

Дети: — Знак «Пункт питания».

Воспитатель: — Верно.

(Слайд 5)

Если нужно дозвониться
Хоть домой, хоть заграницу,
Знак поможет, скажет он
Где искать вам телефон.

Дети: — Знак «Телефон».

Воспитатель: — Правильно, на экране появился знак «Телефон».

(Слайд 6)

— Какие молодцы, отгадали все загадки Светофорика и он теперь хочет с вами поиграть.

(показывает макет светофора)

— Вы сейчас будете пешеходы, которым нужно перейти через дорогу. У светофора три сигнала, на каждый сигнал мы будем выполнять нужное действие. Если у светофора зеленый сигнал — мы шагаем, переходим дорогу. Если загорелся желтый — хлопаем, переходить улицу нельзя, нужно ждать зеленый сигнал. Ну а если красный огонек: знает каждый пешеход — никто на красный не идет. Будьте внимательными, сигналы светофора меняются.

(воспитатель показывает красный сигнал)

Дети: — Красный свет — проход нет! *(стоят на месте)*

(воспитатель показывает желтый сигнал)

Дети: — Желтый свет — предупрежденье, жди сигнала для движенья! *(хлопают)*

Воспитатель: — А вот загорелся и зеленый огонек.

Дети: — Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» *(шагают на месте)*

Воспитатель: — Какие молодцы, и с этим заданием справились! Осталось только помочь Светофорику правильно подобрать знаки к нужной ситуации. Поможем?

Дети: — Да!

Воспитатель: — Светофорик принес нам игру, которая называется «Найди нужный знак». На столе разложены большие карточки, на них изображены ситуации, которые могут произойти на дороге. А в корзинках маленькие карточки с изображением дорожных знаков. Нужно к каждой ситуации подобрать свой дорожный знак.

(дети выполняют задание)

Воспитатель: — Как дружно вы справились с заданием, к каждой ситуации подобрали нужный знак. Светофорику очень понравилось с вами играть, и он придет еще. А мы пока с вами пойдем на прогулку к перекрестку, где сможем понаблюдать за работой светофора.

Соловьева Марина Викторовна
Воспитатель
МОУ СОШ №6
г. Подольск, Московская область

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Программные задачи:

1. Сформировать у детей навыки охраны личного здоровья, представления о здоровом образе жизни.
2. Закрепить представления о правилах поведения за столом; о понятиях осанка, опрятность, закаливание и других.
3. Закрепить с детьми что вредно и что полезно для частей организма человека — носа и глаз; умение эмоционально представлять знания о пользе овощей и фруктов.
4. Закрепить у детей умения придумывать на заданный звук слова, способствующие здоровью. Развивать у детей связную речь, добиваясь полных ответов и четкого произношения поставленных звуков.
5. Развивать ловкость, глазомер, умение действовать в команде.
6. Создать хорошее эмоциональное настроение.

Материал: буквы слова «Здоровье»; картинки, что полезно и вредно; фишки: красные и зеленые; мешочки с песком по количеству детей; корзина; игра «Футбол» с ватными шариками; картинки: капуста, лук, сладкий перец, помидор, яблоко, банан, груша, лимон (в приложении).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Тема сегодняшнего нашего занятия «Азбука здоровья».

Ребята, сегодня мы с вами как всегда будем играть и выясним, кто лучше знает, что нужно делать, чтобы быть здоровым и никогда не болеть.

— Предлагаю провести разминку.

Вас прошу я дать ответ: Это правда или нет? (Если это правда — хлопаем в ладоши, а если неправда — топаем ногами)

- Чтоб с микробами не знаться,
  Надо дети закаляться.
  Правда или нет? (правда)
- Никогда чтоб не хворать,
  Надо целый день проспать.
  (нет)
- Если хочешь сильным быть,
  Со спортом надобно дружить.
  (правда)
- Чтоб зимою не болеть,
  На улице надо петь. (Нет)
- И от гриппа, от ангины
  Нас спасают витамины.
  (правда)
- Будешь кушать лук, чеснок —
  Тебя простуда не найдет.
  (правда)
- Хочешь самым крепким стать?
  Сосульки начинай лизать. (нет)
- Смотри больше телевизор,
  Обязательно тогда
  Станут зоркими глаза
  (хлопнуть в ладоши).

Итог:

Сейчас я вам раздам карточки с буквами, из которых необходимо собрать слово. **(ЗДОРОВЬЕ)**

А теперь необходимо с каждой буквой из этого слова придумать другие слова, связанные с нашей темой.

- «З» — зарядка, закаливание, зубы, завтрак, зубная щетка, зубная паста.
- «Д» — движение, дыхание, доброта, деревья.
- «О» — осанка, обувь, одежда, обед, овощи, отдых, обоняние.
- «Р» — развитие, радость, режим дня, рыба, рыбий жир, растения.
- «О» — опрятность, осторожность.
- «В» — вода, воздух, витамины.
- «Ь» — ————————————
- «Е» — еда.

Итог:

Воспитатель: От всех прошу внимания, предстоит интересная игра: поиграем в игру **«Ловкие обезьянки».**

Мы знаем, что обезьянки очень ловкие. Они умеют хорошо носить предметы, как руками так и ногами. Нужно каждому пронести мешочек на голове до корзинки, бросить его в корзинку, с помощью ног положить в круг игрушку. (ребёнок садится на коврик).

Итог: Ребята, а для чего нужны такие интересные упражнения?

Дети: мешочек на голове полезно носить для хорошей осанки. А собирание игрушек пальчиками ног, развивает стопы и не даёт появиться плоскостопию.

Воспитатель: Следующая игра **«Вредно, полезно»**

У меня на столе лежат картинки. Вам необходимо взять любую из них и определить: полезно или вредно это для нашего организма? Красным цветом мы обозначаем то, что приносит вред нашему организму. А зеленым — то, что полезно. (Приложение 1).

Каждый ребёнок по очереди подходит к столу, выбирает любую картинку и объясняет, куда он ее ставит и почему. Остальные проверяют.

Подведение итогов.

Ведущая:

Нет игры на белом свете
Веселее, чем футбол!
Любят взрослые и дети
Забивать в ворота гол!

Следующая игра называется «**Необычный футбол».**

Мы будем забивать голы в ворота необычным способом. Нужно положить шарик (из ваты) в круг и силь-

но подуть, чтобы мяч попал в ворота. Дуть можно только один раз.

Подведение итогов.

Воспитатель: А теперь игра **«Расскажи все»**

Одним из условий здоровья — правильное и полезное питание. Знаем ли мы где, находятся полезные витамины.

«Расскажи все о фруктах» (Приложение 2).

Яблоко.

Наливное, сладкое яблочко. В нем железо, витамины, яблочная кислота, что помогает работать нашему желудку. Съешь одно яблочко в день — не будешь болеть!

Груша.

А вот и груша — смуглые бока, сочная и сладкая! Богата витаминами Д и С и минеральными веществами. Груша освежает весь организм и даже снижает температуру.

Лимон.

Чудодейственный лимон, хоть и очень кислый он! При простуде и ангине очень помогает он! Лечит головную боль и многие заболевания кожи!

Банан.

Очень сладкий, вкусный, приятный. В нем много крахмала. Он помогает работе желудка. Банан улучшает настроение!

Фрукты полезно есть целыми.

А теперь ***«Все об овощах»*** (Приложение 3).

Лук.

Лук богат витаминами, полезен для зубов. Ешьте лук — он от семи недуг!

Капуста.

Капуста — хрустящая, сладкая, сочная, богата витамином С, кальцием. Оказывает противовоспалительное действие, лечит от многих недугов.

Морковь.

Длинная, хрустящая, сладкая морковка имеет много витамина А, что полезно для наших глаз.Кто ест морковку, тот хорошо видит!

Сладкий перец.

Пузатый, сочный перец полон витаминов, фосфора, железа.Он помогает нам расти, иметь красивые волосы.

Я предлагаю прочитать стихотворения.

Кто зубы не чистит, не моется мылом,
Тот вырасти может болезненным, хилым.
Дружат с грязнулями только грязнули,
Которые сами в грязи утонули.
Из них вырастают противные бяки,
За ними гоняются злые собаки.
Грязнули боятся воды и простуд,
А иногда вообще не растут.
(М. Котин)

***

Любим мы играть в футбол,
Забивать в ворота гол,
Любим прыгать высоко,
Плавать быстро и легко.
А зимой, надев коньки,
Мы летим в перегонки.
Знаем мы один секрет
И такое слово:
Спорт мы любим с детских лет,
И будем все здоровы!

Итог по занятию.

Терновая Татьяна Александровна
Воспитатель
МБДОУ детский сад №8 комбинированного вида
ст. Старощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ — ВЫБИРАЙ НА ВКУС»

Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами — помощниками; воспитывать уважение к труду, вызвать желание трудиться; активизировать речь детей.

Предварительная работа: Беседы, рассматривание иллюстраций о разных профессиях, Д/и «Кто чем занимается», Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/ и «Сварим суп из овощей»; Сюжетно-ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло», «Готовим обед», «Шоферы».

Материалы и оборудование: Мультимедиа для показа презентации; кукла Маша, сумочка с игрушечными предметами: руль, градусник, шприц, кастрюля, расческа, ножницы, инструменты, сковорода; 2 миски, в корзине муляжи продуктов: лук, морковь, курица, капуста, помидор, перец, малина, клубника, яблоко, лимон, персик; магнитофон и диск с песней «Паровоз.».

ХОД

Воспитатель зовет детей к себе.

— Ребята, сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастите, будете работать (кто-то врачом, кто-то учителем) также как сейчас работают ваши родители. Вы знаете, кем они работают? Поля, кем работает твоя мама? *(ответ)* А что она делает на работе? *(ответ)* Паша, а кем работает твоя мама? *(ответ)* А что делает на работе твоя мама? *(ответ)*

— Молодцы, ребята. Очень интересные нужные профессии у ваших родителей. А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Профессий». А на чем мы поедем? *(ответы детей)* Хорошо — на поезде.

Дети идут за воспитателем под песню «Паровоз». Поёт Воспитатель, дети подпевают.

Едет, едет паровоз,
Две трубы и шесть колес,
Две трубы и шесть колёс,
Машинистом рыжий пёс.

(Останавливаются возле стульчиков).

Воспитатель — Ну вот мы и приехали в страну «Профессия». Смо-

трите, здесь нас уже ждут *(воспитатель показывает на стульчики)*. Садимся все на стульчики. Очень интересно кого мы здесь встретим, с кем познакомимся!

Показывает слайд 1 «Врач».

— Кто это, ребята? *(ответ)*

— Почему вы так решили? *(ответ)* — Где работает врач? *(ответ)* — Что он делает? *(ответ)* — Как он лечит? *(ответ)* — Врач — нужная профессия? *(ответ)*

— Верно. Вот с какой важной профессией мы познакомились. Очень хочется узнать, кто же еще живет в этой стране!

Воспитатель показывает (слайд 2) Шофер».

— Посмотрите, ребята, кто это? *(ответ)*

— Почему вы так решили? — Чем управляет шофер? — А какие машины вы знаете?

— Как мы их назовем одним словом? *(ответы детей)*

— Как вы думаете, водителю надо ухаживать за машиной? — А как он ухаживает? *(ответы детей)*

— Ребята, кого возит водитель автобуса? — А что перевозит водитель грузовика? Водитель — нужная профессия? *(ответы детей)*

— Давайте и мы с вами станем шоферами. Я поеду на пожарной машине, а ты, Витя, на какой машине поедешь? *(ответ)*

Физкультминутка «Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,
нажимаем на педаль.
Газ включаем, выключаем,
пристально мы смотрим вдаль.
«Дворники» очистят стекла.
Влево, вправо. Чистота!
Волосы взъерошит ветер.
Мы шоферы хоть куда».

Воспитатель: Ну вот мы и приехали. Отлично покатались. А сейчас садимся на стульчики, ведь нас тут кто-то еще ждет. Очень интересно, кто же это!

Воспитатель показывает (слайд 3) «Повар».

— Кто же это, ребята? *(ответ)*

— А почему вы так решили? — Где работает повар? — Что у него есть на кухне? — А что повар делает? *(ответы детей)*

— Давайте мы с вами поиграем в игру **«Что для чего?»**

Воспитатель ставит на стол две кастрюли и корзину с овощами и фруктами (муляжи).

— Вот две кастрюли. В одну мы отберем продукты для компота, а в другую отберем продукты для супа. Даша, выбери из корзины любой продукт. Что это? *(яблоко)*. Яблоко мы положим в компот или в суп? *(ответ)*.

Так разобрать надо все продукты. *(дети разбирают)* Молодцы, ребята. Отлично справились с заданием. Как вы думаете, профессия повар — нужная, важная? *(ответы)*

Раздается стук в дверь.

Слышите, ребята, кто-то стучится в дверь. Интересно, кто же это может быть!

Воспитатель открывает дверь и заносит куклу — Машу с сумочкой.

— Посмотрите, кто к нам пришел. Это Маша. Поздороваемся с ней.

(Дети здороваются, воспитатель ставит куклу перед собой и озвучивает ее).

Здравствуйте, ребята. Зовут меня Маша. Я тоже, как и вы, приехала в страну Профессий, чтобы больше о них узнать и решить, кем мне быть. Я побывала в гостях у многих Профессий, познакомилась с их помощниками. Они мне подарили много самых разных предметов. Я хотела сама определить, кому они нужны для работы, но совсем запуталась. Помогите мне, пожалуйста.

— Ребята, поможем Маше?! *(ответ)*. Садись, Машенька, на стульчик, давай мне свою сумочку и внимательно все слушай. *Воспитатель достает из него по одному предметы (руль, инструменты, шприц, т.д.)* Что это? *(ответ)* — Кому руль (шприц, т.д.) нужен для работы? *(ответы детей)* Правильно, ребята. *(Так все предметы).*

— Молодцы, ребята. Машенька, надеюсь, ты все запомнила. А нам пришло время возвращаться обратно. Маша, мы приглашаем тебя к нам в гости в детский сад. Садимся в поезд и поедем.

Воспитатель помогает встать детям друг за другом цепочкой, первому ребенку дает руль, и под музыку все двигаются по кругу:

Едет, едет паровоз,
Две трубы и шесть колес,
Две трубы и шесть колёс,
Машинистом рыжий пёс.

Воспитатель: Ну, вот, ребята, мы и вернулись в группу. Вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)* С какими профессиями вы познакомились? *(ответы)* Правильно. Мы познакомились с профессией врача, шофера, повара и выяснили, что все профессии нам нужны. А сейчас давайте покажем Даше нашу группу и угостим его чаем.

Воспитатель с детьми и куклой идут играть.

Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства.

Дидро Д.

Общеобразовательная организация

Михеева Наталья Владимировна
Учитель
Клементьева Анастасия Михайловна
Учитель
МАОУ «СОШ №22»
г. Северодвинск, Архангельская область

ПАМЯТКА МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ

Резюме. Работа посвящена практическим приёмам привлечения внимания и развитию мелкой моторики на уроках в начальной школе. Молодым специалистам достаточно сложно поддерживать дисциплину на уроках, поддерживать интерес к изучению нового. Педагоги теряются в многообразии методов и приёмов и тратят драгоценное время на приобретение собственного опыта. Данные упражнения могут лежать на столе у учителя как подсказка. Учитель сможет быстро ориентироваться и использовать подходящую физкультминутку-упражнение для снятия усталости, разгрузки и привлечения внимания.

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, физкультминутка, внимание.

Kinesiological exercises are physical training sessions for elementary school children. To help a novice teacher.

Mikheeva Natalia Vladimirovna
Teacher
Klementyeva Anastasia Mikhailovna
Teacher
MAOU «Secondary school №22»
city of Severodvinsk

Resume. The work is devoted to practical techniques for attracting attention and developing fine motor skills in elementary school lessons. It is quite difficult for young professionals to maintain discipline in the classroom, to maintain interest in learning new things. Teachers get lost in the variety of methods and techniques and spend precious time acquiring their own experience. These exercises can be placed on the teacher's desk as a hint. The teacher will be able to quickly navigate and use a suitable exercise routine to relieve fatigue, relieve stress and attract attention.

Keywords: kinesiological exercises, physical training, attention.

Наставничество — это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту. В течение веков люди обращались к наставникам, чтобы получить руководство, помощь и мудрые советы.

От древних греческих педагогов до современных бизнес-менторов, наставничество играет важную роль в формировании наших способностей и достижении успеха.

Наставничество в школе многогранно. Наставником молодого педагога чаще всего выступает опытный учитель, готовый и способный делиться своим опытом, наработками, инновационными методами и приёмами работы.

Всё новое — это хорошо забытое старое. В современных источниках можно найти огромное количество физкультминуток, упражнений, речёвок для обучающихся начальной школы. Молодому специалисту сложно определиться и выбрать для себя оптимальный набор средств для развития младших школьников. Помочь в этом могут памятки и мастер — классы наставников.

Мастер — класс удобен как своеобразный обмен опытом, но памятка с фото и речёвками даёт молодому педагогу возможность оперативно на уроке применять то или иное упражнение, реагировать на ситуацию.

Дети устали, начали отвлекаться — вот здесь на помощь приходят кинезиологические упражнения — физкультминутки. Ребята любого возраста с удовольствием включаются в сиюминутную игру, а упражнения развивают восприятие, мелкую моторику, позволяют переключить внимание и дают возможность отдохнуть от урока.

Памятку удобно распечатать и положить на столе. В первое время она работает как подсказка.

Пальчиковая гимнастика
«Ищет птичка…»
Поочередное соединение всех пальцев с большим. На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2.

КОЛЕЧКО
Последовательно соедините с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала одной рукой, затем двумя. Темп выполнения постепенно увеличивается.

Упражнения необходимо проводить ежедневно, учить выполнять пальчиковые игры от простого к сложному.
После того как дети научились выполнять пальчиковые игры даем комплекс пальчиковых кинезиологических упражнений, состоящих из четырёх положений пальцев рук последовательно сменяющих друг друга. Ребенок выполняет вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти, проговаривая стихотворение.

Ищет птичка и в траве,
И на ветках, и в листве.
смена рук
И среди больших лугов
Мух, червей, слепней, жуков.

Это упражнение развивает межполушарное взаимодействие, даёт возможность снять мышечное напряжение в руках на уроках письма в 1 классе.

Ребёнок выполняет упражнение под руководством учителя, затем по памяти.

При затруднениях ребёнок проговаривает : "Кулак - ребро - ладонь"

Три положения на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, далее двумя руками одновременно. Упражнение повторять 8-10 раз. Темп постепенно увеличивать.

Польза кинезиологических упражнений:
- ✓ развивают двухполушарное мышление, повышают обучаемость и помогают избавиться от неуспешности;
- ✓ развивают речь, а также крупную и мелкую моторику.
- ✓ развивают интеллектуальные и творческие способности;
- ✓ улучшают долговременную и кратковременную память;
- ✓ облегчают процесс чтения и письма.

Проговариваем слова :
- Мама, мама!
- Что, что, что?
- Гости едут.
- Кто? Кто? Кто?
- Здравствуйте, здравствуйте.
Чмок, чмок, чмок.

- Ладони сложить вместе, пальцы слегка расставлены, смотрят вверх.

На первой строчке мизинчики отрываются друг от друга и снова соединяются два раза.

На второй строчке большие пальцы отрываются и соединяются три раза.

На третьей строчке то же делают безымянные пальцы,

на четвертой – указательные.

На пятой средние пальцы сначала «обнимаются» а потом «целуются».

Снеговик.
Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
Мы во двор пришли гулять. («Идут « по столу пальчиками.)
Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладошками.)
Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальчиками.)
С горки мы потом катались, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)
А ещё в снегу валялись. (Кладут ладони на стол то одно, то другой стороной.)
Все в снегу домой пришли. (Отряхивают ладошки.)

Учеными было установлено, что движения рук напрямую связаны с корой головного мозга, что способствует развитию. В начальной школе пальчиковые занятия – обязательное условие, которое позволяет детям отдохнуть от непривычной нагрузки, получить заряд энергии, расслабиться.

Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев.

Использованная литература:

1. *Использование педагогами нейропсихологических и нейрокинезиологических упражнений, способствующих успешности решения учебных задач учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методич. пособие / Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Ицкович М.М., Токарская Л.В. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. 160 с.*
2. *Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О.А. — Карпогоры, 2020. — 20 с.*
3. *Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996*

References:

1. *The use by teachers of neuropsychological and neurokinesiological exercises that contribute to the success of solving educational tasks by students with disorders of the musculoskeletal system. Methodical. manual / Simanyuk E.E., Pecherkina A.A., Itskovich M.M., Tokarskaya L.V. Yekaterinburg: Publishing House «Azhur», 2019. 160 p.*
2. *Marycheva O.I., Gabaraeva K.A. Gymnastics for the mind. A collection of exercises to activate mental activity. [Text] / ed. Ryabovoy O.A. — Karpogory, 2020. — 20 p.*
3. *Tsvyntarny V.V. We play with our fingers and develop speech. St. Petersburg, 1996*

Все продукты и услуги издания ПубліЦентр

Издание ПубліЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.