



ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №7

Ноябрь 2023

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.7. — Липецк: Позитив Л, 2023. — с. 36 с илл.

*Выпуск №7 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная
организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

*Арсентьева Л. Л., Копылова Т. В., Антонова Г. А.,
Осипова А. С.*

Из опыта работы. Занятие в старшей группе на тему:
«Волшебная сила тухьи».....7

Ефремова Оксана Юрьевна

Формирование элементарных математических представлений
в первой младшей группе с помощью игр с фасолью.....9

Коляда Любовь Михайловна

Авторская сказка «Откуда у тигра полоски» 12

Кудрина Алена Викторовна

Системно-деятельностный подход на уроках в начальных
классах..... 13

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....20

Волкова Ольга Александровна

Гендерные особенности проявления эмпатии в подростковом
и юношеском возрасте..... 20

Данилов Алексей Михайлович

Сравнительный анализ ФГОС 22

Котова Елена Борисовна

Статья «Использование игровых технологий для коррекции
нарушений развития и обучения детей с ТМНР» 27



Дошкольная образовательная организация



Арсентьева Любовь Леонидовна

Воспитатель

Копылова Татьяна Владимировна

Воспитатель

Антонова Галина Анатольевна

Воспитатель

Осипова Апполинария Степановна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №160»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ВОЛШЕБНАЯ СИЛА ТУХЬИ»

Ключевые слова: закреплять, развивать, тухья.

Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным чувашским головным убором для девушек, национальным чувашским орнаментом на головном уборе, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, чувства цвета и стиля.

Задачи:

1. Систематизировать элементарные знания дошкольников: о чувашском головном уборе – тухья; о деталях тухьи (бисер, бусы, монетки); о форме тухьи;
2. Стимулировать поисковую деятельность детей;
3. Активизировать словарь детей.

Предварительная работа:

- рассматривание головных уборов разных народов;
- чтение чувашских сказок с яркими иллюстрациями, где отчетливо виднеются головные уборы, рассматривание чувашских узоров, встречающихся на тухье.

Методы и приемы: демонстрация наглядных пособий, вопросы поискового характера, рассказ воспитателя, показ способов действия, индивидуальные указания и пояснения, анализ детских работ.

Раздаточный материал: Шаблон тухьи из картона для всех детей; монетки из серебряного картона; кисточки; гуашь желтая, красная; клей.



Душа, помещенная в тело, подобна неограненному алмазу, и она должна быть отполирована, иначе она никогда не сможет засиять; и очевидно, что если разум отличает нас от животных, то образованность делает это отличие еще большим и помогает нам уйти от животных дальше, чем другие.

Даниэль Дефо

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла в чувашском наряде. У нее не обычное имя. Ее зовут Илемпи. Посмотрите, какая она красивая, нарядная. Чем же она отличается от других кукол которые у нас есть?

Дети: Она отличается нарядом (одеждой).

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы очень внимательные. На самом деле, если сравнить ее с другими куклами ее одежда отличается.

Воспитатель: Давайте посмотрим на голову. Что у нее на голове?

Дети: Шапка.

Воспитатель: Да. Можно и так назвать, но на самом деле этот головной убор называется — тухья. Тухья — традиционный девичий головной убор чувашей. Посмотрите на нее внимательно. Какая она красивая. Вся в монетах и бисере. Тухья — округлый головной убор, который носили девочки и незамужние девушки по праздникам и выходным дням. Он изготавливался из 1–2 слоев холста, с наушниками или ремешками из кожи, украшался бисерной вышивкой и серебряными монетами.

Физкультминутка:

Шапка шерстяная, наверху
помпон,
(изображают шапку и помпон)
Круглый, словно мячик, и
пушистый он.

(«круглый» мячик)
Есть еще у шапки отворот
цветной,
(показывают отворот у шапки)
В этой шапке можно бегать и
зимой.

(бегут)
Бабушка связала шапку не
спеша,

(«вяжут спицами»)
Шапка шерстяная вышла
хороша.

(руки на поясе, а затем
показывают шапку)

Воспитатель: Сегодня, мы с вами, ребята, будем украшать тухью.

Начнем с узоров на тухье. Посмотрите, на тухье есть узоры, они нарисованы карандашом. Нам нужно эти узоры обвести гуашью.

Сначала мы сделаем желтую полоску. Подождем, пока высохнет, и положим на него узоры крестиком красного цвета. Тоже подождем, пусть высохнет.

Дальше украшаем монетками.

Самостоятельная деятельность детей.

Рассматривание работ на выставке.

Воспитатель: Молодцы. Мы сегодня очень хорошо поработали, и сегодня у нас получилась отличная выставка головных уборов.

Ефремова Оксана Юрьевна

Воспитатель

МБДОУ ДС №13

г. Полярный, Мурманская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ С ПОМОЩЬЮ ИГР С ФАСОЛЬЮ

По формированию элементарных математических представлений существует много дидактических игр. Я в своей работе с детьми очень люблю использовать игры с фасолью.

Они делают процесс обучения малышей естественным, ненавязчивым, приносящим радость открытий и удовольствие детям и взрослым.

Пересыпая фасоль, перебирая её, играя с ней малыши, таким образом, знакомятся со свойствами и количеством предметов, делают свои самые первые крошечные открытия: развивают мелкую моторику, учатся формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много — один (один — много), величину (большой, маленький), различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник), различать и называть (кубик, кирпичик, шар).

Все эти задания нужно делать, играя. Воспитатели могут придумать свои варианты. Главное, чтобы во время проведения занятий детям было весело и интересно.

Мы с детьми в группе играем в разные игры с фасолью, вот некоторые и любимые из них:

«Месим тесто»

Насыпаем фасоль в специальную ёмкость. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто,
Есть в печи место
Будут — будут из печи
Булочки и калачи

Игра «Поиграем с зайкой в прятки»

Используем таз прозрачный (или другую емкость). Насыпаем в неё фасоль. Далее спрячем игрушки, формы, предметы. Предложим детям отыскать сокровища и назвать, что достал.

Игра «Покормим цыпленка»

Для игры вам понадобится круглая пластмассовая баночка с плотной крышкой. Из нее мы сделаем некое подобие цыпленка. На крышке сделаем личико, на месте рта сделайте прорезь, в которую свободно должны пройти фасоленки. Теперь предложим покормить голодного цыпленка. Дети по заданию берут фасоль (много, одна фасоленка) и кладут в отверстие(рот).

«Покормим игрушку»

Ребенок по заданию в тарелоч-

ку или мисочку насыпает одну или много фасолин. Кормит игрушку. Игрушка хвалит малыша, что он правильно сделал.

Игра «Выложи сам».

Для изучения основных фигур предложите ребенку выложить из фасоли треугольник, квадрат, круг. Затем из вышеперечисленных фигур попробуем сделать рисунок, дополнив фасолью. Например из круга (солнышко,) квадрата (домик), из треугольника (елочка).

«Погремушка из кастрюли»

Нужно взять кастрюльки и послушать, какой звук издает падающая фасоль, потом предложить детям в кастрюльку насыпать мало фасоли, а в другую много.

«Водяная мельница»

Ребенок в этой игре узнает, что фасоль может приводить в движение другие предметы.

Взрослый показывает детям водяную мельницу. Берет фасоль и сыпет в отверстие игрушки, фасоль сыпется на колёсики мельницы и они крутятся. Если мало сыпать фасоли, колёсики крутятся медленно, а если много сыпать, то колёсики крутятся быстрее.

«Игра с цветной посудой»

Взрослый предлагает детям цветную посуду и емкость с фасолью. Показывает ребенку, как можно пальчиками пересыпать фасоль из одной посуды в другую. Попросить детей насыпать мало фасоли, потом много. «Сварите» с малышом

кашку для мишки и супчик для зайки. Эта игра поможет научить детей различать цвет.

«Игра с цветными мышками»

Взрослый предлагает найти в фасоли мышек одну, много или наоборот спрятать. Предлагает назвать цвет мышек.

«Собери фасоль в ведерко»

Учить детей пересыпать фасоль пальчиками, лопаткой, ковшиком, кувшинчиком в ведерко, по заданию одна фасоль – много. Предложить послушать, какой звук издает падающая фасоль.

«Поможем машинке»

Взрослый от лица игрушки предлагает в большую размером машинку насыпать фасоли много, а в маленькую мало. Игрушка хвалит детей, что играют аккуратно и сделали всё правильно.

Советы:

1. Не забывайте о технике безопасности: при «общении» ребенка с мелкими предметами будьте всегда рядом.
2. Для поддержания интереса к игре я практикую задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от лица сказочного героя или куклы.
3. Предлагаю использовать фасоль разных цветов, чтобы больше было интереса к играм.
4. При организации игр с фасолью я учитываю возрастные

особенности детей раннего возраста: все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.

5. Для детей раннего возраста актуален принцип повторения, поэтому ко многим играм я постоянно возвращаюсь в процессе работы, даже ввожу их в ранг традиционных. За один раз предлагаю рассмотреть одно из свойств

в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами.

6. Начинайте с простых игр, постепенно к вам будут приходиться новые идеи. Вы и не заметите, как игры с фасолью и крупками станут частью вашей жизни.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении дети стали более наблюдательны и внимательны.

Коляда Любовь Михайловна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №20

г. Артем, Приморский край

АВТОРСКАЯ СКАЗКА «ОТКУДА У ТИГРА ПОЛОСКИ»

В давние — давние времена, когда ещё у тигров не было полосок, жил — был маленький Тигрёнок. Он только недавно родился и был очень любопытен. Как только Тигрёнок научился ходить, он всюду стал совать свой нос.

Любимыми его вопросами были «Почему?», «Отчего?», и «Зачем?». Тигрёнка интересовало буквально всё: почему растёт трава, зачем идёт дождь, отчего тигры не летают и т.д. Своими вопросами он совсем замучил родителей. И как только Тигрёнок немного подрос, родители отправили его в школу, которая находилась в соседнем лесу.

Тигрёнок попрощался с родителями и отправился в путь. Шёл он, шёл и встретил по дороге Дикого Кабана. Тот был занят делом: подрывал корни дуба в поисках сладких корешков. Увлечённый своим делом, Кабан не замечал маленького Тигрёнка. Любопытство заставило Тигрёнка остановиться. Некоторое время он наблюдал за Кабаном, забегая с разных сторон, пытаясь увидеть, чем же тот занят. Но ему это не удавалось, потому что Кабан всё время крутился, выкапывая корешки. Наконец Тигрёнку это надоело, и он приступил к своему любимому занятию, расспросам.

— Здравствуй, дядя Кабан. Что это такое вы здесь делаете?

Как раз в это время Кабан добрался, наконец, до сладкого корешка и стал его выдёргивать, подцепив клыками, и не ответил.

— Эй, дядя Кабан, невежливо не отвечать на вопрос, когда к вам обращаются — сказал Тигрёнок.

Кабан что-то пробурчал с набитым ртом.

— Что, что? Я не понял — переспросил Тигрёнок.

Кабан выплюнул недоеденный корень и раздражённо ответил:

— Я выкапываю сладкие корешки. Не мешай мне.

— А зачем?

— Потому что я их ем. А ты мне мешаешь. Иди лучше поиграй с моими детками — маленькими кабанчиками.

Тигрёнок пошёл к маленьким кабанчикам, которые весело играли и гоняли еловую шишку вместо мяча. Тигрёнок начал с ними играть, но один кабанчик насупился и пошёл на тигрёнка, недовольно выставив свой пяточок:

— Ты не такой как мы. У тебя нет полосок. А мы все полосатые. Если хочешь с нами играть, то давай мы нарисуем тебе полоски чёрной растительной краской.

Тигрёнок согласился, и кабанята нарисовали ему полоски. Тигрёнок вырос и стал взрослым, а полоски у него так и остались. Так тигр и стал полосатым.

Кудрина Алена Викторовна

Учитель начальных класса

МБОУ Ширинская СШ №18

с. Шира, Ширинский район, Республика Хакасия

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»

(Александр Пятигорский, русский философ, профессор Лондонского университета)

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который призывает не давать готовые знания, а помогает научиться учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии рождается знание.

Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Основные задачи образования сегодня — не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Задача учителя сегодня — включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Для

решения этой задачи используется технология системно-деятельностного подхода.

Ключевыми словами в деятельностном подходе в системе начального образования являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Расшифруем их:

искать — опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

думать — устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

сотрудничать — уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело — включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу;

адаптироваться — использовать новые технологии информации

и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Системно-деятельностный подход – основа федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основной педагогической задачей – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом. Позиция ученика: познание мира, в специально организованных для этого условиях. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса. Необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся формировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Принципы системно-деятельностного подхода заключаются в следующем:

1. Новые знания не даются в готовом виде – дети их открывают сами в процессе самостоятельной деятельности; опираясь на имеющиеся и приобретенные знания,

дети самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

2. Обучение – это совместная деятельность учителя и учащихся, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании. Задача учителя заключается не столько в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учителю необходимо организовать самостоятельную работу так, чтобы обучающиеся сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях, по какому плану или по какому алгоритму.

3. Система «учитель – ученик» эффективно работает тогда, когда открытие нового знания разворачивается через последовательность четко продуманных учителем учебных задач, вопросов и заданий, которые плавно подведут учащихся к проблеме урока, к его цели.

4. Необходимо использование различных источников информации и организация сотрудничества на разных уровнях (индивидуальная, групповая, парная работа).

5. Формирование у обучающегося умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, быть способным осуществлять рефлексию.

6. Деятельностный подход предусматривает наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива, включение содержания образования в контекст жизненного опыта школьника, перенесение со-

держания на его жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь.

Системно-деятельностный подход в начальной школе направлен на то, чтобы:

- Сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий.
- Развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач.
- Обеспечить индивидуальный процесс обучения.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД: личностных, предметных, метапредметных);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для

определения целей образования и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Каким образом включить ученика в образовательный процесс? Как помочь его самоопределению? Только с помощью действия.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно,

а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода изменились и требования к современному уроку. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке опирается на активные методы обучения: ролевые и деловые игры, проблемный метод, исследовательский метод, метод решения практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый метод, дискуссионный метод, коммуникативный метод, проектный метод. Причем проектный метод является самым интегративным из всех названных. Он включает в себя все виды деятельности. Возможные формы представления результатов проектной деятельности: макеты, модели, схемы, план – карты, презентации, альбомы, буклеты, реконструкции событий, рассказы, стихи, рисунки.

Для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно-деятельностном методе обучения применяется четыре типа уроков:

- урок открытия нового знания;

- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

Технология СДП предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:

- 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- 2) выделяется содержательная область («могу»)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

- 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения:

- 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение
- 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- 1) ставят цель,
- 2) строят план достижения цели,
- 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник)
- 4) построение плана достижения цели.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе необходимо организовать:

- 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково;
- 2) зафиксировать преодоление

затруднения;
3) уточнение характера нового знания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.



Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.

Толстой Л. Н.



Общеобразовательная организация



Волкова Ольга Александровна

Педагог – психолог

МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1

с. Бельтирское, Аскизский район, Республика Хакасия

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Над проблемой эмпатии работало много отечественных зарубежных психологов.

Такие как: Т. Липпс, он считал, что вчувствование – это специфический вид познания сущности предмета или объекта, З. Фрейд (1925) полагал, что соучастие в эмоциональном состоянии другого осуществляется с помощью двух механизмов – заражения и подражания.

Актуальность проблемы сохранилась и в наше время.

Цель работы – выявить гендерные особенности проявления эмпатии в подростковом и юношеском возрасте у учащихся МБОУ Лесоперевалочная СОШ-1.

Объектом исследования являются личностные образования – эмпатия.

Предметом исследования являются особенности проявления эмпатии у девочек и мальчиков в подростковом и юношеском возрасте.

Гипотеза: предполагаем, что эмпатия в подростковом и юношеском возрасте имеет свои различия, имеются различные гендерные проявления эмпатии у юношей и девушек.

Исследование проводилось в Л/п. общеобразовательной школе №1, среди учащихся 6–11 классов.

В нём участвовало 120 человек:

Сравнивая средние показатели полученные в результате тестирования, мы можем наблюдать возрастные изменения эмпатии, в юности она несколько выше чем, в подростковом возрасте.

Уровень проявления эмпатии в юношеском возрасте оказался выше на 4,9% чем, в подростковом возрасте. Эмпатия имеет различные гендерные проявления в подростковом и юношеском возрасте.

Можно наблюдать гендерные изменения эмпатии, у девушек она несколько выше чем, у мальчиков.

Сравнивая средние показатели, мы получили следующие результаты: Уровень проявления эмпатии в юности у девушек оказался выше на 3,3% чем, у юношей.

В результате исследования выяснилось, что уровень эмпатии выше в юности, данный феномен объясняется,

тем, что именно в юношеском возрасте обостряются способности к вчувствованию в состояние других, способности переживать эмоционально эти состояния, как свои.

Жажда самовыражения, предпосылкой которого является осознание своей особенности, – одна из главных черт юношеской психики.

Но юношеская коммуникативность часто бывает эгоцентрической; потребность в самовыражении выше

имеет свои различия. Сравнивая средние показатели, мы получили следующие результаты: Уровень проявления эмпатии у девушек оказался выше на 6,6% чем девочек. Уровень проявления эмпатии у юношей, так же, оказался выше на 13,3% чем у мальчиков. Данный феномен объясняется, тем, что именно в юношеском возрасте обостряются способности к вчувствованию в состояние других, способности переживать эмоционально эти состояния, как свои.

интереса к собеседнику. Отсюда – напряженность в отношениях с друзьями и любимыми. Эмпатия имеет различные гендерные проявления в подростковом и юношеском возрасте. Можно наблюдать гендерные изменения эмпатии, у девушек она несколько выше чем, у мальчиков. Это объясняется тем, что большая эмпатийность девочек проявляется потому, что они морально созревают раньше, чем мальчики. В подростковом и юношеском возрасте эмпатия

имеет свои различия. Сравнивая средние показатели, мы получили следующие результаты: Уровень проявления эмпатии у девушек оказался выше на 6,6% чем девочек. Уровень проявления эмпатии у юношей, так же, оказался выше на 13,3% чем у мальчиков. Данный феномен объясняется, тем, что именно в юношеском возрасте обостряются способности к вчувствованию в состояние других, способности переживать эмоционально эти состояния, как свои.

Использованная литература:

1. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы. // Вопросы психологии. 1975. №2. С. 147–156.
2. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста. // Вопросы психологии. 1974. №2. С. 107–114.
3. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей среднего и юношеского возраста: Дис... канд. психол. наук. М., 1977. 178 с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1996. 348 с.
5. Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ

Данилов Алексей Михайлович

Учитель истории

МАОУ СШ №1 г. Окуловка

г. Окуловка, Окуловский район, Новгородская область

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФГОС

Параметр сравнения	ФГОС ООО 2009/2010	ФГОС ООО 2023/2024
Требования к условиям реализации программы обучения	<p>Срок получения ООО – 5 лет</p> <p>Не установлено сокращение</p> <p>Общие, размытые формулировки</p> <p>Не уделено внимание дистанционному обучению.</p> <p>Нет требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ.</p> <p>В качестве предметных результатов по предметам нет элементов финансовой грамотности</p>	<p>Срок получения ООО – не более 5 лет</p> <p>Может быть сокращен для обучающихся по индивидуальным учебным планам</p> <p>Отказ от размытых формулировок.</p> <p>А) Например, в метапредметные результаты</p> <p>в УУ познавательных действиях выделяются: 1. Базовые логические действия. 2. Базовые исследовательские действия. 3. Работа с информацией;</p> <p>в УУ коммуникативных действиях выделяются блоки «Общение» и «Совместная деятельность»;</p> <p>в УУ регулятивных действиях выделяются блоки «Самоорганизация» и «Самоконтроль» (п. 43 ФГОС).</p> <p>Б) Личностные результаты достигаются через направления воспитания (п. 42 ФГОС).</p> <p>В) подробно указан перечень предметных результатов, тех навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи, по иностранному языку)</p> <p>Элементы финансовой грамотности включены в предметные требования по «Математике», «Обществознанию» и «Географии»</p> <p>Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык</p>

<p>Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») обязательные.</p> <p>Предметная область «Математика и информатика» включала предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»</p> <p>В предметную область «Общественно-научные предметы» входили: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»</p> <p>Единый уровень требований по предметам</p> <p>Количество учебных занятий за 5 лет – не менее 5267 часов и не более 6020 часов</p> <p>Не уделено внимание дистанционному обучению</p> <p>Предметные требования для обучающихся с ОВЗ прописывались по каждому предмету дополнительным блоком</p>	<p>республики Российской Федерации» (предметная область «Родной язык и родная литература») в ОО с русским языком обучения изучается при наличии возможностей организации и по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика» и «Информатика»</p> <p>Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»</p> <p>В предметную область «Общественно-научные предметы» входят: «История», «Обществознание», «География».</p> <p>«История России» и «Всеобщая история» изучаются как курсы в рамках учебного предмета «История»</p> <p>Определен базовый и углубленный уровни освоения предметов: математика, информатика, физика, химия, биология</p> <p>Общий объем аудиторной нагрузки за 5 лет – не менее 5058 академических часов и не более 5549 часов</p> <p>В качестве общесистемных требований к реализации программы основного общего образования рассмотрены вопросы организации дистанционного образования</p> <p>Предметные требования едины для всех обучающихся (п.29 + отсутствие дополнительных блоков в предметных результатах).</p> <p>Особенности получения образования лиц с ОВЗ установлены следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность увеличения срока обучения до 6 лет. 2. Внеурочная деятельность детей с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами.
---	--

		<p>3. Для всех обучающихся с ОВЗ при реализации АПООО исключается учебный предмет «Физическая культура» и включается учебный предмет «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому устанавливаются Организацией самостоятельно (п. 31.1.)</p> <p>4. Для глухих и слабослышащих из обязательного перечня предметов исключается «Музыка»</p> <p>5. Для глухих и слабослышащих, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи добавляется «Развитие речи»</p> <p>Для глухих и слабослышащих, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата изменяются сроки и продолжительность изучения иностранного языка.</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (термин) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ОО 3. Система оценки достижения планируемых результатов 4. программа формирования УУД 5. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 6. Рабочая программа воспитания 7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 	<p>Программа основного общего образования (термин) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ОО 3. Система оценки достижения планируемых результатов 4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. 5. программа формирования УУД 6. рабочую программу воспитания

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Программа коррекционной работы 9. Учебный план 10. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. 11. Система условий реализации основной образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ) 8. учебный план 9. план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы (с перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности) 10. характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Таким образом, исключена Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Требования к результатам обучения</p>	<p>Педагоги распределяли предметные образовательные результаты по годам обучения самостоятельно.</p> <p>Требования к личностным и метапредметным образовательным результатам были просто перечислены.</p> <p>Личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно.</p>	<p>Требования к образовательным результатам разбили по годам обучения</p> <p>Конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам и они описаны по группам.</p> <p>Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое; • духовно-нравственное; • эстетическое; • физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; • трудовое; • экологическое; • ценность научного познания. <p>Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; • овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; • овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

		<p>Каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Само-организация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.</p>
--	--	---

Котова Елена Борисовна
 Учитель начальных классов
 ГБОУ школа – интернат №9
 г. Санкт-Петербург

СТАТЬЯ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР»

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Формирование игровой деятельности у детей в онтогенезе.

Игра занимает важное место в жизни ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, являясь ведущим видом их деятельности. Как сделать так, чтобы игра стала неотъемлемым элементом жизни каждого ребенка, оказывала на него развивающее воздействие? Этапы развития игры в онтогенезе: отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая. Развитие игры связано с развитием игрового действия. Усложнение игрового действия и изменение мотивов детской активности переводит игру на более высокий этап. Игровое действие имеет свои истоки.

Игре с элементами мнимой ситуации предшествует период игры младенца, которому свойственны два этапа: ознакомительный и отобразительный. На первом, ознакомительном этапе предметно-и-

гровой деятельности действия с игрушками или любыми предметами носят манипуляторный характер, ребенок действует с ними так, как позволяют ему его неумелые руки. Мотив игры задается через предмет – игрушку. Затем малыш сам или с помощью взрослого обнаруживает в игрушке отдельные свойства (погремушка звучит, двигается, изменяется ее окраска и т.д.). Так начинается этап отобразительный предметно-игровой деятельности. Дети усваивают способы действия с разными предметами, связанные с их физическими свойствами: стучат, бросают, двигают, катают, соотносят один предмет с другим (в большой предмет вкладывают маленькие предметы, высыпают их; одной игрушкой ударяют по другой, чтобы услышать звук, и т.п.). Предметы, с которыми действуют дети, выступают в качестве средств (орудий) достижения цели,

например, палкой катают мяч. Непредвиденность результата таких самостоятельных действий ребенка, а также действий, показанных взрослым, побуждает его к повторному поиску новых эффектов.

Сюжетно-отобразительный этап игры детей второго и третьего года жизни создает возможность для перехода к сюжетно-ролевой игре.

Дети начинают передавать в игре не только отдельные действия, но и элементы поведения тех лиц, которые совершали эти действия в жизни. Игровые действия в сюжетно-отобразительной деятельности и сюжетно-ролевой игре претерпевают значительные изменения. Сначала действия с сюжетно-образными игрушками очень похожи на реальные, практические действия с предметами. Постепенно они становятся более обобщенными, превращаясь в условные действия. Часть игрушек постепенно заменяется игрушками-заместителями и воображаемыми предметами. Так, ребенок к трем годам осознает условность к игре, игровую воображаемую ситуацию, заявляя: «Это «как будто», «Это понарошку», «Это «по правде».

Значение игровой и предметной деятельности для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Принципиально важным для специальной педагогики и психологии является выдвинутое Л.С. Выготским положение об общности закономерностей развития нормального и аномального ребен-

ка. В связи с этим в психическом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью присутствуют те же стадии, что и в развитии нормального ребенка. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика умственно отсталого ребёнка. Имеется достаточно большая группа детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, к таким детям можно отнести детей имеющие умственную отсталость в тяжелой и глубокой степени.

У детей данной категории предпосылки интеллекта страдают грубо, хотя в некоторых случаях встречается удовлетворительная механическая память. Сохраняется способность к формированию элементарной устной речи, однако словарный запас резко ограничен. Возможно приобретение элементарных навыков самообслуживания (держат ложку, знают горшок). У большинства из них наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология, указывающая на наличие клинически значимого повреждения или нарушенного развития центральной нервной системы.

Дети с тяжелой степенью умственной отсталости могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения, несмотря на серьезное

ее недоразвитие, выделять людей, которые хорошо к ним относятся, кроме того, у них имеются элементы социализации эмоций. Дети указанной категории нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем развитие элементарных навыков по самообслуживанию, создание развивающей среды через игру. У детей с глубокой степенью умственной отсталости наблюдаются существенные нарушения познавательных процессов, нарушения сенсорных и двигательных функций, исходя из этого важным направлением работы является формирование конкретных средств социально-бытовой адаптации. Среди множества причин, тормозящих самостоятельное, последовательное развития у умственно отсталого ребёнка, следует, прежде всего, выделить главную – недоразвитие интегративной деятельности коры головного мозга, приводящие к запаздыванию в сроках овладения статическими функциями, речью, эмоционально-деловым общением с о взрослым входе ориентировочной и предметной деятельности.

У значительной части умственно отсталых детей на ряду с манипуляциями встречаются и так называемые процессуальные действия, когда ребёнок беспрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает и одевает одежду на куклу, строит и разрушает постройку из кубиков, достаёт и ставит на место посуду. Замечено, что в процессе игры дети действуют с игрушками молча, лишь изредка

издавая отдельные эмоциональные возгласы и произнося слова, обозначающих названия некоторых игрушек и действия. Необученный умственно отсталый ребёнок быстро насыщается игрушками. Длительность его действий обычно не превышает 10 минут. Это свидетельствует об отсутствии подлинного интереса к игрушкам, который, как правило, возбужденный новизной игрушки и в процессе манипулирования быстро угасает.

Без специального обучения игра у умственно отсталых не может занять ведущее место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие. Игра способна служить средством коррекции и компенсации дефектов развития аномального ребёнка. Разделу «Игра» не случайно отведено центральное место в программе воспитания и обучения умственно отсталых. Тем самым подчёркивается первостепенное значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике аномального ребёнка, обучению в школе.

Игровая деятельность – важный этап в развитии психики и становлении личности каждого ребенка.

Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровые технологии имеют различную направленность:

- 1) дидактические – формиро-

- вание определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- 2) воспитывающие – воспитание самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникативности;
 - 3) развивающие – развитие внимания, речи, мышления, рефлексии, мотивации учебной деятельности;
 - 4) социализирующие – приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Понятие «игровые технологии» включает обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. У детей с ТМНР оказываются несформированными даже элементарные игровые действия. Сами они не обнаруживают потребности к игре, ни к самому игровому процессу. Даже будучи включенным в игру он не проявляет интереса ни к игрушкам, ни к самому игровому процессу. Ребёнок действует пассивно, безразлично, не получая удовольствия от выполняемых действий, только подчиняясь требованиям взрослого. Неустойчив интерес к игрушкам, не наблюдается даже кратковременного поглощения игрой. Случайные раздражители быстро отвлекают его внимание, после чего игра прекращается. Сами по себе игрушки не стимулируют ребёнка к началу игры. Он не знает, особенно в начале обучения, как можно

с ними действовать. Дети с ТМНР не могут осуществлять перенос действий с одной игрушки на другую, сходную или аналогичную. Поэтому единственно возможный способ овладения игровой деятельностью – их обучение.

Игровая деятельность должна происходить на всех видах уроков и коррекционных занятий, что позволяет продвинуться в развитии.

Важным является подбор самой игры, она должна быть пригодна для проведения с данным конкретным ребенком.

Главной задачей модификации игр является создание доступной, понятной и посильной для ребенка с ТМНР игры, которая будет способствовать его развитию. Модификация игр проводится в соответствии с одним из главных ее принципов – снижение уровня требований. Если ребенок не может выполнить задание в предъявляемом варианте, педагог упрощает и снижает требования до тех пор, пока не окажется на уровне доступном ребенку. В некоторых случаях, когда ребенок справляется с поставленной задачей, можно попробовать повысить уровень требований на основе той же игры, попытаться сформировать у ребенка более сложные игровые навыки.

Для развития игровой деятельности у детей с умственной отсталостью, а именно игровых действий, развития сюжетов, интереса к предметам – заменителям, развития речевой активности был разработан комплекс специальных игровых упражнений.

В комплекс вошли такие коррекционно-развивающие упражнения: «Недоверчивая кукла», «Возьми шарик», «Прокати мяч», «Пирамидка» и т.д. Далее рассмотрим их по отдельности.

Недоверчивая кукла

Цель игры: обучение комментированию игровых действий; совершенствование навыков действий. Оборудование: игрушка – кукла.

Ход игры: Взрослый предлагает детям поиграть с куклой, произвести с ней определённые действия, но (поскольку кукла «Недоверчивая») до этого необходимо объяснить ей, что ребенок собирается делать. Например: «Машенька, сейчас я тебя покормлю супом» или «Машенька, сейчас мы пойдём гулять».

Возьми шарик

Оборудование: Три воздушных шара.

Когда ребенок немного подержит шар, педагог просит: «Дай мне». Показывает, как шар летает, и снова отдает его ребенку. При этом выражает радость, удовольствие от игры: «Какой красивый!», «Как летает!», оживленно хлопает в ладоши.

Прокати мяч

Цель: Учить детей подражать действиям взрослого с предметом.

Оборудование: Мячи, воротца.

Ход игры: Педагог садится у одного края стола, ребенок у другого. Между собой и ребенком воспитатель ставит воротца, берет мяч и говорит: «Делай, как я», прокатывает его через воротца к ребенку.

Тот должен прокатить мяч обратно. Затем сажают детей парами, и они катают мяч друг другу

Как играть с пирамидками

Лучше всего подойдут самые простые пирамиды – крупные, с пятью – шестью кольцами контрастных цветов, которые резко различаются по размеру.

Отверстия в кольцах должны быть большими, чтобы ребёнок смог надеть кольцо на стержень. Задача – побудить ребёнка самостоятельно снимать кольца со стержня пирамидки и надевать их обратно.

Взрослый берёт в свои ладони руки ребёнка и проводит ими по пирамидке, позволяет ребёнку осмотреть пирамидку со всех сторон. После этого показывает, как правильно снимать кольца с пирамидки, чтобы она не упала: аккуратным движением снизу вверх. Затем показывает, как надевать кольца на пирамидку. Пока ребёнок не способен собирать пирамидку в правильном порядке и будет делать это произвольно. На данном этапе главное, чтобы ребёнок научился нанизывать на пирамидку кольца и снимать их.

Игры с пирамидкой:

1. Раскладывать колечки в ряд по увеличению или уменьшению размера.
2. Выкладывать колечки друг на друга в любом порядке. Построить самую устойчивую башню (положить колечки по убыванию размера). Собирать колечки от разных пирами-

- док и строить башню.
3. Выкладывать 2–4 колечка в порядке возрастания (убывания) размера и предлагать ребёнку выбрать из оставшихся колечек подходящее для продолжения цепочки.
 4. Выкладывать последовательности, пропуская колечко в середине. Ребёнок должен найти, какое колечко должно занять пустое место.
 5. Бросать колечки в корзинку.
 6. Нанизывать колечки от пирамидки на веревку. Привязывать колечко от пирамидки к веревке — ребёнок будет стараться поймать раскачивающееся колечко.
 7. На палочку от пирамидки можно надевать маленькие резинки для волос.
 8. Расселять матрешек по домикам (колечкам пирамидок) соответствующего размера. Рассаживать бабочек разного размера на колечки-цветки, или по соответствию цветов (зелёную бабочку на зелёное колечко и т.п.).
 9. Нарисовать на колечках глаза, рот. Надеть колечко на палец и разыгрывать кукольные представления (самое большое колечко папа, поменьше — мама и т.п.)

Разноцветные палочки и брусья используются для тех же целей, что и пирамида. Этот материал, как и пирамида, позволяет проследить за характером деятельности детей. Задания могут быть разными.

Например, построение из палочек или брусочков фигуры по образцу (с опорой на образец и по памяти). В этом задании проявляется направленность деятельности, наличие самоконтроля в ходе работы.

Мозаика. Предлагают разные варианты заданий: конструирование по образцу, по подражанию, свободное творчество.

Разрезные картинки. Знакомые детям изображения предметов разрезаны на две части по горизонтали и вертикали, на три части по вертикали. Используются для характеристики восприятия детей. Составлять разрезные картинки для умственно отсталых детей трудно, особенно если у них нарушено пространственное восприятие. Они не представляют конечной цели — целого изображения, поэтому их работа сводится к приставлению одной части картинки к другой без учета их местоположения (голова оказывается на месте ног, хвост, впереди головы и т.д.). В качестве помощи нужно расположить части картинки так, чтобы ребёнку нужно было лишь соединить части (голова сверху, ноги внизу).

Система предъявления материала должна быть доступна для ребёнка. Перегрузка информацией, действиями и огромным количеством этапов делают многие игры непригодными для применения их относительно детей с ТМНР. Педагогу следует структурировать содержание игры, то есть избавиться от

сложных многоэтажных действий и длинных фраз, которые могут быть непонятны ребёнку, могут сбить его с толку. Следует избегать перенасыщения игры однообразными действиями, нужно постоянно увлекать ребёнка. В тоже время не следует забывать, что данные дети имеют очень неустойчивый эмоциональный фон, поэтому так же не желательно перенасыщать игру яркими эмоциями, так как это может привести к эмоциональной неадекватности детей. Вместе с этим обязательно нужно переработать инструкцию, предъявляемую ребёнку. Инструкция, предназначенная нормально развивающимся детям, часто представляет собой сообщение правил, которые распространяются на всю игру. Данный вариант не пригоден для игр с детьми с ТМНР. Следует избегать длинных, незнакомых слов. Предложения должны быть простыми, в них должно быть четко сказано, что требуется от ребёнка. Следует заметить, что речь должна быть ласковой и эмоциональной. Ребёнку во время игры необходимо чувствовать искреннюю симпатию и заинтересованность педагога к нему. У всех детей с ТМНР разный уровень самостоятельности, поэтому в процессе игры педагогу придется использовать различные способы взаимодействия с ребёнком (сопряженно, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Многие проблемы обучения и поведения детей с ТМНР являются результатом искажения процесса сенсорного развития. У детей с ТМНР имеются разнообразные

сенсорные расстройства, что делает коррекционную работу необходимой и проходящей через все виды деятельности. В качестве тренировочного материала используют образцы цветной бумаги, ткани, пирамиды, вкладыши, через игры «Собери лесенку по цвету», «Найди такой же по цвету, размеру». Для развития зрительного восприятия и элементов логического мышления можно использовать комплект геометрических фигур, игру «геометрическая мозаика», игру «Какая фигура спряталась?», блоки Дьенеша (в игровой форме можно находить соответствующий этаж, подъезд, где живут разные фигуры: желтые, толстые, маленькие треугольной формы и т.д.).

Для коррекции слухового восприятия, на формирование умения вслушиваться, узнавание знакомых звуков и голосов, различение звуков и голосов по громкости можно проводить игры и упражнения на звукоподражание птицам, животным, людям. «Кто позвал?» — модуляция голоса, «Что упало?» — (звон упавшей монеты, линейки и др., предметов, которые в начале игры выставляются перед глазами ребёнка).

Природная потребность в тактильных ощущениях велика, а в работе с детьми с ТМНР просто незаменима. Для этого проводят игры и упражнения «Найди такую же поверхность», «Волшебный мешочек» (достань мягкое, круглое, колючее и т.д.). Материалы для тактильных игр могут быть самыми разнообразными: листья, шишки, бумага, пуговицы, ткань, семена гороха, фасоли

и т.д. Хороший эффект дает использование массажных мячей, разных по форме, упругости, фактуре поверхности. Мячи обеспечивают широкий спектр разнообразных ощущений, которые можно получить, действуя с этими предметами.

При ознакомлении с природой необходимо использовать природный материал (листья, ветки, овощи, фрукты). Например, такие игры: «Угадай, что это» с завязанными глазами ребёнок должен отгадать и назвать, попробовав на вкус овощ или фрукт. «Собери все фрукты» или «Собери все овощи», эти игры развлекают детей, развиваются вкусовые качества.

Игровые действия должны обязательно сопровождаться речью.

Особенно важны пальчиковые игры. Работа с пальчиковыми играми многообразна и очень эффективна, эти игры решают целый ряд задач, стоящих перед педагогами, что делает их незаменимым средством развития и обучения. Характеризуя состояние мелкой моторики у детей с ТМНР можно выделить следующие нарушения:

- слабость моторики пальцев и кистей рук;
- отклонения в координации движений;
- медлительность и нечёткость движений;
- нет согласованности в действиях обеих рук;
- с большим трудом формируется техника письма.

Для развития мелкой моторики можно использовать следующие

упражнения:

- удержание вложенного в руку предмета разной формы;
- перекачивание карандаша;
- перекачивание предмета из одной руки в другую;
- бросание предмета в различные ёмкости;
- сжимание и разжимание поролоновой губки, мяча, ваты;
- рвать, разглаживать, комкать бумагу;
- ощупывание, разминание, раскатывание пластилина, теста;
- катание различных мячей в руках;
- собирание пирамидки;
- нанизывание колечек, бусинок;
- рисование в воздухе;
- работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины;
- сортировка монет;
- перебор крупы;
- работа со спичками;
- шнуровка на специальных рамках, ботинок;
- завязывание узлов на толстой веревке, на шнурке, нитке;
- игры с песком, водой;
- наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
- закручивание шурупов, гаек и т.д.

Для того чтобы игра была эффективным средством развития

и воспитания ребенка, при организации и проведении игр необходимо выполнение следующих условий:

1. Содержательные игры должны служить развитию и воспитанию.

Игры должны быть обязательно:

- А) эмоциональные (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость);
- Б) познавательные, обучающие (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить);
- В) игры должны быть соци-

ально ориентированные.

2. Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности.
3. Необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей.

При соблюдении этих условий игра будет служить развитию и воспитанию ребенка. Ребенок с проблемами в развитии получает удовольствие, достигает в игре результатов, преодолевая трудности. Однако, несмотря на наличие в отдельных случаях отрицательных эмоций, игра всегда приносит радость, удовольствие. Игра без радости перестает быть игрой.

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.