

ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №3

Март 2024

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.3. — Липецк: Позитив Л, 2024. — с. 30 с илл.

*Выпуск №3 журнала ПублиЦентр состоит из 3 разделов:
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная
организация, Организация дополнительного образования.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

Рева М. Н., Решетникова О. Г.

Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности по развитию речи.....7

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....12

Гелюх Н.А., Писаренко И. В.

Диагностика развития познавательной активности младших школьников12

Ильина О. В., Михайлова А. В.

Театрализация как одна из инновационных моделей организации воспитания и обучения в современной школе.....23

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....29

Ляпина Ольга Васильевна

Цифровые образовательные платформы для обучения детей.....29



Дошкольная образовательная организация



Рева Марина Николаевна

Воспитатель

Решетникова Оксана Георгиевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №8 комбинированного вида ст. Старощербиновская
ст. Старощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ



У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.

Ж. Лабрюйер

Еще К.Д. Ушинский писал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро...»

Нам доступен современный наглядный материал – мультимедийные презентации.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентации. Использование их в работе, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. Их применение на занятиях по развитию речи интересно детям и, что немаловажно, воспитателю. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Использование ИКТ позволяет проводить образовательную деятельность:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- способствует повышению качества образования.

Направления использования мультимедийных презентаций в развитии речи детей позволяют охватить все задачи по развитию речи детей.

Работа над звуковой культурой речи начинается с восприятия неречевых звуков. Техника помогает воссоздать необходимые слуховые ассоциации, например такие: «вода капает», «часы тикают», «молоток стучит».

Для развития дикции и правильного звукопроизношения учим скороговорки, стихи, представленные в виде мнемотаблиц.

Отдельного внимания заслуживают игры направленные на формирование грамматических представ-

лений — навыков словоизменения и словообразования. Примером таких игр, являются игры «Назови ласково», «Один — много», «Назови одним словом».

Составление описательных рассказов по предметным, сюжетным, пейзажным картинкам и натюрморту, представленных в большом формате, позволяет воспитанникам рассмотреть художественное произведение более четко, учит детей правильно понимать содержание, точно передавать сюжет, самостоятельно и целесообразно использовать языковые средства.

Развитие связной речи, речевого творчества очень эффективно осуществляется через такую форму работы как составление рассказов из личного опыта. Дети с удовольствием составляют короткие рассказы по сюжетам прогулок, экскурсий представленных в виде мини-презентаций.

С интересом дети составляют рассказы и по серии сюжетных картинок, что способствует обогащению активного словаря.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной. Такие занятия вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности по развитию речи обеспечивает активность детей при

рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, также формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

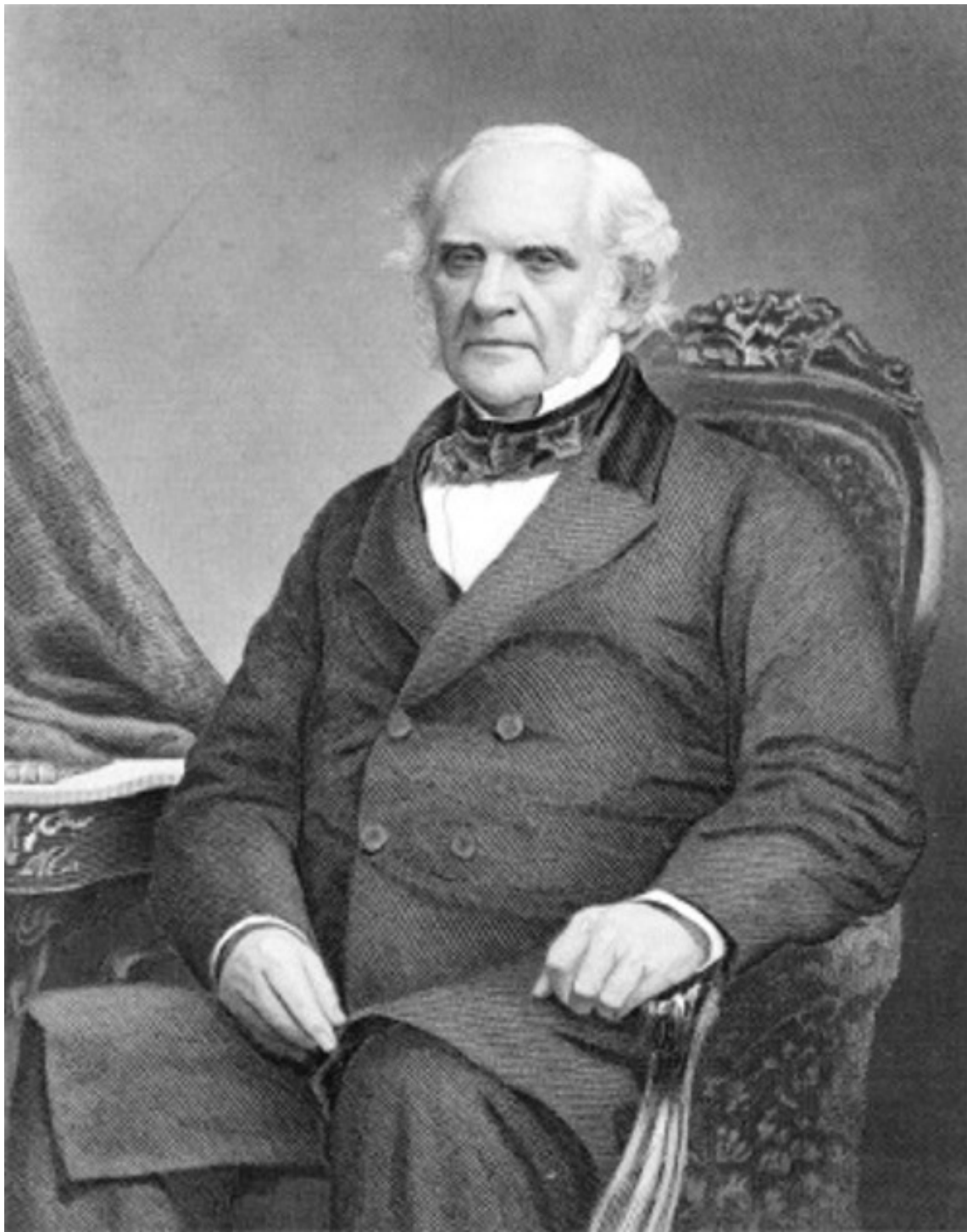
1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те мо-

менты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повсед-

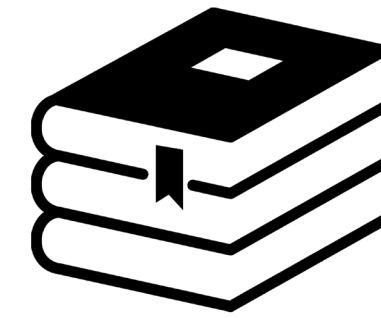
невной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.



Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему

Джордж Пибоди



Общеобразовательная организация



Гелюх Наталия Александровна

Преподаватель

Писаренко Илья Валерьевич

Студент

ГБПОУ «Московский педагогический колледж»

г. Москва

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье исследуется диагностика познавательной активности у младших школьников в начальной школе. Проводятся диагностики по определению уровня познавательной активности младших школьников: Методика В. Юркевича «Определение уровня познавательной потребности», Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Методика «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова).

Ключевые слова: познавательная активность, мотивация.

Keywords: cognitive activity, motivation.

Одной из основных задач повышения эффективности учебного процесса в школе является активизация интереса к учебной деятельности у младших школьников. У младших школьников в процессе обучения происходит развитие критического мышления, самостоятельности и познавательной активности. деленной ситуации, принимать на себя ответственность в решении задач, ставить цель в ходе своей деятельности, планировать и организовывать свою учебную деятельность, работать в команде, а также, формировать другие навыки, которые пригодятся в старших классах и будут дальше совершенствоваться.

Формирование познавательных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения имеет большое значение для их полноценного и всестороннего развития. Этап школьного обучения служит периодом подготовки учащихся к взрослой самостоятельной жизни и их эффективной социализации. Даже в начальной школе дети должны научиться делать выбор в опре-

деленной ситуации, принимать на себя ответственность в решении задач, ставить цель в ходе своей деятельности, планировать и организовывать свою учебную деятельность, работать в команде, а также, формировать другие навыки, которые пригодятся в старших классах и будут дальше совершенствоваться. Познавательная активность представляет собой интегративное качество личности, которое проявляется в стремления к познанию, устойчивости интереса к учебе, уровне самостоятельности и в процессе учебы (2). Активность младших школьников в учении рассматривают не как деятельное состояние школьника, а как качество данной деятельности. В этой деятельности выражается

личность самого ученика и его отношением к содержанию, характеру деятельности, а также его стремление мобилизовать свои нравственно-волевые усилия для достижения учебно-познавательных целей. Уровень познавательной активности младших школьников и качество их познавательной деятельности зависит от выбора преподавателями условий обучения детей (1).

Цель исследования: определить уровень развития познавательной активности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить диагностический инструментарий для выявления

уровня развития познавательной активности у младших школьников.

2. Провести диагностику уровня познавательной активности у младших школьников.
3. Проанализировать полученные результаты.

Для изучения проблемы развития познавательной активности у младших школьников нами было проведено экспериментальное исследование на базе школы № 895 г. Москва. В исследовании принимали участие 40 человек в возрасте от 8 до 10 лет. Нами были выделены следующие компоненты познавательной активности:

Компонент познавательной активности	Методика исследования
Стремление к познанию	Методика В. Юркевича «Определение уровня познавательной потребности»
Устойчивый интерес	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Проявление самостоятельности	Методика «Стиль саморегуляции поведения» (В. И. Моросанова)

Методика В. Юркевича «Определение уровня познавательной потребности» позволит определить уровень стремления к познанию младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 5 вопросов. Внимательно их прочтите. Ответьте на нижеприведенные вопросы, выбирая один из вариантов ответа – «а», «б» или «в».

Ход работы: Исследуемые должны были ответить на вопросы данной методики. После окончания работы, ответы респондентов были

собраны. После чего результаты были обработаны и проанализированы.

Ключ к методике:

- Ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной потребности – 5 баллов;
- Ответы «б» свидетельствуют об умеренной познавательной потребности – 3 балла;
- Ответы «в» свидетельствуют о слабо выраженной познавательной потребности – 1 балл.

- Интерпретация:
- От 17 до 25 баллов – познавательная потребность выражена сильно;
 - От 12 до 16 баллов – познавательная потребность выражена умеренно;
 - Менее 12 баллов – познавательная потребность выражена слабо.
- Нами была проведена обработка результатов по методике В. Юркевича «Определение уровня познавательной потребности».
- Мы проанализировали результаты проведенного тестирования, провели необходимые расчеты и представили итоговые показатели в процентном соотношении (табл. 1).

Таблица 1

Количество младших школьников с разным уровнем познавательной потребности

Уровень познавательной потребности	Познавательные потребности младших школьников (n=40)	
	Кол-во человек	%
Сильно выраженная познавательная потребность	16	40%
Умеренно выраженная познавательная потребность	12	30%
Слабо выраженная познавательная потребность	12	30%

Для большей наглядности, представим полученные результаты (в процентах) на диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Процент младших школьников с разным уровнем познавательной потребности

Итак, мы видим, что у большинства младших школьников (40%) преобладает сильно выраженная познавательная потребность. То есть,

эти респонденты очень активно интересуются учебой и стремятся познать как можно больше новой информации.

В свою очередь, у 30% респондентов была выявлена слабо выраженная познавательная потребность, что говорит о том, что обучение их не слишком сильно интересует.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой позволит определить устойчивость интереса к учебе у младших школьников.

Инструкция: Вам предстоит ответить на 10 вопросов. Внимательно прочтите текст.

Ход работы: Респондентам была предоставлена данная методика для определения уровня школьной мотивации учеников. Испытуемые должны были ответить на вопросы данного опросника.

Эту методику можно проводить и в группе и индивидуально с каждым респондентом. В нашем случае, методика проводилась в группе. После того, как выяснили, что респонденты правильно выполняют задание, они продолжали работу самостоятельно.

После окончания работы, ответы респондентов были собраны. После чего результаты были обработаны и проанализированы.

Интерпретация:

- Первый уровень. 25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
- Второй уровень. 20–24 балла – хорошая школьная мотивация.
- Третий уровень. 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
- Четвертый уровень. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация.
- Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Далее, мы провели Анкету для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. Нами были подсчитаны баллы и переведены в проценты. Результаты работы представлены в таблице 2 и рис. 2.

Таблица 2

Уровень учебной мотивации младших школьников

Уровень мотивации	Количество учеников (%)
Первый уровень	–
Второй уровень	20 (50%)
Третий уровень	13 (33%)
Четвертый уровень	7 (17%)
Пятый уровень	–

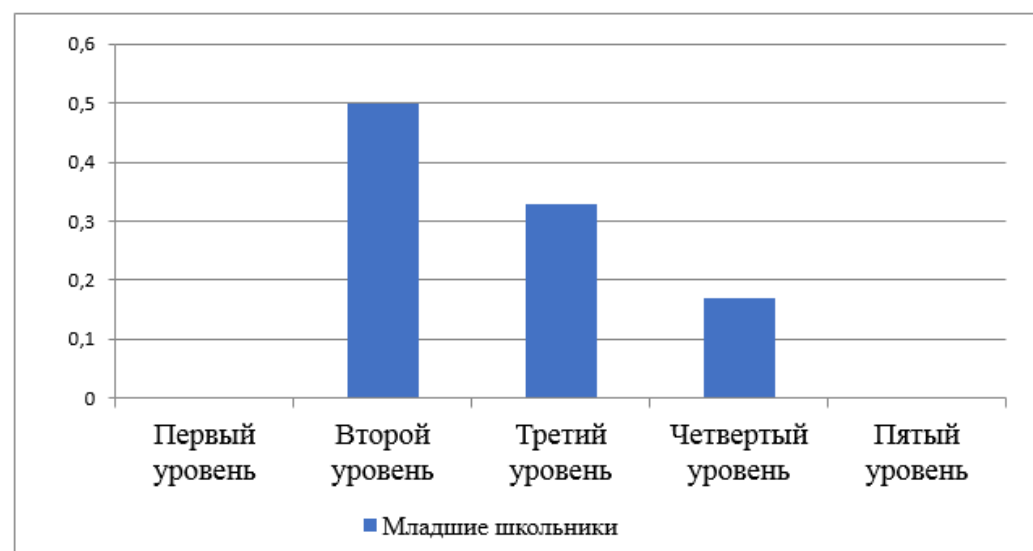


Рис. 2. Уровни школьной мотивации младших школьников

Из полученных результатов мы видим, что у большинства младших школьников выявлен второй уровень учебной мотивации. Данный результат говорит о хорошей школьной мотивации.

Большинство учащихся успешно справляются с учебной деятельностью. В ответах на вопросы эти школьники проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

Чуть меньше младших школьников имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

И всего 17% младших школьни-

ков имеют низкую школьную мотивацию. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Важно также отметить, что у младших школьников не был выявлен пятый уровень мотивации, который говорит о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Методика «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) позволит определить уровень самостоятельности и инициативности младших школьников в процессе учебы.

Инструкция: Вы видите перед собой ряд высказываний об особенностях поведения. Вам предстоит оценить 46 высказываний. Внимательно их прочитайте. Вам необходимо выбрать один из че-

тырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно». Отметьте выбранный вариант знаком в соответствующей графе на листе ответов. Высказывания пропускать нельзя. Нет неправильных ответов, каждый ответ выражает только лишь Ваше мнение.

Ход работы: Респондентам была предоставлена данная методика для определения самостоятельности. Они должны были оценить утверждения данной методики.

Эту методику можно проводить и в группе и индивидуально с каждым респондентом. В нашем случае, методика проводилась в группе, поэтому было необходимо проверить, как каждый респондент ответил на первый вопрос. После того, как выяснили, что респонденты правильно выполняют задание, испытуемые продолжили работу самостоятельно. После окончания работы, ответы респондентов были собраны. После чего результаты были обработаны и проанализированы.

Ключ к методике:

Регуляторные шкалы	Ответы, совпадающие с ключом (1 балл)	
	Верно/ Пожалуй, верно	Пожалуй, не верно/ не верно
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42
Моделирование	11, 37	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41
Программирование	12, 20, 25, 29, 38, 43	5, 9, 32
Оценивание результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39
Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18, 43
Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34
Общий уровень саморегуляции	1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46	3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42

Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	>33

Интерпретация:

- Шкала «Планирование»: сформированность осознанного планирования деятельности. Высокие баллы – сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели выдвигаются самостоятельно. Низкие баллы – потребность в планировании развита слабо, цели часто меняются, цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Испытуемые не задумываются о будущем, цели выдвигают ситуативно и несамостоятельно.
- Шкала «Моделирование»: индивидуальная развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Высокие баллы – способность выделять значимые условия достижения целей в текущей ситуации и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. Низкие баллы – слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий.
- Шкала «Программирование»: индивидуальная развитость осоз-

нанного программирования человеком своих действий. Высокие баллы – сформированная у человека потребности продумать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Низкие баллы – неумение и нежелание человека продумать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий.

- Шкала «Оценивание результатов»: индивидуальная развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения. Высокие баллы – развитость и адекватность самооценки, сформированность и устойчивость субъективных критериев оценки результатов. Низкие баллы – не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям.
- Шкала «Гибкость»: сформированность регуляторной гибкости, то есть способность перестраивать, вносить коррекцию в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. Высокие баллы – пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий

и перестроить программу действий. Высокие баллы – самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. Низкие баллы – потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Далее, рассмотрели результаты методики «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова). В следующей таблице представим суммарное количество респондентов, набравших баллы, характерные для низкого, среднего и высокого уровней выражения того или иного признака. Также, мы перевели количественные данные в проценты (от общего количества человек в подгруппе). Это позволит наглядно увидеть уровень самостоятельности детей младшего школьного возраста (табл. 3).

- Шкала «Самостоятельность»: развитость регуляторной автономности. Высокие баллы – автономность в организации активности человека, его способность самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Низкие баллы – зависимы от мнений и оценок окружающих.
- Шкала «Общий уровень саморегуляции»: общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Таблица 3

Количество респондентов с разным уровнем самостоятельности

Шкалы	Диапазон показателя уровня самостоятельности (n=40)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	0 (0%)	40 (100%)	0 (0%)
Моделирование	18 (45%)	22 (55%)	0 (0%)
Программирование	14 (35%)	26 (65%)	0 (0%)
Оценивание результатов	14 (35%)	18 (45%)	8 (20%)
Гибкость	30 (75%)	10(25%)	0 (0%)
Самостоятельность	10 (25%)	28 (70%)	2 (5%)
Общий уровень	30 (75%)	10 (25%)	0 (0%)

Для большей наглядности, представим полученные результаты (в процентах) на графике (рис. 3).

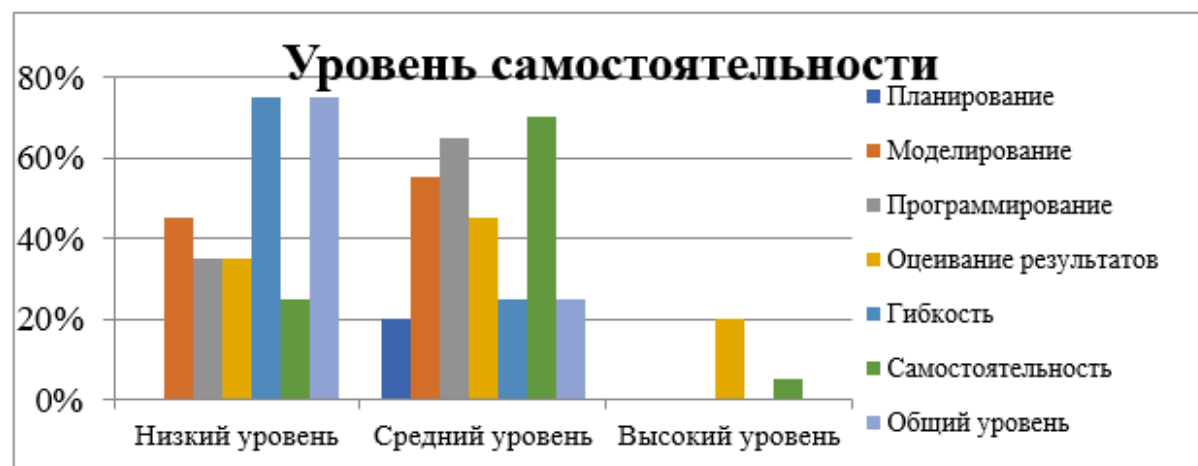


Рис. 3. Процент респондентов с разным уровнем самостоятельности

Таким образом, мы видим, что в исследуемой группе значительно преобладает средний уровень по всем шкалам. И только по двум шкалам заметно преобладает низкий уровень выраженности признака — это шкала гибкости и общий уровень саморегуляции.

Также, для нашего исследования важно отметить, что по шкале самостоятельности большинство респондентов получили средние баллы. Немного меньше человек отличаются низким уровнем самостоятельности, они зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои. Только два школьника достигли высокого уровня самостоятельности, что свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать

деятельность и поведение.

По шкале планирования все младшие школьники находятся на среднем уровне. Это говорит о том, что у респондентов потребность в осознанном планировании деятельности еще развивается, планы детей только частично устойчивы и реалистичны, но есть и такие, которые постепенно меняются.

Кроме того, мы видим, что по шкале моделирования у большинства детей заметен средний уровень развития показателя (55%). Это говорит о том, что испытуемые способны частично выделять значимые условия достижения целей в текущей ситуации, но в перспективном будущем у них возникают некоторые проблемы.

У меньшего количества человек по шкале моделирования заметен низкий уровень (45%). Для этих респондентов характерна слабая сформированность процессов моделирования, что приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних

обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий.

По шкале программирования также у большинства детей заметен средний уровень (65%). Данные результаты говорят о том, что у человека постепенно формируется потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей.

У меньшего количества человек (35%) замечены низкие показатели по шкале программирования, что говорит о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок.

По шкале оценивания результатов большинство человек (45%) достигли среднего уровня, что говорит о формировании адекватности их самооценки и оценки своих результатов.

Немного меньше человек (35%) получили низкие результаты, которые характеризуют человека, который не замечает своих ошибок, некритичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению каче-

ства результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

20% испытуемых получили высокие показатели по этой шкале, которые свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Эти люди адекватно оценивают как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

Важно отметить, что по шкале гибкости большее количество человек (75%) получили низкие результаты. Испытуемые с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни.

Также, общий уровень саморегуляции у большинства респондентов оказался низким. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.

Таким образом, в целом младшие школьники характеризуются достаточно низким уровнем самостоятельности.

Далее, рассмотрим средние показатели по каждому компоненту познавательной активности.

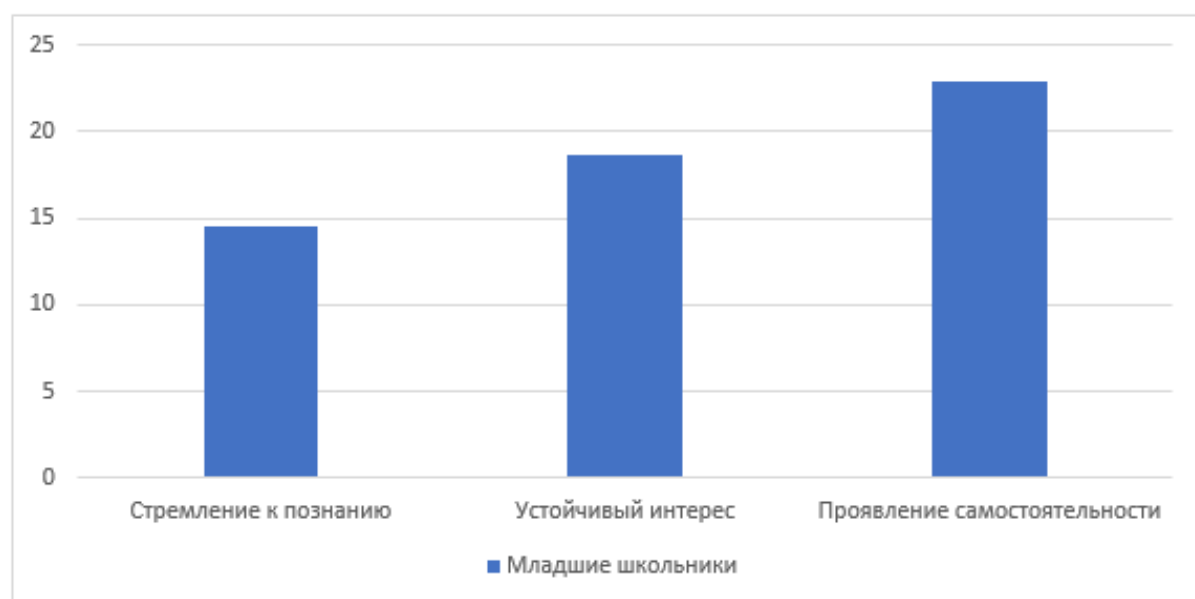


Рис. 4. Средние показатели компонентов познавательной активности

Устойчивая познавательная активность младших школьников характеризуется устойчивой познавательной направленностью. Для формирования у детей младшего школьного возраста высокого уровня познавательной активности требуется специально направленная деятельность педагога. Для этого можно использовать приемы теории решения изобретательских задач на уроках литературного чтения.

Использованная литература:

1. Денина О.О. Развитие познавательной активности студентов в учебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2021. – 27с.
2. Шишкова О.Г. Формирование познавательной активности и самостоятельности студентов как фактор повышения их профессиональной подготовки (на примере изучения иностранного языка в неязыковом вузе) / О.Г. Шишкова; РГПУ им. С.А. Есенина // Оптимизация внеаудиторной работы по иностранному языку на неязыковых факультетах: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Рязань, 2014. – С. 33.

Ильина Ольга Валериевна

Учитель английского языка высшей категории

Михайлова Алина Витальевна

Учитель английского языка высшей категории

МБОУ «Цивильская СОШ №1» Цивильского муниципального округа

Чувашской Республики

г. Цивильск, Цивильский район, Республика Чувашия

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

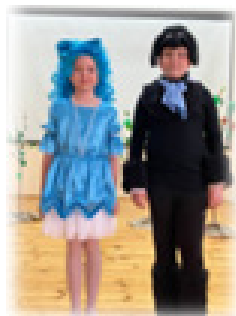
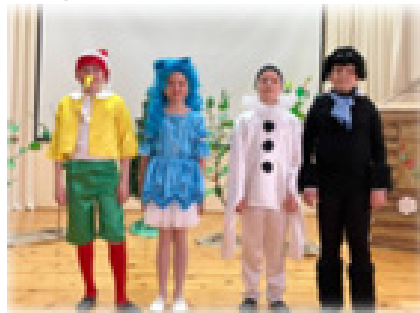
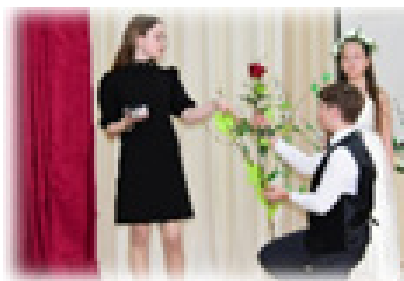
Краткая аннотация: Статья посвящена театрализации, которая является эффективным помощником и позволяет повысить качество обучения английскому языку. Здесь представлены основные методики и элементы использования театрализации в обучении английскому языку. В статье говорится о возможности развития речевой компетенции, языковой компетенции, компенсаторной компетенции, социокультурной и учебно-мотивационной компетенции, представлены рекомендации по эффективной организации и проведению театрализованных мероприятий на английском языке.

Ключевые слова: инновация, театрализация, креативность, творчество.

Практика показывает, что использование инновационных образовательных технологий на уроках обучения английскому языку является основным проявлением положительных результатов творческой деятельности, которая в свою очередь влечет за собой повышение мотивации учеников. В связи с поиском более современных форм и методов работы по повышению уровня образования возрос интерес к внедрению разных моделей театрализации в обучении английскому языку, использование которых способствует более успешному усвоению учебного материала. Актуальным новшеством становятся выездные представле-

ния, театральные постановки на английском языке в других образовательных учреждениях страны. Считаем, что данное направление как одно из инновационных моделей организации воспитания и обучения в современной школе повышает качество процесса обучения за счет творческой деятельности, наглядности, артистизма, фантазии, креативности и наглядности и динамичности подачи материала. Организация и проведение таких мероприятий является эффективным средством вовлечения обучающихся в активный процесс познания мира. При подготовке театральные постановки на английском языке мы, педаго-

ги, в первую очередь ориентируемся на желания детей, их опыт, обсуждаем с детьми предстоящие постановки, дети проявляют самостоятельность в выборе роли, костюмов, предлагают свои варианты при разучивании ролей, песен и танцев. В преддверии Международного дня английского языка и дня рождения великого английского писателя В. Шекспира в нашей школе состоялся праздник «All the world is the stage». Сказки разных жанров были представлены ребятами: «The Cat and the Mouse», «The Nightingale and the Rose», «Fly High Show», «Three pigs», «Little Red Riding Hood» и «Buratino». Театральные постановки сказок создали атмосферу добра и любви, чуда и приключения.



Ярким и незабываемым событием недели английского языка

ка в этом году стало проведение Рождественской ёлки. Волонтеры 6г класса провели незабываемый Рождественский праздник на английском языке для ребят 2а, 2б, 2в, 2г, 4а и 4б классов.

Ученики нашей школы пели, танцевали в веселом хороводе вместе с учительницей сказочной школы Норой и героями учебника.



чтобы принять участие в театральном фестивале – конкурсе английской драмы Golden Branch. Среди 35 творческих выступлений постановка учеников «The Nightingale and the Rose» (авт. О. Уайльд) на английском языке была удостоена диплома победителей в номинации «Лучшее английское произношение» и диплома лауреата 3 степени.



Ребята принимают участие в театральных конкурсах и фестивалях. Мы впервые приняли участие в X городском театральном командном конкурсе по английскому, немецкому и французскому языкам «The Best of European Literature». Всего в конкурсе приняли участие 25 команд. Отрадно отметить, что наша Цивильская СОШ №1 отличилась и стала призером конкурса. В мае 2023 года ученики нашей школы выехали в город Москва,

Театрализация позволяет успешно решить многие воспитательно-образовательные задачи: воспитать художественный вкус, развивать творческий потенциал, глубже понять окружающую действительность и самого себя, разбудить воображение и фантазию. Сегодня в приоритете развитие межкультурного диалога народов России в среде учащейся молодежи. Хотелось бы отметить значимость федеральных

проектов. Одним из них является проект Мост дружбы от РСМ – Мы ВМЕСТЕ: РАЗНЫЕ, СМЕЛЫЕ, МОЛОДЫЕ, целью которого является развитие межкультурного взаимодействия в молодежной среде, формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма. Наши ученики приняли участие в конкурсе этого увлекательного и познавательного проекта, познакомились с культурными особенностями разных народов, провели мастер – классы, совместно работали с командами из Республики Хакасия и Московской области над общей задачей, разрабатывали сценарии и съёмки сюжетов и т.д.



Результатом нашей работы является то, что с каждым годом все больше детей проявляют свои творческие способности, становятся раскрепощенными и общительными, средствами театрализованной деятельности раскрывают свой внутренний мир и с огромным удовольствием принимают участие в таких проектах. В заключении хочется сказать, что театрализованная деятельность является для ребенка неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний, эмоциональных открытий, средством приобщения к духовному богатству. Она способствует повышению уровня знаний и навыков, увеличению словарного запаса, развивает навыки говорения и доставляет эстетическое наслаждение, помогает преодолеть пассивность учащихся, которые считают изучение иностранного языка трудной и непосильной для себя задачей. Оказавшись в атмосфере дружеской обстановки театра и стремясь внести свой вклад в общее дело, дети применяют знания и умения, которые получили на занятиях, а в большинстве случаев улучшают свои знания.

Использованная литература:

1. Соломко Д.В. Театральное действие: опыт философско-культурологической интерпретации: автореферат кандидата философских наук – Челябинск, 2009 24с.
2. Ерхова Е.Л., Захаркина С.В., Атаманчук Е.С. Английский язык. 5–11 классы: театрально-языковая деятельность (технология, сценарии спектаклей)– Волгоград: Учитель, 2009 111с.



Организация дополнительного образования



Ляпина Ольга Васильевна

Педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр детского творчества»
г. Пыть-Ях, ХМАО – Югра

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Сеть «Интернет» предлагает нам большое количество образовательных платформ для обучения детей. Но какие, же выбрать для интересной и эффективной подачи изучаемого материала. Сегодня хочу с вами поделиться теми платформами, которые я использую на своих занятиях английского языка в центре детского творчества.

- Платформа «iqsha» содержит материал по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Мне и ребятам нравятся разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс.
- Принцип сайта «poskladam» – учить играя. Сайт содержит разделы: чтение на русском языке, чтение на английском языке, обучение логике. Все задания ярко оформлены. Интересно то, что по мере прохождения материала, открываются все более сложные задания.
- Конструктор интерактивных заданий «learningapps». Огромная библиотека упраж-

нений, множество форматов заданий, поддержка видео, аудио и даже озвучивание текста – и всё это совершенно бесплатно. Привлекает возможность формирования своего ресурса.

- Сервис для создания интерактивных упражнений «Wordwall». Можно использовать в онлайн обучении. Очень удобный поисковик позволяет обрабатывать не только обобщение изученного раздела, но и отдельные упражнения по лексике и грамматике. И детям, и мне нравятся не только содержание и дизайн, но и звуковое сопровождение.
- Сайт, в котором собрано все лучшее «Baamboozle» – не важно, какой предмет вы преподаете. На нем собрано более миллиона игр от учителей со всего мира. Интерактивные задания построены не только по принципу флеш – карточек, но и в таких форматах как найди пару, бинго, крестики – нолики...

Каждая платформа интересна по-своему. И только от педагога зависит выбор подходящего для него сайта.



Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой.

Михаил Аркадьевич Светлов

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.