

ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №1

Январь 2024

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. – Вып.1. – Липецк: Позитив Л, 2024. – с. 28 с илл.

*Выпуск №1 журнала ПублиЦентр состоит из 3 разделов:
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная
организация, Профессиональная образовательная организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности – повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр – профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

Малаханова О.В. Семешова Е. В.

Творческая игра – ключ к развитию речи детей.....7

Решетникова Оксана Георгиевна

Формирование компетенции ответственного родителя.....8

Решетникова Оксана Георгиевна

Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба».....12

Сергеева С. И., Хохонина М. А., Рунова И. И.,

Семешова Е. В.

Использование «тренажеров» с картинками для автоматизации звуков в речи у детей с нарушением звукопроизношения15

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....19

Алиферова Елизавета Николаевна

Она была нежна.....19

Турянских Оксана Валерьевна

Индивидуальный образовательный маршрут в обучении английскому языку20

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....26

Николаев Сергей Алексеевич

Исследование разгонных блоков космических аппаратов на основе открытых данных.....26



Дошкольная образовательная организация



Малаханова Оксана Владимировна

Учитель – логопед

Семешова Елена Викторовна

Учитель – логопед

МБДОУ «Детский сад №82»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА – КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ



так же используют разную интонацию и тембр голоса, чтобы передать свои эмоции более точно.

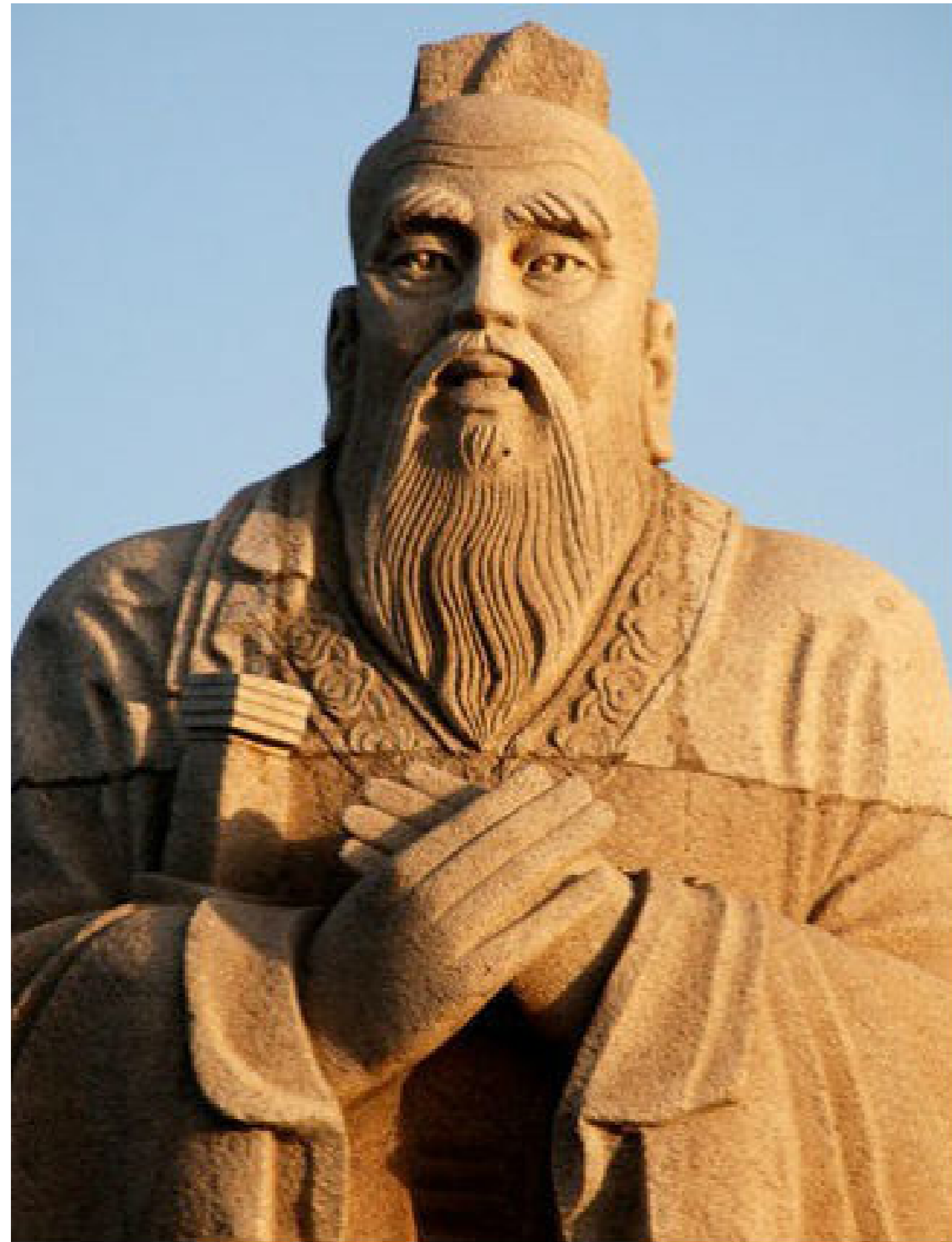
Кроме того, творческая игра помогает детям развивать фантазию, воображение и креативность. Дети могут создавать новые идеи концепции, которые могут быть использованы в реальной жизни, развивают свой кругозор и творческое мышление.

В процессе игры дети учатся общаться друг с другом, делиться своими идеями, принимать решения вместе, что способствует их социальным навыкам.

В целом, творческая игра является отличным инструментом для развития речи у детей дошкольного возраста. Она помогает им расширять свой словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи и коммуникативные навыки. Игра является основной формой обучения детей дошкольного возраста.

Творческая игра является одним из наиболее эффективных способов развития речи детей. Она позволяет детям выражать свои мысли и чувства. А так же развивать навыки коммуникации.

В процессе творческой игры дети учатся использовать различные средства выражения, такие как: слова, жесты, мимику и т.д. Это помогает им лучше понимать друг друга и общаться на разных уровнях. В творческой игре дети



Послушайте – и Вы забудете, посмотрите – и Вы запомните, сделайте – и Вы поймете.

Конфуций

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЯ

Дошкольное детство уникальное время в жизни каждого человека, поскольку в этот период происходит развитие личности, формируются основы психического и физического здоровья, что составляет эмоциональное благополучие ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка возможно при согласовании действий учебного учреждения и семьи ребенка.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, в наше современное время, не возможно представить без участия родителей. Сегодня, в работе педагога, очень важно сформировать компетенцию ответственного родителя. Поэтому, планируя такие формы работы с родителями своих воспитанников, которые позволяют им быть активными, ответственными участниками воспитательно-образовательного процесса и постоянно получать информацию, необходимую для привития понимания своего ребёнка и ответственного подхода к его воспитанию. Практика моей работы показала, что одна из главных форм для формирования ответственного родительства, является родительские собрания, на которых семьи воспитанников получают знания не только от меня, как педагога, но и от родителей, которые смогли раз-

вить интерес ребенка к физической культуре, литературным произведениям, а так же делятся опытом воспитания своего ребенка.

Целью всех проводимых мною родительских собраний, является:

- взаимное общение педагога и родителей;
- обмен положительным опытом семейного воспитания.

Поэтому в своей работе стараюсь создать условия эффективности благоприятным сотрудничестве на диагностической основе. В этом мне помогли следующие формы взаимодействия: семейные клубы, телефон доверия, почтовый ящик, различные виды информирования, анкетирование.

Анализ анкетирования, телефона доверия позволили мне определить темы родительских собраний, выявить те семьи, которые ответственные в отношении к своим детям, активно участвуют в их жизни, интересуются их успехами, и своим личным примером воодушевляют их на достижение новых целей. Определила три основных направления в своей возрастной группе (старшей) с целью формирования у них ответственного родительства. Я составила план работы с родителями который помог мне реализовать задуманное.

Я считаю, что только совместно педагоги и родители могут помочь ребенку научиться вести здоровый образ жизни, лучше понимать детей, выявляя положительные и отрицательные стороны в своем семейном воспитании, ответственно относиться к развитию речи и речевому творчеству. Так как в наше время, дошкольники много проводят с гаджетами, не всегда очень развита речь, маленький словарный запас, происходит засорение русского языка (сленги).

Со второй младшей группы в детском саду, удалось установить доверительные, спокойные отношения между мной и родителями. Поэтому они активно шли на контакт со мной, участвуя в анкетировании, доверительных беседах, делились опытом на собрании об успешном воспитании своих детей в семье.

Цель: взаимодействие с семьями, формирование компетенции ответственного родителя.

Задачи:

- выявить степень понимания родителями, что такое ответственный родитель.
- выявить в своей группе ответственных родителей
- формирование у всей группы компетенции «ответственный родитель» через следующие формы работы:
 - Педагогический всеобщий на тему «Что надо знать о своем ребенке?».
 - Круглый стол. Тема: «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка»

- Мини-конференция для родителей «Формирование семейных традиций и ритуалов основанных на формировании интереса к сказкам и речевому творчеству».

В процессе подготовки к собранию «Что нужно знать о своем ребенке», я провела анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?». Проанализировав ответы, я поняла, что некоторые родители, сталкиваясь с проблемой, не всегда видят способы ее решения, определила, какие жизненные ситуации их беспокоят, поэтому я создала картотеку ситуаций и способов выхода из нее. На собрании поделилась своими наблюдениями и представила картотеку. Так родители слушали и понимали, что есть несколько способов решения той или иной ситуации. Продолжая беседу, я убедила родителей чтобы начать работу над ошибками, во первых, нужно признать, что вы ошибались в чем то. Только в этом случае человек готов работать над собой, над отношениями между родителем и ребенком. Для того чтобы помочь родителям увидеть положительные качества характера своего малыша и недостатки допущенные ими при воспитании ребенка. Я предложила игру «Цветик – семицветик». Каждый родитель в центре цветка должен был написать имя своего ребенка, на лепестках лучшие качества малыша, а на листочках ошибки которые родители допустили при воспитании. Благодаря этому цветку родители наглядно увидели положительные

качества ребенка и смогли осознать ошибки в воспитании. Спросила родителей – какие ощущения вызвало у вас это упражнение? Легко ли вам было заполнять? Почему?

На собрании постаралась создать доброжелательный климат для установления хороших, доверительных отношений между родителями. Поэтому родители были готовы открыто рассказать о своих проблемах в воспитании детей. Заметила, что бывают, хоть и редко безответственные родители. Но не менее важной является проблема и гиперответственного родительства.

Я увидела, что родители готовы работать над собой. Они ответственно подошли к данному заданию, поэтому в их отношениях с детьми будут положительные изменения. Ответственный родитель – хороший пример для ребенка. В конце собрания предложила рекомендации «Особенности общения с детьми». Даже если родитель ошибается в чем-то, он не должен забывать о том, что любит своего ребенка, безусловно принимает и помогает ему.

В начале своей работы ко второму родительскому собранию «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка» я разработала анкеты, провела анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье» Из которых я поняла, что многие родители правильно понимают, что такое здоровый образ жизни. Но не все применяют свои знания в воспитании ребенка. В группе есть семьи, в которых родители на своем примере

развивают интерес к физическому развитию. Из личной беседы я поняла, что некоторые родители готовы открыто рассказать и поделиться своим опытом. Я предложила продемонстрировать свой семейный опыт через показ презентации. Мама одного из воспитанников представила презентацию «Опыт физического развития в семье через туризм и активный образ жизни» Она рассказала, что в семье оба родителя заботятся о сохранении и укреплении здоровья своих детей, формируют здоровый образ жизни. Поэтому для себя выбрали основной вид физического развития – туризм. Потому что туризм восстанавливает силы, укрепляет физическое и психическое здоровье. При этом ребенок развивает кругозор.

На протяжении всего времени в группе я так же вела работу для формирования интереса к здоровому образу жизни у детей через физкультурные занятия, физкультурных минуток, минуток здоровья, двигательных разрядок, элементов релаксации. полоскание рта после еды. В своей работе уделяла большое внимание культурно-гигиеническим навыкам, сформировала привычки правильно умываться, вытираться, ухаживать за полостью рта (полоскание рта после еды). Ознакомила родителей с проделанной работой в детском саду. Напомнила, что задача родителей – физическое совершенствование своих детей, чтобы к зрелому возрасту они оказались подготовленными к жизни, с крепким здоровьем. Отсутствие

двигательной активности проявляется в задержке роста, снижает уровень адаптации, рабочие способности организма.

В конце собрания многие родители поделились своим семейным опытом развития физических способностей. Я была приятно удавлена, что во многих семьях занятия физкультурой проводят дважды в неделю. Мама и папа выступают организаторами. В некоторых семьях имеется спортивный уголок. Те семьи в которых не так сильно развито физическое развитие внимательно слушали, задавали вопросы, высказывали свое мнение. Собрание получилось активным и увлекательным.

В начале своей работы к мини – конференции для родителей «Формирование семейных традиций ритуалов основанных на формировании интереса к сказкам и речевому творчеству». В процессе общения с родителями я выявила ответственных родителей, которые активно развивают речь детей через беседы, чтение сказок, наблюдение. При этом часто интересуясь, как развить память ребенка, научить быстро запоминать стихотворения, пересказывать близко к тексту сказки. Я предложила родителям использовать мнемотехнику, которая помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память. Родители очень заинтересовались данным видом деятельности, и уже через несколько недель я наглядно увидела результат работы. Я считаю, что эти родители ответственно подхо-

дят к развитию речи своих детей и могут поделиться своим жизненным опытом «Как развить речь ребенка дома».

В начале мини-конференции я провела занятие по развитию речи «Путешествие в страну развития речи», на котором представляла дидактические игры для развития речевого общения. Познакомила родителей с тем как с помощью игр развить речь ребенка.

На собрание выступила мама с презентацией «Опыт семейного воспитания семьи», которая уделяет большое внимание развитию речи своего ребенка, так как речь является основным способом социализации. Она на своем примере показала, как можно в повседневной жизни не отрываясь от домашних дел уделить время своему ребенку.

В конце мини-конференции родители в доверительной беседе с удовольствием рассказывали о семейных традициях сложившихся в их семьях. Им очень понравился опыт семьи, который воодушевил их на применение в своих семьях опыт этой семьи.

Методическая ценность моих материалов в том, что начинающему педагогу они помогут выстроить правильное взаимодействие с родителями своих воспитанников на формирование соответствующих компетенций – ответственного родительства.

Оригинальность материала: открытость семьи в трансляции своего опыта семейного воспитания.

Решетникова Оксана Георгиевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №8 комбинированного вида

ст. Старощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край

ИГРА – ИНСЦЕНИРОВКА ПО СКАЗКЕ «КУРОЧКА РЯБА»

Цель: Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, побуждать к импровизированной деятельности. Развивать все стороны речи: обогащать словарь образной лексикой, воспитывать звуковую сторону речи (интонационную выразительность, дикцию, силу голоса), обучать навыкам диалогической речи.

Оборудование и декорации: фигурки настольного театра «Курочка Ряба» (Баба, Дед, курочка, мышка), цыплёнок, теремок, деревья, яйцо (простое и золотое), карточки с изображением персонажей сказки.

Предшествующая работа: Чтение сказки, рассматривание иллюстраций разных художников, прослушивание грамзаписи сказки, рассматривание картины «Куры», раскрашивание силуэтов курочек, проведение подвижных игр «Вышла курочка гулять» и «Курочка – хохлатка»

Воспитатель.

Зелёная весна за окном
Мы гулять с тобой пойдём
Вот дорожка, а вот ножки
Ножки шли, шли, шли
Прямо к домику пришли.

Стоит дом – домик

Из трубы идёт дымок.

Бы-бы-бы – идёт дым из трубы.

(дети повторяют)

Загадка

Воспитатель. В этом домике живут баба и дед. Какие дед и баба?

Дети. Старенькие, ласковые, добрые.

Воспитатель. Назовите их ласково.

Дети. Бабушка, бабулечка, бабуленька. Дедушка, дедуленька.

Воспитатель. Что умеет делать баба?

Дети. Убирать со стола, мыть посуду, стирать бельё, развешивать бельё, приносить воду.

Воспитатель. Что дед умеет делать?

Дети. Копать, пилить, рубить дрова, ставить самовар.

Воспитатель. И никого у них не было, кроме мышки, живущей в норке. Её так и звали...

Дети. Мышка – норушка.

Воспитатель. Мышка, расскажи про себя.

Ребёнок. Я – серенькая, маленькая, быстрая, юркая. У меня длинный хвостик, живу в норке, люблю грызть корки.

Воспитатель. Ребята, придумайте, о чём мог попросить дед бабу.

Дед. Баба, давай купим курочку себе.

Баба. Хорошо ты придумал, дед.
Воспитатель. Пошли дед с бабой на базар. А там курочек и петушков видимо-невидимо. Дети, что делают петушки?

Дети. Ходят по двору, клюют зёрна, хлопают крыльями, кричат «ку-ка-ре-ку».

Воспитатель. Что делают курочки во дворе?

Дети. Ходят, стоят, бегают, клюют, квохчут, гребут лапками, пьют водичку.

Воспитатель. Курочка и петушок одинаковые?

Дети. У петушка большой гребешок, большие шпоры, красивый большой хвост. Он голосистый, поёт по-другому. А курочка – поменьше петушка, у неё поменьше гребешок, нет такого хвоста, как у петушка, кудахчет и несёт яички.

Воспитатель. Вот поэтому и купили дед с бабой курочку, и назвали её Рябой.

Ребята, как вы думаете, почему курочку назвали Рябой?

Дети. Потому что у неё были разноцветные перышки.

Воспитатель. Правильно, молодцы. Курочка могла быть чёрной с белыми пятнышками или белой с рыжими пятнышками, и от множества красок рябит в глазах. И так, взяли дед с бабой курочку Рябу, принесли её домой, посадили её в курятник и стали ухаживать за ней. Ребята, как баба с дедом ухаживали за курочкой Рябой?

Дети. Они её поили, кормили, сделали ей гнёздышко.

Воспитатель. И ласково её называли. Как ласково называли?

Баба. Курочка Рябушечка.

Дед. Рябушка.

Воспитатель. А курочка довольная отвечает.

Курочка. Ко - ко - ко. Кудах – тах – тах.

Воспитатель. И вот однажды захотелось бабе блинов напечь, глянула – нет ни одного яичка и говорит деду.

Баба. Дед, давай попросим курочку яичко снести.

Воспитатель. Пошли дед и баба к курочке и стали ласково просить.

Дед и баба. Рябушка, наша милая, снеси нам пожалуйста яичко.

Воспитатель. Присела курочка, нахохлилась и снесла яичко.

Курочка. Вот вам яичко.

Дед и баба. Яичко – то не простое, а золотое.

Воспитатель. Смотрят дед и баба и глазам своим не верят. Ребята, как по – другому можно сказать о чувствах бабы и деда?

Дети. Дед и баба удивились, поразились.

Воспитатель. Стали дед с бабой яичко бить. Дети, чем же они его били

Баба. Я била ложкой, поварёшкой и скалкой. Била-била – не разбила.

Дед. Я бил и молотком, и топором. Бил-бил – не разбил.

Воспитатель. Сели дед с бабой на крылечко и призадумались: что же делать. А в норке мышка сидела. Высунула мышка головку, поглядела направо, поглядела налево, видит, дед с бабой горюют, и решила им помочь. Побежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Ребята, расскажите о настроении

деда и бабы.

Дети. Они стали грустные, печальные, нерадостные, очень расстроились, огорчились, даже плакали.

Воспитатель. Плачет дед, плачет баба, а курочка их успокаивает.

Курочка. Не плачь, дед, не плачь, баба. Снесу вам яичко другое, не золотое, а простое.

Воспитатель. Пошла курочка Ряба к себе в курятник, зёрнышек поклевала, водички попила, села в корзинку, яичко снесла и принесла его деду с бабой.

Курочка. Вот яичко, не золотое, а простое.

Воспитатель. Взяли дед с бабой яичко в руки, а оно какое, опишите.

Дети. Яичко беленькое, гладенькое, тёпленькое.

Воспитатель. Жалко им стало яичко разбивать. Ребята, как вы думаете, что решили дед с бабой с ним сделать? С какой просьбой они пошли к курочке?

Дети. Дед с бабой пошли к курочке с просьбой, чтобы она им цыплёнка высидела.

Воспитатель. Молодцы! Здорово придумали.

Дед и баба. Курочка Рябонька, мы хотим цыплёночка.

Воспитатель. Ничего не сказала

курочка, только головкой кивнула, взяла яичко, положила его в корзинку, а сама села рядом, грела, обнимала его, песенку пела. И вот в корзинке кто-то запищал.

Воспитатель. Повела курочка Ряба цыплёнка к деду с бабой.

Курочка. Вот и цыплёнок!

Воспитатель. Цыплёнок, расскажи о себе.

Цыплёнок. Я маленький, жёлтенький, пушистый, могу пищать: пи-пи-пи.

Воспитатель. Обрадовались дед и баба. Дети, скажите, как можно выразить радость?

Дети. Можно гладить, обнимать, целовать, угощать, хлопать в ладоши, танцевать.

Воспитатель. Умницы! Много слов вы придумали. Дед и баба стали курочку и цыплёнка обнимать, угощать. На радостях дед и баба позвали мышку и стали танцевать под музыку. Стали они все вместе жить-поживать да добра наживать. Вот и сказке конец.

Дети. А кто слушал – молодец!

Воспитатель.

Пришло время расставаться и с героями прощаться, Но не будем унывать, сказку будем в гости ждать.

Сергеева Светлана Ивановна

Учитель – логопед

МБДОУ «Росинка»

Хахонина Мария Анатольевна

Учитель – логопед

МБДОУ «Росинка»

Рунова Ирина Иосифовна

Учитель – логопед

МАДОУ «Ягодка»

Семешова Елена Викторовна

Учитель – логопед

МАДОУ «Ягодка»

г. Черногорск, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ТРЕНАЖЕРОВ» С КАРТИНКАМИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ В РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Автоматизировать звук в речи, это значит, помочь ребенку забыть неправильное, произношение. Помочь научиться проговаривать его в речи, не задумываясь. То есть «внедрить» этот звук в бытие ребенка. Автоматизация нового, вновь появившегося, как говорят, «поставленного», звука не простая задача. Для того, что бы длительный процесс автоматизации был нескучным для ребенка, мы применяем самый разнообразный стимульный материал для автоматизации звуков в речи.

В данной статье мы хотим поделиться опытом использования «тренажеров». «Тренажер» это лист с картинками. Картинки расположены в ячейках, но не по очереди, а случайно. Картинки подобраны с определенным звуком. В картинках звук находится в разной позиции и с разным стечением согласных звуков. Естественно, что в тренаже-

рах необходимо учитывать тип слоговой структуры слова. Естественно, что на начальном этапе нужно давать тренажер с 1 типом слоговой структуры слова, а уже далее предлагать картинки до 14 типа. Подобные тренажеры очень легко сделать самим. Стоит только подобрать нужную, правильную картинку.

Для того чтобы логопеду было легко проследить, какое слово проговаривает ребенок в тренажере, мы предлагаем использовать мелкие предметы: пуговицы, фишки, камешки, мелкие игрушки и тд. Проговаривая слово, ребенок кладет предмет на картинку. Применение этих предметов «зашумляют», отвлекают ребенка от картинки. Да. Но тем самым позволяют ребенку лучше сосредоточиться на произношении, включиться в процесс автоматизации осознанно. Тут происходит осмысленное прого-

варивание, а не просто повторение слов. На следующем этапе мы вводим тренажеры со словосочетаниями и предложениями. Так же можно отработать признаки, глаголы, числительные и склонения, на этих же тренажерах.

Например: в тренажере картинки «тыква», «утка». Тыква – вкусная,

желтая, большая и т.д. Утка – серая, большая, мокрая и т.д. Тыкву – несу, купил, вырастил, качу и т.д. Одна тыква, две тыквы, три тыквы и т.д. Я вижу тыкву. Я вижу большую тыкву. Я вижу три больших тыквы.

Таким образом, один «тренажер» можно использовать на разных стадиях автоматизации.



Общеобразовательная организация



Алиферова Елизавета Николаевна

Ученица 11 класса

МБОУ «Анцирская СОШ»

с. Анцирь, Канский район, Красноярский край

ОНА БЫЛА НЕЖНА...

Она была нежна, как роза,
Он не любил ее шипов.
Она была стихом и прозой,
А он читать был не готов.
Она звездой светилась ярко,
Он тучей крыл ей небосвод.

Она, как лето, была жаркой,
Он – айсберг Антарктиды вод.
Как свечка таяла она
От огонька души своей.
Была ... и тут же сожжена,
От рук своих же поскорей!



Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому.

М. Монтень

Турянских Оксана Валерьевна

Учитель

МАОУ гимназия №12

г. Тюмень, Тюменская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С введением профессионального стандарта педагога в последнее время все больше учителей обращаются к ведению индивидуального образовательного маршрута. Обязанность педагога «разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся» указана в трудовой функции «Развивающая деятельность».

Под индивидуализацией обучения следует понимать организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей. Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, учитывающая образовательные запросы, склонности, интересы, способности и познавательные возможности обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут – это инструмент, который может помочь в совместной деятельности ученика и педагога

достичь определенной цели. Для достижения любой цели ученик должен точно представлять *для чего* это ему нужно, *что* для этого надо *делать* и *как это делать*. В связи с этим логичным представляется поделить ИОМы по целевому компоненту: адресная помощь низкомотивированному ученику, подготовка к конкурсам и олимпиадам по предмету, подготовка к конференции, подготовка к экзамену, курирование проектной работы. От целевого компонента зависит продолжительность работы по ИОМ. Она может составлять от одной четверти до одного года.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает, как индивидуальную, так и групповую работу (речь идет о мини-группах от 2 до 4 человек), очный и дистанционный варианты подготовки. Очная форма работы представлена обучением на уроке и на индивидуальной консультации, под дистанционной подразумевается самообразование и онлайн образование.

Рассмотрим ИОМ как средство подготовки к ОГЭ. Целевой компонент – подготовка к экзамену. На начальном этапе важно понимать и педагогу, и учащемуся *для чего* последний сдает экзамен? Как по-

казывает практика варианты могут быть следующие:

- 1) для получения аттестата;
- 2) для минимизации времени на подготовку (предмет является любимым, учащийся не испытывает проблем в его усвоении);
- 3) для поступления в 10 класс гуманитарного профиля.

Очевидно, что для достижения каждой из этих целей учащийся будет прилагать разные усилия, так как уровень его внутренней мотивации будет разным. Важно совместно со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, педагог, родитель) решить, на каком уровне будет осуществляться подготовка к экзамену и каких результатов ожидать. Принятое решение заносится в таблицу в разделе «Проектирование. Моя цель» (приложение 1).

Этап самоанализа является неотъемлемой частью построения ИОМ. В этот момент ученик определяет границы «знания» и «незнания», анализирует свои слабые и сильные стороны. Анализ может быть сделан по результатам диагностической работы. Учитель, при необходимости, помогает ученику выявить затруднения. Выявленные проблемы ложатся в основу разработки содержательной стороны ИОМа (отбор тем, их систематизация и группировка, в соответствии с потребностями учащегося, его уровнем подготовки) и оформляется в виде таблицы (приложение 2). Таким обра-

зом, ученик и учитель определяют *что делать*.

Как правило, дети достаточного уровня обученности, претендующие на оценку 4, легко восстанавливают пробелы при целенаправленной работе. Отработав нужный элемент, возвращаются к тренировочным тестам и выявляют новую проблему.

Сложнее обстоят дела с учащимися низкого уровня обученности. Вот тут отбирается чуть больше минимума (с учетом минимального балла ОГЭ по конкретному предмету), отрабатывается не задание, а каждый элемент отдельно, и пока ребенок не достигнет желаемого результата, к следующему элементу он не приступает.

Работу детей высокого уровня тоже нужно регулировать и направлять. В нередких случаях такие учащиеся не обращают внимания на мелкие детали (например, знаки препинания в письме личного характера), пытаются сконцентрироваться на заданиях повышенного уровня, в результате допускают досадные ошибки и теряют баллы.

ИОМ может корректироваться с учетом продвижения учащегося и постановкой новых задач или выявлением новых проблемных тем.

Формы работы, наиболее комфортные для ученика, его шаги к достижению цели, то есть как делать также определяются в ходе совместного обсуждения. Так, например, напрасно рассчитывать на дистанционное образование учащегося, у которого нет компьютера или ждать на консультацию

ученика, рабочий день которого уже расписан по минутам. С целью оптимального использования времени учащегося считаю необходимым составить его индивидуальное расписание по подготовке к ОГЭ по предмету с указанием времени и вида деятельности (приложение 3). Это позволит педагогу эффективно распределить нагрузку на учащегося, а учащегося заниматься в системе.

Среди форм работы по ИОМ с учащимися отдельно хочется выделить использование интерактивных образовательных онлайн-платформ и веб-ресурсов для самостоятельной работы, которые приобретают всю большую попу-

лярность среди педагогов и учащихся. Стоит отметить, что онлайн-платформы и веб-ресурсы могут быть использованы для достижения любой из вышеперечисленных целей, подходят для работы с учащимися разного уровня подготовки и позволяют график занятий сделать более гибким (например, педагог устанавливает срок, в течение которого нужно выполнить задание, а ученик сам решает делать это задание сразу же или через некоторое время).

Из личного опыта приведу несколько примеров использования онлайн-платформ и веб-ресурсов при подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку:

№ пп	Веб-ресурс/ интернет сайт/ онлайн-платформа	Форма работы с учащимися	Раздел экзаменационной работы по английскому языку
1	www.fipi.ru (открытый банк заданий)	Очная (консультация)	Устная часть
2	www.fipi.ru (открытый банк заданий)	Очная (урок)	Аудирование (подбор заданий осуществляется с учетом изученной темы на уроке)
3	Мобильное приложение Е.Соловова ОГЭ	Дистанционная (самоподготовка и самопроверка)	Полный вариант экзаменационной работы
4	Образовательный портал www.РЕШУОГЭ.ru	Дистанционный курс (задание определяется и проверяется учителем)	Письмо личного характера
5	www.learningapps.com	Дистанционная (самоподготовка и самопроверка)	Лексика и грамматика

Несмотря на то, что индивидуальный образовательный маршрут чаще нацелен на получение знаний, чем на оценку, контролирующая и оценивающая составляющая

присутствуют в работе по ИОМ. Так, например, при подготовке учащегося к ОГЭ рекомендуется проводить диагностическую работу не реже одного раза в четверть. Результа-

ты заносятся в раздел «Мониторинг и анализ» (приложение 1) и по необходимости учитываются в процессе корректировки.

Таким образом, в результате работы над ИОМ по подготовке к ОГЭ роли ученика и педагога распределяются следующим образом:

Педагог осуществляет:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи

при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование и корректировку (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности).

Ученик:

- концентрируется на выполнении конкретной поставленной задачи;
- выбирает источники и способы реализации ИОМ;
- приобретает навыки самоподготовки и самообразования.



Замечательная вещь в образовании состоит в том, что никто его у Вас не может отнять.

Б. Б. Кинг



Профессиональная образовательная организация



Николаев Сергей Алексеевич

Ведущий инженер – конструктор

АО «НПО Лавочкина»

г. Химки, Московская область

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗГОННЫХ БЛОКОВ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ НА ОСНОВЕ ОТКРЫТЫХ ДАННЫХ

В настоящее время с использованием автоматических космических аппаратов осуществляется решение большого количества задач, что стало возможным в результате развития средств выведения КА. Выведение космических аппаратов (КА) на заданные орбиты может осуществляться как прямым способом за счет последовательного срабатывания ступеней ракеты – носителя (РН), так и с использованием дополнительной ступени – разгонного блока (РБ), в общем случае позволяющего реализовывать сложные схемы выведения, которые включают в себя чередование активных и пассивных (баллистических) участков полета, оптимизирующих энергозатраты на выведение КА [1]. Кроме этого, сегодня наметилась тенденция выведения одной РН сразу несколько КА, например компания SpaceX в 2021 вывела на орбиту 143 спутника. В том числе вывод спутников, которые имеют разные целевые орбиты с различным наклонением (73 спутника с помощью РБ «Фрегат» в 2017).

Прямой способ выведения характерен для построения орбит КА с малой высотой полета, а также эллиптических орбит (например, выведение на геопереходные орбиты

КА с помощью таких РН «Ангара А5» (Россия), РН «GSLV» (Индия)).

Простейшим разгонным блоком является апогейная ступень, однократного действия, срабатывающая в апогее переходной орбиты, сформированной ракетой – носителем. Для реализации сложных схем выведения, например с изменением наклонения орбиты, используются универсальные разгонные блоки. В России используются универсальные разгонные блоки «ДМ» РКК «Энергия» для РН «Протон-М», «Зенит-3SL, – 3SLB»; «Бриз М» и «Бриз-КМ», созданные в ГИИ им. М.В. Хруничева для РН «Протон-М» и «Рокот», КВРБ для РН «Ангара»; РБ «Фрегат», АО «НПО Лавочкина», для РН «Союз»; РБ «Волга» разработки ЦСКБ – Прогресс для РН «Союз – 2» [2]. Разгонный блок космических аппаратов – верхняя автономная ступень РН, предназначенная для перевода космического аппарата с опорной орбиты на целевую орбиту искусственного спутника Земли и на отлетные траектории к планетам, при этом имеющая возможность многократного запуска маршевой двигательной установки в космосе и обеспечивающая выполнение требований по ориентации и точности выведения КА.

К основным задачам разгонных блоков относятся:

- перевод головного блока (ГБ) с незамкнутой траектории на опорную орбиту («довыведение»);
- вывод КА на целевую орбиту;
- вывод крупной нагрузки на низкоорбитальные орбиты

(НОО) и геопереходные орбиты (ГПО);

- перевод КА на отлетную траекторию;
- формирование траектории для КА с собственной двигательной установкой (ДУ) или с дополнительным РБ.

Использованная литература:

1. Система управления разгонным блоком: Учебное пособие /Андреев В.П., Бонк Р.И., Бровкин А.Г. и др./Под редакцией А.С. Сырова. – М.: Изд-во МАИ-ПРИНТ, 2010. – 272 с.: ил.
2. Суханов А.С., Евтифьев М.Д. Анализ развития космических разгонных блоков /Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2011. №7/ 46 47 с.
3. Современные отечественные ракеты – носители. Ракетно-космическая техника: учеб. Пособие /М. Д. Евтифьев, Л.А. Ковригин, В.В. Кольга и др.; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т Красноярск, 2005.
4. Современные ракеты-носители зарубежных стран. Ракетно-космическая техника: учеб. Пособие /М. Д. Евтифьев, Л.А. Ковригин, В.В. Кольга и др.; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т Красноярск, 2010.

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.