

# ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №4

Июнь 2023

Печатается по решению редакционного совета  
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. – Вып.4. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 24 с илл.

*Выпуск №4 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:  
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная  
организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,  
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.  
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений  
Российской Федерации.*

## Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности – повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр – профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

## Содержание

### ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

**Глушко Екатерина Николаевна**

Конспект квест – игры по правилам дорожного движения «В поисках светофора».....7

**Зыбина Т.Э., Булатова О.Н.**

Родительская гостиная «Прекрасный мир Русского фольклора» .....10

**Черкашина А. М., Нащекина Т. Г.**

Клуб «Заботливые родители» для дошкольников и их родителей «Клуб Веселых и Находчивых дошколят» .....13

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ .....20

**Алексеева Нина Александровна**

Проблемы самооценки подростков с ОВЗ и роль педагога в их решении .....20



## Дошкольная образовательная организация



*Глушко Екатерина Николаевна*

*Воспитатель*

*МБДОУ детский сад №8 комбинированного вида*

*ст. Старощербиновская, Щербиновский район, Краснодарский край*

## КОНСПЕКТ КВЕСТ – ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «В ПОИСКАХ СВЕТОФОРА»

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

#### **Развивающие:**

- развивать у детей азы дорожной грамоты,
- расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

#### **Воспитательные:**

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

#### **Активизация словаря:**

- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

### ХОД КВЕСТ – ИГРЫ:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я пришла на работу и увидела под нашей дверью конверт. Решила дождаться вас, чтобы вместе открыть и прочитать его. А как Вы думаете от кого оно могло бы прийти нам?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Сейчас узнаем, открываем конверт.

«Здравствуйте, ребята! Мы сотрудники ГИБДД, очень просим Вас

найти светофор, который пропал с очень опасного перекрестка. Мы уверены, что похитили светофор злоумышленники, которые не знают, для чего нужны светофоры и не знают правил дорожного движения. Чтобы не произошли неприятности на этом перекрестке, помогите пожалуйста его найти. Для этого Вам придется пройти непростые испытания, нужно будет проверить свои знания о правилах безопас-



*Послушайте – и Вы забудете, посмотрите – и Вы запомните, сделайте – и Вы поймете.*

**Конфуций**

ности дорожного движения. Наде- (Это я, это я, это все мои друзья)  
емся на Вашу помощь!»

**Воспитатель:** Ребята, поможем  
найти потерянный светофор.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда двигаемся по  
подсказкам – стрелкам. Мы долж-  
ны с вами выйти на улицу и про-  
должать свой путь.

**1 стрелка около входной двери  
с конвертом.**

«Чтобы было всё в порядке,  
поиграем мы в загадки.  
Если со мной вы согласны,  
громко крикнете в ответ:

**«Это я, это я, это все мои друзья».**  
**И похлопайте в ладоши**

**дружно – для веселья это  
нужно!**

**Если нет, тогда молчите и  
ногами топчите!»**

Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?  
(Это я, это я, это все мои друзья)

Кто из вас в вагоне тесном  
Уступил старушке место?  
(Это я, это я, это все мои друзья)

Чтоб проветриться в автобусе  
немножко,  
Кто и голову, и туловище  
высунул в окошко?  
(Дети молчат)

Кто бежит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора?  
(Дети молчат)

Знает кто, что свет зелёный  
означает:  
По дороге каждый смело пусть  
шагает?

Кто вблизи проезжей части  
Весело гоняет мячик?  
(Дети молчат)

**2 стрелка с конвертом**  
**Задание №2 – «Собери пешеход-  
ный переход»**

Разбросаны полоски белые  
и черные и атрибут светофора.

**Воспитатель:** Ребята, кто – то  
здесь все испортил. Нам надо пе-  
рейти дорогу, а это надо сделать  
где только?

**Дети:** По пешеходному пере-  
ходу.

**Воспитатель:** А как вы думаете,  
что еще нужно для перехода до-  
роги?

**Дети:** Светофор  
(с помощью считалочки мы вы-  
бираем, кто исполнять будет роль –  
Светофора)

Дети собирают пешеходный пе-  
реход и с помощью светофора пе-  
реходят дорогу.

**3 стрелка на заборчике**  
**Задание №3 – «Извилистая до-  
рога» (имитация машин – рули)**

**Воспитатель:** Ребята, здесь очень  
извилистая дорога и надо проехать  
по ней как?

**Дети:** Не спеша и очень аккурат-  
но.

Дети делятся на две команды –  
игра 2 раза.

**4 стрелка на заборчике млад-  
шей группы**  
**Задание №4 – отгадать загадку**  
«Черная, белая, черная, белая

Есть у инспектора палочка смелая  
Он, как рыбак, ей водителей  
ловит  
Взмах! И машину легко  
остановит!»  
(ЖЕЗЛ)

раем вместе картинки на столах.  
(Дети выполняют задание.)

**Воспитатель:** Ой как интересно!  
Что получилось?

(Знаки ДД)  
А как называются эти знаки и что  
они обозначают?

**Игра «Передай жезл»**

Дети под музыку передают жезл,  
по окончании музыки, у кого жезл,  
тот говорить правило дорожного  
движения или дорожный знак.

**Воспитатель:** Молодцы! Пятое  
задание выполнено.

Дети у нас осталось последнее  
шестое задание. Ищем последнюю  
стрелку – подсказку.

**5 стрелка около участка**

**Задание №5 «Собрать дорожные  
знаки» – разрезные картинки**

Воспитатель достает из конверта  
пазлы «Дорожные знаки» – «Пе-  
шеходный переход», «Светофор».

**Воспитатель:** Здесь картинки.  
Вам их надо сложить, и посмотреть,  
что получится.

**6 стрелка.**

Стоит коробка с частями свето-  
фора, который нужно собрать.

Дети вместе с педагогом открыва-  
ют и достают части. Собирают по-  
терявшийся светофор.

Для этого поделимся на малень-  
кие команды по 2 человека. Соби-

Сотрудники ГИБДД в благодар-  
ность ребятам прислали сюрпризы  
в виде светоотражающих медалей.

**Зыбина Татьяна Эдуардовна**

Музыкальный руководитель

**Булатова Ольга Николаевна**

Педагог – психолог

ГБОУ Школа в Капотне

г. Москва

## РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ «ПРЕКРАСНЫЙ МИР РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА»

**Муз. рук:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы с детьми рады приветствовать вас в нашей гостинице. Сегодня мы поговорим об истоках русского народного творчества. Надеемся, вы примите активное участие в предложенном нами мероприятии. Свою гостиную мы открываем и приветствуем вас русским народным хором: «Девка по саду ходила».

**Дети исполняют хором:** «Девка по саду ходила». Садятся на стульчики.

**Муз. рук:** Актуальность знакомства детей с русским фольклором очень велика на современном этапе развития нашего общества. Люди всё реже вспоминают культуру наших предков, не проявляют интерес к русскому народному творчеству, культуре, не могут различать народные промыслы.

Народ веками стремится выразить свое отношение к жизни, любовь к природе, свое понимание красоты. Веками лучшие традиции оттачивались и передавались из поколения в поколение, из уст в уста, как часть культуры народа.

Приобщение детей к народной культуре, к русскому народному творчеству, находит положи-

тельный отклик в детских сердцах, влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, помогает удержать и сохранить связь между поколениями, формирует общую духовную культуру.

Наш соотечественник, великий учёный, Михаил Ломоносов отметил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Воспитание детей в национальных традициях положительно влияет на духовное развитие.

С первых дней своей жизни мы оказываемся во власти слова и музыки: колыбельные песни, частушки, хороводы, потешки, поговорки, сказки, былины, всё настраивало нас на музыкально-поэтический лад.

**Муз. рук:** Уважаемые родители, вспомните, пожалуйста, какие потешки, песни вы напевали своим малышам перед сном, перед приемом пищи, умывании.

**Ответы родителей.**

**Муз. рук:** Подрастая, ребёнок постепенно погружается в мир народных песен, сказок, потешек, поговорок, былин. Но, ни в одном жанре фольклора народная жизнь не отражена так широко, как в послови-

цах и поговорках. Их можно назвать энциклопедией народной жизни.

Ребята, я предлагаю познакомить наших родителей с пословицами о труде.

**На экране по очереди появляются картинки с пословицами. Дети все вместе рассказывают пословицы.**

- Что посеешь, ...(то и пожнешь).
- Хочешь есть калачи, ...(не сиди на печи).
- Труд человека кормит, ...(а лень портит).
- Птицу узнают в полете, ...(а человека в работе).
- Работа не волк, ...(в лес не убежит).

**Муз. рук:** Ребята, а как вы думаете, кто придумал пословицу: «Работа не волк, в лес не убежит»?

**Дети:** Лентяи.

**На экране картинки с ленивыми людьми**

**Муз. рук:** Пришла пора проверить, хорошо ли наши родители знакомы с таким видом народного творчества, как пословицы. Родители, я предлагаю вашему вниманию начало пословицы, а вы должны ее закончить. Если не справитесь, дети вам помогут. Пословицы о явлениях природы.

**Игра с родителями «Продолжи пословицу»**

- Мороз не велик, ...(а стоять не велит).
- Солнце пригреет, ...(и всё поспеет).
- Снег на полях –...(хлеб в закромах).

– Лето собирает, ...(а зима подъедает).

Молодцы, родители и дети. Похлопаем друг другу.

Одной из любимой детьми формой словесного народного творчества, являются небылицы.

Небылицы – это необычные произведения, произведения-перевёртыши комического содержания в стихотворной форме. В них развиваются события совершенно невероятные, нереальные, и зачастую все поставлено «с ног на голову». Это вызывает у детей смех. Небылицы развивают у ребенка чувство юмора, фантазию, нестандартное мышление, стимулируют познавательную деятельность.

**На экране картинка скomoroxов.**

На Руси этот жанр активно использовали скomoroxи, которые разъезжали по деревням и развлекали народ.

**Муз. рук:** Наши любимые родители, а сейчас для вас небылицы.

Сидят девицы в теремах –

светлицах,

Щелкают орешки да творят

насмешки.

Посмеёмся вместе?

**Родители и дети:** Да!

**Муз. руководитель вместе с детьми читают небылицы.**

1. Шла торговка мимо рынка,  
споткнулась о корзинку  
И упала в яму, бух, –  
раздавила сорок мух.
2. Бегал заяц по болоту, он  
искал себе работу.

До работы не дошел сам  
заплакал и пошел.

3. Чепуха – чепуха – это  
просто враки,  
Сено косят на печи, молотками  
раки.

4. Рано утром вечерком, поздно  
на рассвет, е  
Баба ехала пешком в ситцевой  
карете.  
А за нею во всю прыть –  
тихими шагами,  
Волк старался переплыть миску  
с пирогами.

**Муз. рук:** Раньше в старину на Руси мамы и бабушки пели для своих деток веселые песни – потешки. Сегодня мы для вас споём песню- потешку: «Купим мы, бабушка, тебе курочку».

**Дети Исполняют песню.**

А ещё в старину устраивали шумные игрища, считалось, что обычаи играть, петь песни увеличивают силу духа.

Русские народные игры имеют многовековую историю. Они дошли до наших дней из глубокой старины. Передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. В них много юмора, шуток, соревновательного задора.

Ребята, я предлагаю познакомиться родителей с нашими любимыми играми: «Дударь», «Золотые ворота».

**Дети играют в игру «Дударь» один круг, муз. руководитель при-**

**глашает родителей присоединиться к игре. Игра продолжается с участием родителей. Муз. рук. Всех приглашает на игру: «Золотые ворота».**

**Муз. рук:** А, сейчас, я приглашаю вас на мастер – класс: «Кукла – оберег, своими руками».

Игрушка – одна из древнейших форм творчества.

Крестьянские дети часто делали игрушки своими руками. Особенно красивые фигурки продавались на праздничных ярмарках.

Шли годы, века, люди научились делать более совершенные игрушки и куклы из дерева, глины, фарфора. Но в начале XX века игрушечный промысел в России оказался на грани вымирания. Ремесло перестало кормить, его забросили и частично позабыли. Только после окончания Великой Отечественной войны мастерицы снова взялись за работу.

Для изготовления игрушек на Руси издавна использовали 4 вида материалов: дерево, глина, ветошь, солома.

Сегодня мы вместо соломы будем использовать пряжу для вязания и сделаем куклу – оберег.

**С родителями проводится мастер – класс.**

**Муз. рук:** Фольклор – богатый и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей. Он развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образы литературного языка. Но, все мы прекрасно понимаем, что главный воспитатель ребенка – это семья.

**Черкашина Анжелика Михайловна**

Педагог – психолог

**Нащекина Татьяна Геннадьевна**

Учитель – логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №135» г. Курск  
г. Курск, Курская область

**КЛУБ «ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ» ДЛЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «КЛУБ  
ВЕСЕЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ ДОШКОЛЯТ»**

**Задачи:**

- Развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность, память.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.
- Закрепить представление детей о месте числа в числовом ряду.
- Продолжать учить детей конструктивному мышлению.
- Проявлять интерес к решению логических задач, отгадыванию загадок.
- Развивать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций.
- Доводить до конца начатое дело.
- Формировать у детей ощущение своей значимости.
- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, любознательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь.

**Цели:**

- **Коррекционно-образовательные цели:** закрепить знания детей о пройденных звуках и буквах; развивать фонематическое восприятие; расширение словаря детей; развитие навыков звуко-буквенного анализа слов; развитие навыков чтения слов.; закрепить умение составлять числа из двух меньших чисел; упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; закреплять знания и последовательность времен года, месяцев, дней недели.
- **Коррекционно-развивающие цели:** развитие связной речи; зрительного внимания, памяти, логического мышления; тонкой и общей моторики, развивать навыки ориентировки в пространстве относительно себя и другого лица.
- **Коррекционно-воспитательные цели:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности.

**Система оценки:** за правильно выполненные задания дети и взрослые получают баллы, за ошибки количество баллов снижается, за неправильный ответ – не присуждается балл.

**Оборудование:** проектор; предметные картинки, схемы слов, карточки с буквами, карточки с цифрами, фишки, дипломы для победителей, сигнальные флажки для каждого участника, два листа формата А3, маркеры, фонограммы песен «Мы начинаем КВН», «Капитаны КВН», «Вперед 4 шага».

### ХОД:

(В центре мультимедийный экран, справа и слева места для участников. Звучит песня «Мы начинаем КВН». Входят ведущие.)

#### Вводная часть.

Сегодня покажут свои знания две команды: команда «Почемучки» и команда «Знайки».

(Команды под музыку «Мы начинаем КВН» входят в зал и занимают свои места.)

#### Основная часть.

**Психолог:** Друзья, сегодня вы пришли на наш веселый КВН.

Мы вам улыбку принесли, чтоб улыбались каждый день.

#### Девиз КВНа:

В клуб пришёл,  
Не хмурь лица,  
Будь весёлым до конца.  
Ты не зритель и не гость,  
А программы нашей гвоздь.  
Не стесняйся, не ломайся,  
Всем законам подчиняйся!!!

Итак, у нас есть 2 команды (представить капитанов команд и жюри, которое будет наблюдать за ходом соревнований и оценивать результаты).

#### «Приветствие».

**Логопед:** А сейчас я предлагаю командам поприветствовать друг друга.

#### Приветствие от команды «Почемучки».

Мы команда «Почемучек»  
И не любим мы скучать,  
С удовольствием сегодня  
Будем в конкурсах играть!

#### Приветствие от команды «Знайки».

Мы пришлю сюда,  
Чтобы не лениться,  
На вопросы отвечать,  
Думать и повеселиться.  
Мы соперникам своим  
«Почемучкам говорим»:  
«С вами мы сразимся и так  
просто не сдадимся».

**Психолог:** Спасибо командам за представление! Приветствие прошло отлично и мы начинаем наши соревнования.

**Первый конкурс – Разминка «Зарядка для ума» (слайд 4–9)** внимательно слушайте и отвечайте на вопросы. Не зевай, быстро на вопросы отвечай. Чья команда пер-

вой поднимет сигнальный флажок, та и отвечает.

#### **ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:**

1. Сколько шагов сделает воробей за 1 минуту? (Воробей прыгает.)
2. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у круга).
3. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока).
4. Как называется сушеный виноград?
5. Кого называют царем зверей?
6. Где можно купить лекарство?
7. Какой город является столицей России?
8. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? (Арбуз ягода – растет на земле)
9. У стола 4 угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется?
10. На столе лежат 2 яблока и 3 груши. Сколько всего овощей лежат на столе?

#### **ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЯМ:**

1. Горело 7 свечей, 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2).
2. Что будет с вороной, когда ей исполнится 7 лет? (Пойдет восьмой).
3. В корзине лежит пять яблок, как разделить яблоки между пятью девочками так что бы каждая девочка получила по целому яблоку и одно яблоко осталось лежать в корзине. (Отдать одной девочке ябло-

ко вместе с корзиной).

4. Петух, стоя на одной ноге весит 3 кг. Сколько он весит, стоя на 2 ногах? (3 кг)
5. Один ослик нес 10 кг сахара, другой 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее? (поровну)
6. На каком языке разговаривают немецкая и шотландская овчарки?
7. Как принести воду в решете?
8. Как сделать из двух спичек 10, не ломая их?
9. На дереве сидели 3 тетерева. Охотник выстрелил в одного. Сколько останется?
10. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей? (Дочка Даша)

#### **Второй конкурс «Отгадай слово» (слайд 10–13)**

**Логопед:** Нужно решить примеры, каждой цифре соответствует буква. Из ответов нужно собрать слово. (БЕЛКА, ВЕЛОСИПЕД)

#### **Психолог: Конкурс третий «Найди пару» (слайд 14–15)**

Уже пришла весна и скоро распустятся листья. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Собери слово из листьев». На столах разложены листья. На каждом написан слог. Вам предлагается найти пару и прочитать получившееся слово, и только после этого убрать листья. Побеждает та команда, которая соберет и прочитает слова.

СЛОВА: МАЙ-КА, БЕ-ГЕ-МОТ, РО-ЗА, МА-ЛЕНЬ-КИЙ



**Логопед: Конкурс четвертый «Подбери картинку» (слайд 16–20)**

Даны схемы слов. Подобрать картинку.

УЗЕЛ  
ДЕРЕВО  
КОТЁНОК  
ВЕТОЧКА

**Психолог: Конкурс пятый «Танграм» (слайд 21–22)**

1 команде.

В доме с бабушкой живёт,  
Тихо песенки поёт.  
Любит рыбку и мышей,  
Нянчит деток-малышей.  
И мурлычет у окошка  
Наша ласковая... (Кошка)



2 команде.

Это кто здесь самый главный?  
Желтый, с гривой шикарной,  
Не привык скрывать свой гнев,  
Царь зверей, свирепый (Лев)



**Логопед: Конкурс шестой «Геометрический» (слайд 23)**

Разделить квадрат (красный квадрат – на 2 прямоугольника, синий – на 2 треугольника, желтый – на 4 маленьких треугольника, на 4 квадрата маленьких)

Логопед: (слайд 24)

**Вот и нам пришел черед Сыграть в игру «Наоборот»**

1 команде:

Скажу я слово высоко,  
А ты ответишь низко.  
Скажу я слово далеко,  
А ты ответишь близко.  
Скажу я слово потолок  
А ты ответишь пол  
Скажу я слово потерял  
А скажешь ты нашел.  
Сахар сладкий, а перец...  
Дорога широкая, а тропинка...  
Чай горячий, а мороженое...  
Заяц бежит быстро, а черепаха ползет...  
Днем светло, а вечером...  
Звери бывают смелые и ...

2 команде

Скажу тебе трусливый,  
А ты ответишь смелый  
Скажу я слово черный,  
А ты ответишь белый.  
А вот теперь короткий  
Вы отвечаете длинный  
Скажу что слабый он совсем  
Вы мне ответьте сильный.  
Другое слово вам больной  
Ты говори здоровый.  
Я говорю что старый дом,  
А ты мне скажешь новый.  
Все отвечали хорошо,  
И каждый молодец,  
Теперь начало я скажу,  
Ты говори конец.  
Пластилин мягкий, а камень...  
Кисель густой, а морс...  
Яблоки могут быть мелкими и ...

**Психолог: Конкурс седьмой «Конкурс капитанов» (слайд 25–26)**

«Графический диктант». (У ка-

ждой команды лист бумаги в клетку, на котором справа дано задание.)

гие короткие слова! Команде «Почемучки» слово ПРОСТОКВАШИНО, команде «Знайки» – ОДУВАНЧИК.

**Логопед: Конкурс восьмой «Ребусы»**

Отгадывание ребусов (СЛАЙДЫ 27–29)

(Вопросы задаются сначала первому капитану, потом второму).

**Психолог: Конкурс девятый (слайд 30–31)**

«Конкурс «Найти слова, которые спрятались»»

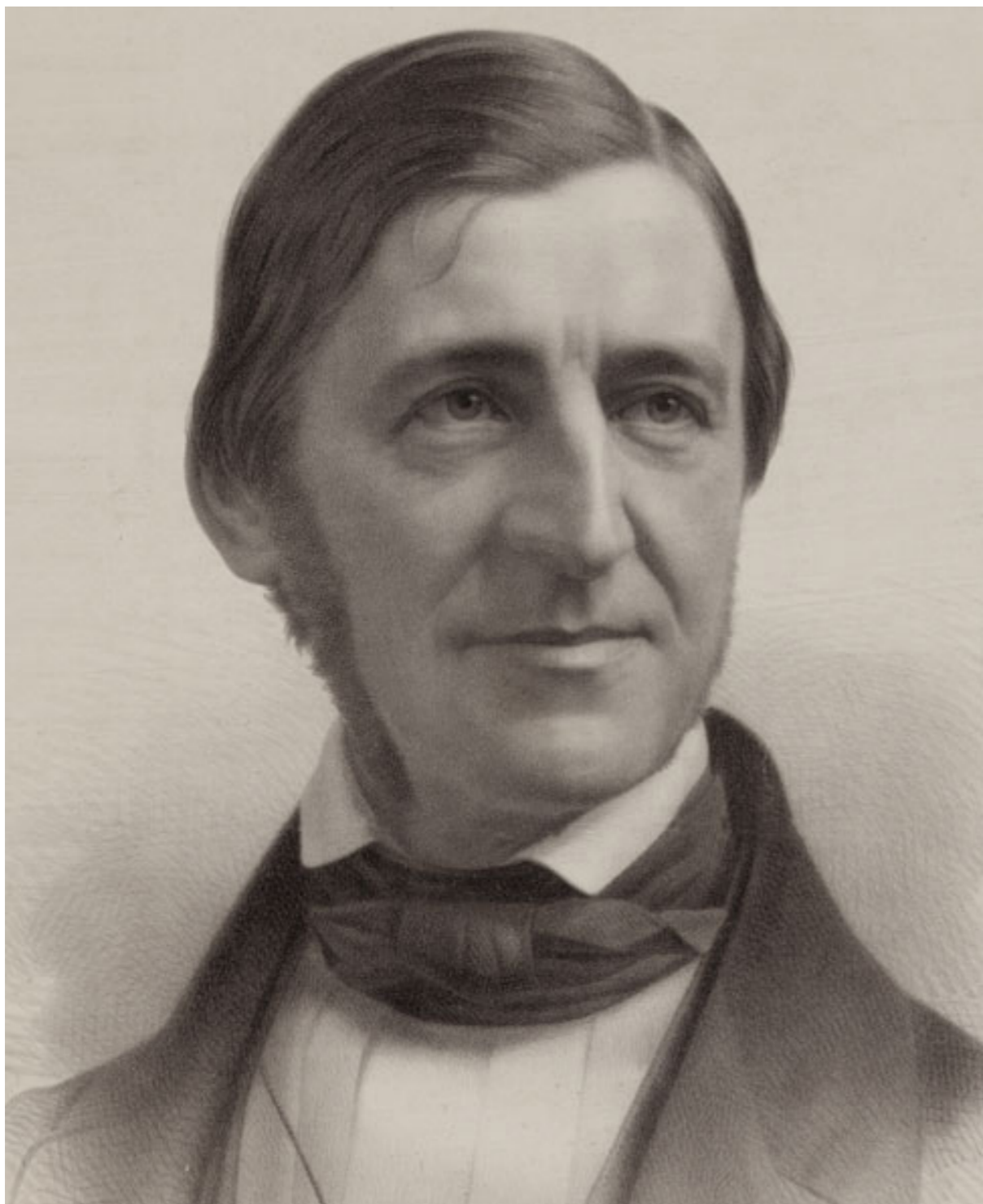
Командам предлагается слово, из которого должны составить дру-

**Психолог:**

Ну вот, игру заканчивать пора.  
Мы все надеемся, что с ней,  
Вы стали чуточку умней,  
Узнали много слов смешных,  
И много всяких всячин,  
И если вы запомнили их,  
Не зря ваш день потрачен!

**Подведение итогов.** Итоги подводят жюри.

Участники награждаются дипломами.



*Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.*

**Ральф Эмерсон**



---

## *Общеобразовательная организация*

---



**Алексеева Нина Александровна**

Воспитатель

ГБОУ школа – интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга  
г. Санкт-Петербург

## ПРОБЛЕМЫ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В ИХ РЕШЕНИИ

**П**одростковый период – очень сложный. Подростку, переживающему один из самых сложных возрастных кризисов, часто свойственен внутриличностный конфликт. Этот конфликт чаще всего может возникнуть при низкой удовлетворенности жизнью, друзьями, учебой, стрессов. Подросткам свойственна и неустойчивая самооценка. Так же, как поведение, их самосознание во многом зависит от внешних влияний.

Подросток со своей мятущейся душой пытается понять себя и открывает в себе все новые и новые черты. В подростковый возраст происходит переоценка ценностей, осознание себя как личности, формируются собственные взгляды на жизнь. Подросток борется за свою свободу с отчаяньем юношеского максимализма.

Известно, какую значительную роль в становлении личности подростка играют друзья. Но при этом ни в одном возрасте не возникает больше такого количества проблем, связанных со сверстниками. Одни проводят с ними почти все личное время, другие сторонятся сверстников, чем вызывают недовольство одноклассников. У третьих часто случаются конфликты,

ссоры, которые подростки глубоко переживают. Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее его самого положение: лидера, авторитета.

... Внутренний конфликт проявляется у подростка впадением из крайности в крайность. Он рассуждает и ведет себя как совершенно взрослый, мудрый человек, в то время, как вдруг, безо всякой причины превращается в капризного ребенка. То он готов принимать решения и ответственность по очень серьезным вопросам, то оказывается абсолютно безответственным в давно обговоренных вопросах.

Определяющим фактором развития личности ребенка является его самосознание – понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи. Самооценка личности ребенка, являясь регулятором поведения, напрямую оказывает влияние на его внутреннее состояние, на его деятельность, поведенческие реакции, взаимоотно-

шения в коллективе. Неправильная самооценка ведет к большим личностным и коммуникационным проблемам.

Особую актуальность проблема самооценки приобретает, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей самооценка определяет успешность их социальной интеграции, поэтому изучение особенностей ее формирования и коррекции имеет особое значение. В связи с нарушениями в личностном и познавательном развитии, а также с наличием негативного влияния социальных факторов у учащихся с ОВЗ самооценка своеобразна и больше, чем у обычных детей, зависима от мнения окружающих его людей. Согласно исследованиям ученых, формирование самооценки учащихся с ОВЗ сильно отстает от нормы, отличается нерасчлененностью, упрощенностью, противоречивостью, неустойчивостью. Низкая самооценка детей является причиной многих конфликтов в школе. Если дети не воспринимают себя положительно, им трудно испытывать такие же чувства по отношению к другим. А это мешает понимать точку зрения других и становится основой многих насильственных действий. Задача педагога, работающего с группой детей ОВЗ проводить работу, направленную в конечном итоге на повышение самооценки таких детей.

Для повышения самооценки очень важно педагогу помочь под-

ростку найти любимое занятие. Это может быть творческий кружок или спортивная (адаптивная) секция. На основе общих интересов ребенок сможет найти себе близких друзей, с которыми он не будет конфликтовать. Это поможет ему отвлечься от глупых разборок в классе за лидерство, за любовь учителей, а иногда даже вовсе без причины.

Старайтесь создать в классе такую атмосферу доверия, чтобы подросток не стеснялся делиться с Вами своими проблемами. В таком случае Ваш совет может помочь быстро исправить ситуацию. Проводите почаще упражнения, которые предназначены помочь детям испытать положительные эмоции как к самим себе, так и к своим сверстникам. Они вызывают у детей новые ощущения, которые позволяют им испытывать чувства гордости и доброты по отношению к самим себе и в итоге повысить самооценку.

Привожу примеры таких упражнений:

Карточки, которые повышают самооценку

Попросите детей написать на именной карточке свой любимый цвет, любимую учебную дисциплину, любимое место посещения (музей, кинотеатр, парк) или какое-нибудь одно качество, которое им нравится в самих себе. Затем обсудите с каждым ребенком его записи.

Пантомима «То, что я люблю делать»

Формирует группу и повышает личную самооценку. Образуйте круг и попросите детей средствами пан-

томимы показать то, что им особенно нравится делать. Не выдвигайте догадки о том, что изображается. Раньше, чем закончится пантомима. Все желающие участвовать в пантомиме должны получить такую возможность.

#### Волшебный ящик

Поставьте воображаемый волшебный ящик в центр круга. Дети по очереди подходят к ящику, что-нибудь вынимают из него и показывают какое-нибудь упражнение или игру с вытасканным предметом. Когда кто-нибудь из стоящих в круге догадался, что это за игра, он подходит к выступающему и тот говорит, была ли догадка верной. Если да, то в центр круга выходит другой ребенок, вытаскивает что-нибудь из ящика, и игра продолжается. Пантомима «Волшебный ящик» повышает самооценку детей, находящихся в центре круга.

#### Интервью

У ребенка берут интервью в присутствии всей группы. Вопросы должны быть простыми, интересными для отвечающего и без всякого ехидства и глупой шутливости.

Например:

- Какой бутерброд ты любишь больше всего?
- Что бы ты хотел посетить?
- Чему ты особенно радуешься в субботу утром или после школы?
- Какой фильм ты видел недавно? Он тебе понравился?

Берущий интервью должен пря-

мо смотреть на того, у кого он берет интервью, быть доброжелательным и не скупиться на похвалы. Ограничьте время интервью, чтобы каждый мог испытать гордость от внимания к своей персоне.

#### Веселое слово

Упражнение, которое можно выполнять, когда дети уже перезнакомились друг с другом. Дети делятся на пары и по очереди говорят друг другу столько веселого и приятного, сколько смогут. Тот ребенок, который слушает, смеется; говорящий стремится развеселить своего партнера. Более формальная версия этой игры состоит в том, чтобы разрешить детям говорить только три приятные вещи друг другу. Если в классе уже проводились упражнения, повышающие самооценку, предложите детям сказать что-нибудь приятное о своем партнере перед всем классом. Все три варианта игры повышают самооценку.

#### Свежие и хорошие новости

Эту игру можно использовать в начале дня или недели, как упражнение для небольшой группы. Данное упражнение помогает детям сосредоточить внимание на конкретной теме и вызывает большой интерес и положительные эмоции.

Выберите какой-нибудь один вопрос, интересный всей группе: «Что хорошего произошло с вами в последнее время?» В дальнейшем вопросы могут быть другими: «Твой любимый цвет?», «Кем ты восхищаешься?». Каждый участ-

ник должен выступить и быть услышанным. Можно создать газету удивительных событий. Свежие и хорошие новости, в ко-

# Все продукты и услуги издания

## ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте [www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru) представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.