

ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №5

август 2023

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. — Вып.5. — Липецк: Позитив Л, 2023. — с. 29 с илл.

*Выпуск №5 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная
организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

*Безручкова М. Н., Едренкина С. В., Киливник О. А.,
Данилова Е. В.*

Сценарий праздника «День защиты детей в ДОУ».....7

Клочко Оксана Викторовна

Лёгкие планеты Земля10

Палагина Г. М., Тюрина И. В.

Работа детского сада с семьей по речевому воспитанию
детей.....15

Романычева Любовь Васильевна

Конспект занятия по валеологии в подготовительной
группе «Ушки на макушке»18

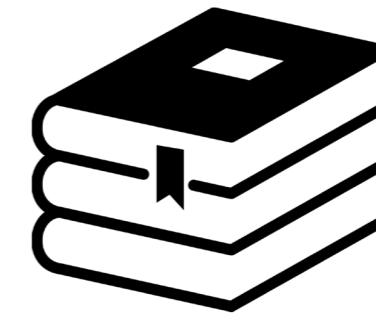
Рябухина Н. Н., Рябухин К. С.

Конспект занятия «Если хочешь быть здоров»21

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....26

Галахова Галина Валентиновна

Олимпиадные задания по русскому языку для 5 класса
(школьный этап)26



Дошкольная образовательная организация





К ребенку полагается относиться с наибольшим почтением, т.е. взрослым следует беречь его нравственную чистоту, не показывать дурного примера.

Ювенал

Безручкова Марина Николаевна

Старший воспитатель

Едренкина Светлана Вячеславовна

Инструктор по физической культуре

Киливник Ольга Александровна

Музыкальный руководитель

Данилова Елена Владимировна

Воспитатель

МАДОУ детский сад №56

г. Балаково, Саратовская область

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В ДОУ»

Под веселую музыку дети выходят на площадку.

Ведущая:

Снова наступает лето!

И теплом земля согрета!

Летний день больших затей –

День Защиты всех детей!

Ребята, а вы любите праздники?

Дети: Да

Ведущая: Но чтобы наш праздник удался на славу, нам всем вместе надо установить правила поведения на весь день.

Если согласны – кричите ДА!

А не согласны – НЕТ!

- Сегодня разрешается смеяться? – Да!
- Шутить, играть и кувыркаться? – Да!
- Толкаться, драться и кусаться? – Нет!
- Друг другу нежно улыбаться? – Да!
- Щипать друг друга, обзывать? – Нет!
- Гостей встречать и угощать? – ДА!
- Воспитатели и няни, чтоб плясать нам помогали? – Да!

А сейчас я приглашаю всех на солнечную разминку!

Ритмика: «А лето – это праздник»

Ведущая:

- А вы, ребята, рады тому, что наступило лето? (Да!)
- Ребята к нам пришли дружные? (Да!)
- Сильные? (Да!)
- Смелые? (Да!)
- Старших уважают? (Да!)
- Малышей обижают? (Нет!)
- Природу любят? (Да!)
- Деревья губят? (Нет!)
- Из рогаток стреляют? (Нет!)
- Кошек за хвосты таскают? (Нет!)
- На занятиях кричат? (Нет!)
- На праздниках молчат? (Нет!)
- А у вас сегодня прекрасное праздничное настроение? (Да!)

Время нечего терять, начинаем танцевать.

Веселый общий танец.

Веселинка:

Вы забыли мне сказать, как же вас, ребята, звать...

Дорогие мои дети, по команде, дружно вместе, из колонны бежит вперед и становится первым.

Что есть силы, прокричите, громко имя назовите.

Раз, два, три, четыре, пять!
Как вас всех, ребята, звать?

(Ответы детей)

А теперь все у кого есть уши, носики и щечки играют вместе с нами!

Игра «ПРИЛИПАЛОЧКИ»

Пока звучит музыка, все танцуют. Когда музыка останавливается, Веселинка называет часть тела, которой нужно будет коснуться друг друга – прилипнуть (ладошка, колленка, спинка, животик, мизинчик и т.п.)

Ведущая: Ребята, а что вы любите делать летом?

Ответы детей

Ведущая: А какие любите кушать ягоды?

Загадки про ягоды (последняя – малина)

Танец «Ягодка малинка»

2 Ведущая: Ребята, а теперь мы немножко покричим, если вы согласны со мной, говорите «ДА»

- настроение отличное? – Да!
- компания приличная? – Да!
- все так считают? – Да!
- все летом отдыхают? – Да!
- мы веселиться умеем? – Да!
- мы все везде успеем? – Да!
- будем летом загорать? – Да!
- вы умеете играть? – Да!

Проводится эстафета «Передай улыбку».

Каждая команда передаёт шар – улыбку над головой, последний

Ведущая:

С детства мы любим играть и смеяться,

С детства мы учимся добрыми быть!

Вот бы такими всегда оставаться,
Чтоб улыбаться и крепко

дружить!

Дети исполняют песню – танец «Улыбка»

Ведь, правда, друзья, хорошо на планете?

Когда на планете хозяева – дети!
А теперь напомнить нужно!

Праздник был сегодня чей?

Повторим, давайте дружно:

День защиты ВСЕХ ДЕТЕЙ!

Ведущий:

Ну, вот, наш праздник завершается!

Но мы грустить не будем,
Пусть будет мирным небо
На радость добрым людям.

Ведущий 2:

Пусть дети на планете живут,
забот не зная,

На радость папам, мамам,
скорее подрастая!

А в заключении праздника предлагаю потанцевать!

ФЛЕШ-МОБ

Ведущая: Ну, что, Веселинка, понравились тебе наши игры, танцы?

Веселинка: Очень! Я теперь буду играть, играть... танцевать... всё лето!

Ведущая:

Что такое лето?

Это много, много света!

Это поле, это лес!

Это тысячи чудес!

Это в небе облака!

Это быстрая река!

Это яркие цветы...

Веселинка:

И МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ!

Ребята, а вы любите мыльные пузыри? (ДА!) Тогда давайте, будем их ловить!

Игра с мыльными пузырями.

Веселинка:

Лето с вами мы встречали!

Веселились и играли!

Еще минуточку терпенья – для вас есть угощение!

Вынос угощения.

2. Ведущая:

– Ребята, мы сегодня пели?

– Да...!

– Танцевали?

– Весело играли?

– А на асфальте рисовали?

– Летом можно всем помечтать!

И мечту нарисовать!

Ведущая: И пусть сегодня, в день защиты всех детей в наших рисунках будут только дружба, только радость, только солнце.

Ведущая:

Чей рисунок выйдет лучше?

Был асфальт унылым, скучным

Станет праздничным, веселым

Тихий дворик в детсаду.

Праздник наш на этом не кончается, а конкурс рисунков начинается.

Дети рисуют мелками на асфальте.

Клочко Оксана Викторовна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №8 комбинированного вида

ст. Старощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край

ЛЁГКИЕ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Цель: Развитие социального и эмоционального интеллекта детей.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Актуализировать знания детей о деревьях и кустарниках;
- Расширять и уточнять представления детей о природе;
- Пополнять и активизировать словарь детей по лексической теме «Деревья – Кустарники».

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать речь, как средство общения;
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, загадки, хороводы);
- Развивать внимание, память, логическое мышление;
- Продолжать развитие просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания;
- Развивать наблюдательность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать экологическое сознание детей;
- Привлекать детей к посильному труду в природе;
- Разъяснять значимость труда дворника;
- Прививать детям чувство благодарности за их труд;
- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Предварительная работа:

- Экскурсии: «В осенний парк», «По территории детского сада»;
- Рассматривание: альбомов русских художников И. Шишкина, А. Саврасова, И. Левитана, предметных картинок «Деревья и кустарники», энциклопедий.
- Чтение: «Ты и лес» Л. Радзиевская, «Старик сажал яблони» Л. Толстой, «Внучка старой вишни» В. Сухомлинский, «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро, «Как появляется цветок» И. Гурина, стихов о ягодах и фруктах;
- Загадывание загадок.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность: Участие родителей в проекте «Полезные свойства кустарников».

Материалы и оборудование: персонаж экологической тропы домовёнок Кузя, сменный атрибут – топор, корзина с шишками, графические модели листьев клёна разного цвета, дуба, берёзы, платочки для хоровода.

ХОД:

Воспитатель:

– Ребята, вы знаете, сегодня утром я встретила нашего домовёнка Кузю с топором, я так удивилась!

– Кузя! Зачем тебе топор?

– Чтобы вырубить все деревья – сердито ответил мне Кузя.

– Зачем?

– Надоели мне эти листья, подметаешь их, подметаешь, никакого порядка нет!

– Кузя, так нельзя, разве ты не знаешь какую пользу приносят деревья?

– Нет, не знаю, зачем они вообще нужны?

Воспитатель:

– Ребята, давайте мы с вами пойдём на прогулку и расскажем ему, почему нельзя рубить деревья. Дети выходят на прогулку, встречают Кузю, здороваются, рассказывают Кузе, зачем нам нужны деревья и кустарники.

Примерные ответы детей:

– Деревья и кустарники дают нам тень, когда нам жарко;

– Дают нам вкусные и полезные плоды, называют какие: (яблоки, груши, персики, шиповник, малина, орехи и т.д.)

– Радуют нас своей красотой круглый год;

– Осенью можно поиграть с листьями;

– Красиво цветут и т.д.

Воспитатель:

– Умница, Глеб, как много ты назвал фруктов, которые растут на деревьях.

– Милана, как ты красиво рассказала про цветущие деревья!

– Эмиль, какой ты молодец, вспомнил про шиповник! И т.д.

Воспитатель:

– Леса ещё называют «Лёгкие нашей планеты», потому что днём деревья активно поглощают солнечную энергию, впитывают в себя углекислый газ, при этом они выделяют кислород, он входит в состав воздуха, которым мы с вами дышим, ночью деревьям тоже не до сна, чтобы они могли продолжать свою работу днём, они дышат кислородом. Таким образом, если вырубить все деревья и кустарники, нам нечем будет дышать, а дышать нам помогают лёгкие, которые находятся у нас в груди. Вот поэтому леса и называют «Лёгкие планеты Земля».

Предлагаю детям сделать глубокий вдох, попробовать объяснить, чем пахнет осенний воздух (препой листвой, свежестью, прохладой, иногда дымом от костров...), выдохнуть, повторить несколько раз.

Воспитатель:

– Кузя, посмотри, какая чистота вокруг, дети, кто следит за поряд-

ком на территории детского сада?

Дети отвечают: Дворники, воспитатели, помощники воспитателей и сами дети.

Предлагаю детям заучить пословицу «Чисто не там, где метут, а там, не сорят», объяснить её смысл.

Примерные ответы детей:

– Нужно бросать бумажки в мусорное ведро и тогда будет чисто.

– Нельзя мусорить, потому что это некрасиво.

– Нужно часто подметать, следить за порядком и т.д.

Воспитатель:

Предлагаю поиграть в подвижную игру «**Такой листок — лети ко мне**».

Напоминаю правила игры: «Бежать можно только после того, как правильно назовёшь дерево, от которого лист, после слов воспитателя: «Такой листок, лети ко мне».

Загадываю загадку:

Висят на ветках в колючих жилетках,
Осень пришла кожуру сняла.
(Каштан).

Дети размышляют, отгадывают. Затем предлагаю:

– Дети давайте соберём плоды каштанов в корзинку для Кузи, из них можно сделать разные поделки, а ещё, Кузя, из каштанов делают настойку для лечения суставов.

Дети собирают плоды каштана в корзинку, мотивирую их, что они собрали так много плодов, что хватит не только на поделки, но и лекарство для нас с Кузей.

Загадываю загадку:

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.

(Берёза)

Предлагаю детям полюбоваться красотой берёзки, вспоминаем с детьми, что берёза является одним из символов России.

Предлагаю встать в хоровод вокруг берёзки, раздаю платочки.

Хороводная игра «Берёзка»

Ты берёзка белена, белена.
А макушка зелена, зелена.

Летом то мохнатенька,
Зимой сучковатенька.

Где ты стоишь там и шумишь

Осень наступает,

Листочки опадают.

После хоровода беру Кузю на руки, делаю вид, что слушаю, что он говорит.

– Ребята, Кузя сказал мне, что он устал, а вы знаете, что от дерева можно зарядиться энергией? Угадайте, какое дерево зарядит нас позитивом.

Загадываю загадку:

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.

(Ель)

Подходим к дереву, предлагаю детям закрыть глазки и мысленно попросить ель поделиться своей энергией. Обнимаем дерево, после этого предлагаю детям сыграть в подвижную игру «**Собери шишки**»

Напоминаю детям, что начинать собирать шишки нужно по сигналу воспитателя по одной, не толкать других детей во время игры.

Дальше продолжаем путешествие по территории детского сада,

загадываем загадки о деревьях, что это значит?

называем их:

Я из крошки бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок,
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

Жёлто-красная одёжка,
Каждый листик, как ладошка.
Осенью всех ярче он.
Догадались? Это ... (Клён)

Он совсем не хрупкий,
А спрятался в скорлупке,
Заглянешь в середину –
Увидишь сердцевину,
Из плодов он твёрже всех,
Называется... (Орех)

Ветки длинные раскинул,
Узкие листочки вынул,
Осень разукрасил
Златовласый ... (Ясень)

Воспитатель:

– Лерочка, как чётко ты произнесла звук «Ш» в слове «ладошка»!
– Глеб, как быстро ты угадал загадку про орех! И т.д.

Во время путешествия выполняем упражнение «**Эхо**»

– Давайте представим, что мы с вами заблудились в лесу. Давайте покричим «Ау!», «Ау, Ксюша!», «Ау, Захар!» и т.д. (громко, тихо, протяжно, быстро, медленно).

Приходим на участок, я незаметно убираю топор от Кузи.

Привлекаю внимание детей и говорю им:

– Ребята, посмотрите, Кузя уже стоит с веником, как вы думаете,

Примерные ответы детей:

– Он понял, что рубить деревья – это плохо.

– Что деревья приносят человеку пользу.

– Чтобы на участке было чисто, нужно вовремя подметать.

– Кузя хочет помочь нам в уборке участка и т.д.

– Какая, ты умница, Ева, всё правильно объяснила Кузе.

– Алина, ты такая добрая, пожалела Кузю, ведь каждый может ошибаться и т.д.

Воспитатель:

– Давайте поможем нашим дворникам и вместе с Кузей подметём дорожки от мусора.

Подметание дорожек от листьев.

Воспитатель:

– Дети наша прогулка подходит к концу.

– Важно ли то, что вы сегодня узнали?

– Что позволило нам помочь Кузе?

– Зачем мы это делали?

– Для чего это нам пригодится в жизни?

– Какое задание было для вас самым трудным? Почему?

– Какое задание больше всего понравилось? Почему?

– Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней прогулке?

В конце прогулки дети увидели на вазоне паучка, я читаю стихотворение:

Паучок сплёл паутинку

Кружевную пелеринку.

Очень чуток его сон.

Ждёт добычу в сети он.

- Ребята, как вы думаете, зачем паук сплёл паутинку? Впереди нас ждёт вкусный обед!
- Примерные ответы детей:** Вечером дети могут нарисовать рисунки, сделать поделки из природного материала, чтобы Кузя вспомнил интересную прогулку.
- Он хочет спать.
- Паучок проголодался и хочет поймать муху на обед и.т.д.
- Пора и нам с вами заканчивать

Палагина Галина Михайловна

Воспитатель

Тюрина Ирина Викторовна

Заведующая детского сада

МДОУ детский сад №1

п. Майна, Майнский район, Ульяновская область

РАБОТА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ПО РЕЧЕВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Взаимодействие детского сада с семьей – важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста. Оптимальные результаты отмечают только там, где воспитатели и родители действуют сообща. Понятие «работа с семьей» не стоит отождествлять с понятием «работа с родителями». Эти понятия схожи, но не равнозначны. Второе является лишь составной частью первого.

Сейчас отмечается рост детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе развитии речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начало своевременного воздействия на них, ложные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы с семьей. Чаще бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушение в произношении отдельных звуков, чаще соноров – Л или Р. Работа же педагогов чаще сводится в их понимании только к введению в речь отсутствующего звука.

Все мы прекрасно понимаем, что родители оказывают большое влия-

ние на развитие ребенка в целом и, в частности, на развитие речи. Мама – это лучший друг, психолог и логопед, так как может осуществлять обучение малыша непрерывно и ежедневно. Чаще родители не знают, как и что делать. Поэтому так важна тесная работа с семьей, особенно, если у малыша выявлены какие-либо проблемы.

Правильная организационная совместная работа поможет оптимизировать коррекционный процесс. Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем. У ребенка вырабатывается установка на успех, так как он сам заметит значительные улучшения собственного произношения.

Положительное отношение родителей к занятиям и поощрение успехов малыша мотивируют его к деятельности и вырабатывают желание у ребенка заниматься.

Успех мероприятий по развитию речи во многом определяется тем, как четко организована преемственность в работе педагогов и семьи. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если не задействована работа семьи.

Главная цель взаимодействия педагога и семьи — это включение родителей в совместный процесс и создание единого речевого пространства.

Развитие речи в детском саду осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с выявлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей. В основе лежит комплексный подход, методика, направленная на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие речи. Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач. В развитии связной речи — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала

на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным. Однако правильное развитие речи детей отмечается лишь в случае реализации всех требований, как в детском учреждении, так и в семье.

В настоящее время остро стоит проблема взаимоотношений детского образовательного учреждения и семьи по развитию речи детей. В детском саду эта задача всегда была приоритетна.

Эта проблема решается путем формирования сознательного отношения, начиная с дошкольного возраста. Но ребенок дошкольного возраста не развивается автономно. Он полностью зависит от взрослых, которые его окружают и своим поведением подают ему положительный или отрицательный пример. Всем известно, что важная движущая сила воспитания — авторитет. По настоящему в ребенке может укорениться лишь то, что воспитано в семье. Основой успеха в воспитании является положительный пример авторитетного для ребенка взрослого —

родителя, воспитателя. Родители в присутствии ребенка должны контролировать каждый свой шаг нести в себе те идеалы, которые они хотели бы ему привить. Нельзя проповедовать в присутствии ребенка одни идеалы, а в реальной жизни нарушать. Главное — не общее большое количество времени, которое необходимо провести с ребенком, а качество использования каждого часа.

В работе детского сада с семьей по развитию речи детей будет достигнуто единство в том случае, если цели и задачи понятны не только воспитателям, но и родителям. Работа должна проходить систематически и последовательно в течении всего года и всего периода пребывания в детском образовательном учреждении. К каждому ребенку и каждой семье необходим индивидуальный подход на основе учета их интересов и способностей. Обязательным является взаимное доверие и взаимопомощь коллектива детского сада и родителей на основе доброжелательной критике и самокритики. Необходимо укреплять авторитет педагога в семье, а родителей в детском саду.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с семьей воспитанника, а семья имеет представление

о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Знание возможностей по развитию речи позволяет не только оказать друг другу необходимую поддержку, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения поставленных задач. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дает специально организуемая диагностика, предполагающая использования бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников на дому, где рассматриваются: микроклимат в семье, семейный уклад, организация работы по развитию речи ребенка, организация дней открытых дверей в детском саду. Стенды, родительские уголки, папки — передвижки, памятки дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. Деятельность может быть организована в разнообразных традиционных формах — групповые собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, праздники, досуги, развлечения. В результате повышается уровень воспитательно — образовательной деятельности родителей.

Романычева Любовь Васильевна

Воспитатель

МАОУ «Гимназия» г.Валдай ДО «Ёлочка»

г. Валдай, Валдайский район, Новгородская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ВАЛЕОЛОГИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «УШКИ НА МАКУШКЕ»

Цель: создать условия для формирования элементарных представлений об органах слуха, об основных функциях уха.

Задачи:

- способствовать формированию элементарных представлений об органах слуха и их основных функциях;
- развитие познавательной активности посредством экспериментальной деятельности.
- ознакомление с элементами самомассажа ушной раковины.
- активизация словаря: ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка, слух, звук.
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

— Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы продолжим с вами изучать организм человека. А о чём мы будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку.

Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле... (ушки)

— Правильно, это наши уши. Они являются нашим органом слуха. Слух жизненно необходим. Он помогает нам общаться, потому что трудно говорить, не слыша своего собеседника. Посмотрите на картинку что вы видите?

(ответы детей).

Да, действительно это спутниковая антенна. Для чего нам нужна

спутниковая антенна?

(ответы детей)

Вот и наши уши работают подобно тарелкам антенн спутникового телевидения. Так же как антенны улавливают и передают по кабелю пришедшие из космоса волны, два твоих ушка улавливают звуковые волны, распространяющиеся в воздухе. Затем по внутреннему уху и слуховым нервам они попадают в мозг. Посмотрите на картинку и сравните форму уха и спутниковой тарелки. Что вы видите?

(ответы детей)

Их формы немного похожи, не правда ли? Чашеобразная форма тарелки помогает лучше улавливать сигнал, аналогичная форма

наших ушей помогает улавливать звук. Сигналы, принятые антеннами, расшифровывает механизм телевизора, а принятые ушами звуки анализирует твой мозг.

А из чего же состоит само ухо? Оно состоит из трёх частей: наружное ухо, среднее, в котором располагается барабанная перепонка и кости, и внутреннее.

Когда кто-то говорит, играет на музыкальных инструментах или поёт, звуковые волны распространяются по воздуху. Наружное ухо улавливает колебания и направляет их по наружному слуховому проходу в среднее (рассказ сопровождается показом иллюстрации). Когда звуковые волны достигают барабанной перепонки, она начинает колебаться. Тихие звуки колеблют барабанную перепонку слабо, громкие, соответственно, сильнее. Барабанная перепонка приводит в движение молоточек, который в свою очередь движет наковальню и стремя. Кости передают колебания во внутреннее ухо и усиливают звук. Далее звуковые колебания преобразуются в нервные импульсы, которые по слуховому нерву попадают в мозг. Мозг обрабатывает эти импульсы и преобразует их в те звуки, что мы слышим. (рассказ сопровождается показом иллюстрации)

Дети, вы были в цирке? Когда мы видим выступления гимнастов, совершающих сложные трюки и упражнения, то нам не понятно — как им это удаётся? А им выполнять упражнения помогают уши!

Уши, вместе с другими частями

тела, например мышцами и глазами, придают ощущение равновесия. Именно уши предоставляют мозгу важную информацию о положении тела и помогают правильно двигаться.

А сейчас я предлагаю вам поэкспериментировать. Вы согласны? Посмотрите внимательно на схему и скажите, какие предметы нам необходимы для проведения эксперимента.

Итак, нам понадобится: кольцо от формы для торта, пищевая плёнка, резинка, горстка риса, жестяная крышка от банки с печеньем или иной предмет для создания шума. Молодцы!

Внимание! Внимание! Идет эксперимент! Выполняем действия согласно схеме.

1. Возьмём большой кусок пищевой плёнки и натянем как можно туже с одной стороны кольца формы для торта.
2. Натянем резинку на кольцо формы для торта чтобы хорошо закрепить плёнку. Теперь она натянута, как мембрана перепонки в твоём ухе.
3. Возьми горсточку рисовых зёрен и аккуратно положим их на пищевую плёнку
4. Крышку от банки с печеньем поднесём ближе к «барабанной перепонке» и сильно ударим в неё. Посмотрите, что происходит? (ответы детей)

Да, действительно, зёрнышки риса подпрыгнули. Как вы думаете, почему? А дело вот в чем, когда мы стучим по крышке коробки от

печенья, возникает звук — невидимые в воздухе волны. Когда они достигают пищевой плёнки (баранной перепонки), то заставляют её колебаться. В настоящем ухе эти колебания передаются в среднее ухо, потом во внутреннее, далее к слуховому нерву, а затем к мозгу.

— Ребята, какие вы молодцы! Мы сегодня много говорили о слухе, но еще я хочу вам напомнить, чтобы уши не болели и слух оставался хорошим, нужно знать и выполнять основные правила. Какие правила вы знаете?

(ответы детей)

— Замечательно. Правила ухода за ушками вы все знаете, я предлагаю вашими знаниями поделиться. создать памятку и подарить ее малышам.

Памятка ухода за ушами:

1. Не ковырять в ушах разными предметами.
2. Не допускать попадания воды в уши.
3. Защищать уши от сильного ветра.
4. Защищать уши от сильного шума.
5. Не сморкаться очень сильно.
6. Чистить уши ежедневно.

Чтобы слух был хорошим, я научу вас делать массаж ушей. Кстати, массаж этот будет полезен не только для ваших ушей, он способствует улучшению самочувствия всего ор-

ганизма.
Массаж уха (китайская медицина).

Перед тем как начинать массаж, обязательно нужно помыть руки или протереть влажными салфетками.

Загибание вперед ушных раковин: быстро загнуть вперед всеми пальцами, прижать, резко отпустить. (Способствует улучшению самочувствия всего организма)

Оттягивание ушных раковин: кончиками большого и указательного пальцев потянуть вниз обе мочки ушей 5–6 раз. (Полезно при закаливании горла и полости рта)

Массаж козелка: захватить большим и указательным пальцами козелок. Сдавливать, поворачивая его во все стороны в течение 20–30 сек. (Массаж стимулирует функцию надпочечников, укрепляет нос, горло, гортань, помогает при аллергии)

Растирание ушей ладонями.

Ребята, как много мы сегодня узнали про ушки. Ответьте пожалуйста на вопросы.

Сколько у нас ушей? Зачем они нам нужны?

(Ответы детей)

А чтобы уши не болели, что нужно делать?

(Ответы детей).

Вот и закончилось наше занятие. Большое спасибо за вашу работу.

Рябухина Наталия Николаевна

Учитель – логопед

Рябухин Кирилл Сергеевич

Инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Республика Чувашия

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:** формировать навыки здорового образа жизни, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать навык составления продолжения рассказа; развивать психические процессы.
- **Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству; воспитывать дисциплинированность, воспитывать умение слушать педагога и ответы других детей.

Оборудование: предметные картинки по теме.

ХОД:

1. Организационный момент

— Говорить друг другу здравствуйте — это значит, желать здоровья. Это самое ценное, что есть у человека, а значит, здоровье надо беречь. У вас на партах лежат карточки. Покажите, какое у вас настроение? Если хорошее, покажите солнышко, если плохое, то тучку. Хорошее настроение может быть только у здоровых людей.

2. Сообщение нового

— Чтобы расти здоровыми и счастливыми, познакомьтесь с правилами и видами закалива-

ния, а также мы повторим правила питания.

— Сегодня мы с вами отправимся в страну Здоровье. Чтобы туда попасть, скажем, заветные слова.

Я здоровье сберегу,
Сам себе я помогу!

— Что такое здоровье? Закончите фразу «Здоровье — это...»

Здоровье — это состояние, когда ты не только не болеешь, но и чувствуешь себя прекрасно.

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно.

Только надо знать:

Как здоровым стать?

3. Игра «Полезно — вредно»

Дети отвечают по очереди словами «полезно», «вредно», на предложенный учителем вариант:

- Читать лёжа...
- Смотреть на яркий свет...
- Промывать глаза по утрам...
- Смотреть близко телевизор... (Расстояние от телевизора до глаз должно быть не менее 3 метров, продолжительность просмотра — не более 1, 5 часа в день).
- Оберегать глаза от ударов...
- Употреблять в пищу морковь, петрушку...
- Тереть глаза грязными руками...
- Заниматься физкультурой...

4. Беседа о пользе умывания

Поднимите руки, кто сегодня умывался и чистил зубы.

- Какой водой вы умывались? (выслушиваются ответы детей)
- Умываться нужно прохладной водой: она пробуждает наш организм, улучшает кровообращение. Умывание закаляет наш организм.
- Ребята, как вы думаете, когда мы купаемся летом в реке или на озере, что происходит с нашим организмом?

(Наш организм закаляется)

5. Физкультминутка

Развитие мелкой моторики

Это ручка — правая,
(показать правую руку)

Эта ручка — левая,
(показать левую руку)

Я на мячик нажимаю,
(сжимать и разжимать кулачки)

Я зарядку делаю.
Будет сильной правая,
(согнуть правую руку и поднять её вверх)

Будет сильной левая
(согнуть левую руку и поднять её вверх)

Будут ручки у меня
(сгибать и разгибать руки вверх и в стороны)

Развитие общей моторики

- Как живёшь?
- Вот так!
(показать большой палец правой руки)
- Как идёшь?
- Как бежишь?
(ходьба на месте)
- Вот так!
- Вдаль глядишь?
(поставить руки козырьком к глазам)
- Вот так!
- Ждёшь обед?
(погладить себя по животу)
- Вот так!
- Машешь вслед?
(помахать рукой)
- Вот так!
- Утром спишь?
(ладошки положить под щеку)
- Вот так!
- А шалишь?
(надуть щёки и «лопнуть» их, нажав кулачками)
- Вот так!

6. «Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье?»

И вот одно из правил — это правильное питание.

- Ребята, вчера вечером мне

принесли письмо от Карлсона, и вот, что он пишет:

«Здравствуйте, друзья! Свое письмо я пишу из больницы. У меня ухудшилось здоровье: болит голова, в глазах звездочки, все тело вялое. Доктор говорит, что мне нужно правильно питаться.

Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, варенье и пепси-колу. Это моя любимая еда. Наверное, я скоро буду здоров. Ваш Карлсон».

— Как вы считаете, скоро ли поправится Карлсон? Верно, ли он составил свое меню?

(Нет, чтобы выздороветь, нужно пить чай с вареньем, лимоном, морсы, кушать кашу и суп.)

— А какие продукты обязательно должны входить в наше меню вы узнаете, разгадав загадки:

- Очень сочный фрукт.
На букву «Я» его зовут.
(Яблоко)
- Маленький, горький, луку брат.
(Чеснок)
- Сидит девица в темнице,

а коса на улице. (Морковь)

- Не бьет, не ругает, а от него плачут. (Лук)
- Бусы красные висят,
из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина)

— Молодцы, вы отгадали все загадки. Как назвать одним словом, все, что мы увидели на картинках?

— Овощи, фрукты, ягоды — основной источник витаминов. Витамины необходимы для здоровья, роста организма, особенно детям.

7. Подведение итогов. Оценка деятельности детей.

— Чтобы сохранить здоровье, есть ещё одно лекарство. Это улыбка. Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с хорошего настроения. Даже, если будут трудности, верьте, что справитесь. Давайте, будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. Какое у вас сейчас настроение?



Общеобразовательная организация



*Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает,
а тот, кто помогает тебе стать самим собой.*

Михаил Аркадьевич Светлов

Галахова Галина Валентиновна

учитель

МАОУ СШ п. Парфино

п. Парфино, Парфинский район, Новгородская область

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

Задание 1. Поставь ударение в словах:

Звонит, инструмент, документ, квартал, баловать, диспансер, километр, диалог, библиотека, красивее, торты.

Задание 2. Восстановите буквенный облик слов по их фонетической записи

[в`и с н а], [м`о т], [ц ы р к],
[ж ы з`н`], [г а р а], [р`э т`к`и j],
[л`и х к о]

Задание 3. Распределить слова в два столбика, где буквы е, ё, ю, я обозначают два звука и один:

Ёлка, сено, подъём, каюта, люк, мятный, день, ясный, пёстрый, листья

Задание 4. Сколько мягких согласных звуков в пословице?

Любишь кататься — люби и саночки возить

Задание 5. К каждому слову в левой колонке найдите свой синоним в правой и соедините стрелочками

1. невежда	а. странно, несуразно
2. невежа	б. буйство
3. неистовство	в. грубиян
4. незыблемый	г. несокрушимый
5. нелепо	д. неуч

Задание 6. Запиши слова по алфавиту.

Печник, вечный, речка, каменщик, барабанщик, мачта, мечта, парус, путник, пенёк.

Задание 7. Образуйте от данных слов существительные, обозначающие лиц мужского или женского рода. Выделите суффиксы.

Паром —, агитация —, фокус —, бедный —, модный —.

Задание 8. О чем идет речь? Назовите слова.

- Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.
- Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые.
- Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.

Задание 9. Что означают сочетания слов? Как они называются?

- рукой подать
- во весь дух

- морочить голову
- работать засучив рукава
- работать спустя рукава.

Задание 10. Как называются жители этих стран:

Германия, США, Италия, Франция, Бельгия, Россия.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

(школьный этап)

Ответы.

5 класс Всего баллов: 66

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	10	7	10	4	5	5	10	3	6	6

1. Поставь ударение в словах: Звонит, инструмент, документ, квартал, баловать, диспансер, километр, диалог, библиотека, красивее, торты.

Максимальный балл — 10.
По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Ответы: ЗвонИт, инструмЕнт, докумЕнт, квартАл, баловАть, диспансЕр, киломЕтр, диалОг, библиотЕка, красивее, тОрты.

2. Восстановите буквенный облик слов по их фонетической записи

[в`и с н а], [м`о т], [ц ы р к],
[ж ы з`н`], [г а р а], [р`э т`к`и j],
[л`и х к о]

Максимальный балл — 7.
По 1 баллу за каждое слово
Ответ: Весна, мёд, цирк, жизнь, гора, редкий, легко.

3. Распределить слова в два столбика, где буквы е, ё, ю, я обозначают два звука и один:

Ёлка, сено, подъём, каюта, люк, мятный, день, ясный, пёстрый, листья

Ответ: ёлка сено
Подъём люк
Каюта мятный
Ясный день
Листья пёстрый

Максимальный балл — 10.
По 1 баллу за слово

4. Сколько мягких согласных звуков в пословице?

Любишь кататься — люби и саночки возить.

Ответ: 8
Максимальный бал — 4.
По 0,5 балла за каждый правильный ответ

5. К каждому слову в левой колонке найдите свой синоним в правой и соедините стрелочками

1. невежда	а. странно, несуразно
2. невежа	б. буйство
3. неистовство	в. грубиян
4. незыблемый	г. несокрушимый
5. нелепо	д. неуч

Максимальный балл — 5.
По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Ответ: невежда — неуч; невежа — грубиян; неистовство — буйство; незыблемый — несокрушимый; нелепо — странно, несуразно.

6. Расположи по алфавиту.

Печник, вечный, речка, каменщик, барабанщик, мачта, мечта, парус, путник, пенёк.

Максимальный балл — 5 баллов.

По 0,5 балла за каждое правильное слово.

Ответ: барабанщик, вечный, каменщик, мачта, мечта, парус, пенёк, печник, путник, речка.

7. Образуйте от данных слов существительные, обозначающие лиц мужского или женского рода. Выделите суффиксы.

Паром —, агитация —, фокус —, бедный —, модный —.

Максимальный балл — 10.

По 1 баллу за слово и за указанный суффикс.

Ответ: паромщик, агитатор, фокусник, бедняк, модник.

8. О чем идет речь? Назовите слова.

1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

2. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно

но доверчивые.

3. Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.

Максимальный балл — 3.

По 1 баллу за каждое слово.

Ответ: нос, уши, ветер.

9. Что означают такие сочетания слов? Как они называются?

- рукой подать
- во весь дух
- морочить голову
- работать засучив рукава
- работать спустя рукава.

Максимальный балл — 6.

По одному баллу за верное значение + 1 балл за название

Ответ: рукой подать (близко), во весь дух (быстро), морочить голову (обманывать), работать засучив рукава (хорошо, усердно), работать спустя рукава (плохо; лениться).

Задание 10. Как называются жители этих стран:

Германия, США, Италия, Франция, Бельгия, Россия.

Максимальный балл — 6.

По одному баллу за верное название

Ответ: Немцы, американцы, итальянцы, французы, бельгийцы, россияне.

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.