



# ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №3

Май 2023

Печатается по решению редакционного совета  
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. – Вып.3. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 22 с илл.

*Выпуск №3 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:  
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная  
организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,  
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.  
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений  
Российской Федерации.*

## Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности – повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр – профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

## Содержание

### ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

**Елисеева Галина Геннадьевна**

Интерактивные формы работы в этнографическом музее  
«Русская изба».....7

**Лазарева Марина Евгеньевна**

Новые возможности взаимодействия взрослых и детей по  
развитию социально - коммуникативных способностей.....10

**Макущенко Инна Геннадьевна**

Консультация для родителей «Детский сад очень рад  
встретить у себя ребят!» ..... 17

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....21

**Бурулева Марина Николаевна**

Технологии дифференцированного обучения..... 21



## Дошкольная образовательная организация



**Елисеева Галина Геннадьевна**

Педагог дополнительного образования

ГБОУ Школа в Капотне

г. Москва

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ЭТНОГРАФИЧЕСКОМ МУЗЕЕ «РУССКАЯ ИЗБА»

**В** работе пробуем использовать формы, которые постоянно требуют самостоятельности, активности и творческого закрепления знаний, например, экскурсия завершается мастер – классом, совместной игрой, с обучающимися начальной школы используются листки активности.

**1. Музейные видеоролики «Истории русской культуры» (автор Елисеева Г.Г. руководитель музея «Русская изба»), виртуальная экскурсия по экспозициям музея.**

Музейные ролики «Истории русской культуры» созданы для показа на экскурсиях на тему: «Изба: строительство избы», «Убранство избы», «Предметы старины» (серия), «День Феклы Запрядальницы». Небольшие ролики помогают обучающимся, запомнить важные детали тематической экскурсии, а вопросы по ходу просмотра, помогают активировать их внимание. В качестве помощи на занятии в музее с дошкольниками используем и презентации.

**2. Музейные игры.**

Используются в конце экскурсии или отдельно по какой-то теме. У нас имеются игры производственного изготовления: куби-

ки по промыслам «Хохлома», «Городец», «Вологодское кружево», «Гжель», «Русская деревня», различные макеты для обыгрывания детьми, паззлы по схожей тематике, карточки «История предметов». А также сделаны руководителем музея вместе с детьми: лото «Экспозиции музея», «Волшебный поясок», «Чудесный мешочек», «Мемо: промыслы», «Мемо: предметы старины», лэпбуки. Обычно в конце экскурсий с дошкольниками используем творческие задания. Это могут быть раскраски по теме близкой экскурсионной, игра. В рамках музейных игр используем и планируем использовать информационные технологии. Так продуманы вопросы и сценарии квиза «История Москвы», «Своя игра», «100 к одному», как командные игры в музее как обучающихся, так и совместно с семьей. Для обучающихся начальной школы разработаны интерактивные задания по знакомству с музеем с использованием телефона. После экскурсии дается бланк задания «Кто быстрее найдет и сфотографирует?» (соревновательный момент) и найдет правильный ответ на вопрос с использованием QR-кода.



*Душа, помещенная в тело, подобна неограненному алмазу, и она должна быть отполирована, иначе она никогда не сможет засиять; и очевидно, что если разум отличает нас от животных, то образованность делает это отличие еще большим и помогает нам уйти от животных дальше, чем другие.*

**Даниэль Дефо**

### 3. Квест.

На старте команды получают различные задания, шифры к которым находятся в экспозиции школьного музея. Тема рекомендованных квест – экскурсий в нашем музее: «В поисках нового экспоната музея», «История народной игрушки», «История посуды», «Мы патриоты России».

### 4. Экскурсия «мастер – класс».

Мастер – классы в нашем музее чаще проходят по теме народных промыслов. Планируется работа с использованием музейной среды и арт-терапевтических технологий, так как руководитель музея педагог – психолог.

### 5. Экскурсия – спектакль и музейный праздник.

Театрализованная экскурсия – это достаточно необычный и очень стильный способ проведения музейного занятия с пользой и удовольствием. Ребята и взрослые становятся непосредственными участниками, описываемых событий в представляемой программе экскурсии.

Иногда музейная среда используется и для показа театрализации в детском саду, когда дети-артисты показывают спектакль другим.

Тематика праздников в музее «Колядки», «Осенние посиделки», «Зимние посиделки», «День рождение Домового».

### 6. Музейные акции.

Школьный музей «Русская изба» является активным участником раз-

личных музейных акций, которые привлекают в музей новых посетителей, вызывают интерес обучающихся.

- **«День старшего поколения** (праздник «День пожилого человека») (октябрь) – в этот день в музей приглашаются бабушки и дедушки обучающихся. Специально для них организуются экскурсии, мастер – классы совместно с детьми.
- **«Музейное селфи»** (январь) – всемирная акция 20 января (январь). Возможна дальнейшая демонстрация лучших фотографий. Фотографии могут быть объединены одной темой или конкурсным заданием.
- **«Приведу маму в музей»** (ноябрь, март) – приурочена к празднику «День Матери» или «8 марта».
- **«День семьи»** (май) – ежегодно в Международный День Семьи
- **«Читаем в музее»**

Тематика выбора произведения зависит от предшествующей экскурсии. Собрана специальная литература, которая знакомит с жизнью и обычаями на Руси. Используем книги М. Улыбышевой «Русская изба от печки до лавочки», Андриевская Ж.В. «Русская изба традиции и обычаи», Л. Васкан «Русская изба: куда бредет Ивашкин лапоть?» Также тематик может быть посвящена празднику. Например «Читаем в музее День о Победе» (о подвиге

гах солдат в Великую Отечественную войну»), «Богатыри Земли русской» (23 февраля).

В данном описании интерактив-

ных технологий, попробовали отразить все то, что используем в работе с детьми.

## НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

«Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных ценностей;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Такое особое внимание социально-коммуникативному развитию современного дошкольника

обусловлено тем, что данный период развития ребенка – один из важных этапов в развитии личности. Это начальный период социализации ребенка, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками. Так же это время характеризуется накоплением важного опыта познания, деятельности, творчества, постижением своих возможностей и самопознания у дошкольника под непосредственным руководством взрослого. Поэтому, с одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны – игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому цель взрослых – помочь детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Первое общество для «маленького» человека – коллектив группы детского сада, и он во многом

определяет дальнейший путь его личностного и социального развития. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит общение. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, не уделяя должного внимания играм со сверстниками. Умение общаться друг с другом – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Появляются новые виды деятельности: игра – первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность – первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого

общества. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание – восприятие и наглядное мышление. В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни.

Однако они не всегда носят отчетливый характер. Чем старше становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Пятилетний ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их

оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже не просто стремится выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих. У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманное действие над импульсивными.

Опыт работы дошкольных образовательных организаций показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Деятельность по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает: **организацию** предметно-пространственной среды; **создание** для детей ситуаций коммуникативной успешности; **стимулирование** коммуникатив-

ной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; **устранение** у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом – психологом и при поддержке родителей; **мотивирование** ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; **обеспечение** баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; **моделирование** игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных **видах детской деятельности**.

- **Игровая деятельность** дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- **Исследовательская деятельность** дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- **Изобразительная деятельность** позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир

взрослых, познать его и принять в нем участие.

- **Предметная деятельность** удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- **Познавательная деятельность** обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- **Коммуникативная деятельность** (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- **Конструктивная деятельность** дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творче-

ское воображение, механизмы управления собственным поведением.

- **Проектная деятельность** активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

#### Работа с детьми

Игра – ведущая деятельность, именно в игре дети учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка, развитию коммуникативных способностей ребенка.





**Ситуации:**

В своей работе при развитии социально-коммуникативных навыков детей я использую технологию проблемных ситуаций.

**«Научи своего друга тому, что умеешь сам»**

Я побуждаю детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству: научить лепить, мастерить игрушки, играть в настольные игры, бросать в цель, одеваться на прогулку. Побуждая детей поделиться опытом, я помогаю им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к трудностям и ошибкам сверстников.

**Проблемные ситуации типа «Как быть, что делать?»**

Это различные ситуации затруднения, которые я создаю, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

**Работа с педагогами**

- Мастер – классы.
- Деловые игры.
- Консультирование.
- Педагогические ситуации.
- Семинары – практикумы.
- Проектная деятельность.

**Работа с родителями**

Семья является главным и движущим звеном в формировании социально-коммуникативных на-

выков ребенка, поэтому перед педагогом стоит задача по созданию условий с едиными требованиями и эталонами поведения и общения детей со сверстниками и взрослыми.



Использование игровых методов, проблемных задач в работе с детьми дошкольного возраста. Помогает им безболезненно внедряться в детский коллектив, общаться со сверстниками и взрослыми, осваивать нормы и эталоны общения, творчески мыслить и проявлять себя. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член

общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

**Использованная литература:**

1. Лисина, М.И. *Общение, личность и психика ребенка* / М.И. Лисина / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК., 1997. – 104 с.
2. Клименкова О. *Игра как азбука общения* //Дошкольное воспитание.,-2002.-№ 4. – 1224 с.
3. Эльконин Д.Б. *Детская психология.* – М.: Педагогика, 2006. – 178 с.

**Макущенко Инна Геннадьевна**

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №12 д. Малая Куликовка» Орловского

муниципального округа

д. Малая Куликовка, Орловский район, Орловская область

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД ОЧЕНЬ РАД ВСТРЕТИТЬ У СЕБЯ РЕБЯТ!»

«Нашему ребёнку скоро в детский сад...». У одних родителей эта мысль вызывает улыбку на лице, у других – страх, у третьих – растерянность. Как видно, чувства у родителей противоречивы. Объяснить это можно по-разному. У некоторых уже есть опыт, а у кого-то ребёнок должен переступить порог детского сада впервые, они-то, как раз и приходят в состояние растерянности. Как всеми любимого малыша оторвать от себя и отдать на воспитание чужим тетям? Как он будет, есть, спать, а если мокрые штанишки?» и т.д. Все эти вопросы очень волнуют родителей, которые решают: «Отдать ли ребёнка в детский сад?»

Дорогие наши мамы и папы, стресс в этот период испытываете не только Вы, но и дети. Как же облегчить этот период? Нужно ли отдавать ребёнка в детский сад? Размышляя над этим, задайте себе такой вопрос: «А какая есть альтернатива?». Если ребёнок не будет ходить в детский сад, то, что его ждёт вместо этого? В принципе, ребёнку для благополучного развития нужны несколько факторов:

### 1. Общение с взрослыми.

Для малыша это в первую очередь родители.

Полноценное общение с ними ничего заменить не может. Однако по мере того, как ребёнок становится старше, важно, чтобы у него появилась возможность регулярно контактировать с другими взрослыми. Сможете ли вы, родители, решившие обойтись без услуг детского сада, регулярно давать ребёнку такую возможность общения?

### 2. Общение со сверстниками.

Для ребёнка в возрасте до трёх лет, оно ещё не очень значимо: он воспринимает других детей, скорее как забавные игрушки, чем как подобие себе. Однако, в дальнейшем, общение со сверстниками, игра с ними, имеют огромное значение для его развития. Если же таких возможностей нет – ребёнок, скорее всего, в дальнейшей жизни будет испытывать сложности, как в сфере общения, так и в плане регуляции своего поведения и эмоциональных состояний. Будет ли у Вас, родителей решивших воспитывать ребёнка дома, возможность обеспечить ему, такую игру хотя бы по 1–2 часа ежедневно.

### 3. Развивающая информационно обогащённая среда.

Ребёнок, чтобы успешно разви-

ваться, должен не сидеть запертым в четырёх стенах, изобретая сам себе развлечения, а активно познавать окружающую действительность. Сможете ли Вы это обеспечить своему ребёнку?

Итак, Вы решились (и правильно сделали) отдать ребёнка в детский сад. Тогда позвольте дать Вам несколько рекомендаций:

- прежде всего, нужно встретиться со специалистами детского сада и получить квалифицированную консультацию;
- убедитесь в том, что Вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Любые Ваши колебания ребёнок чувствует и может воспротивиться расставанию;
- помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться до полугода, рассчитывайте свои силы, возможности и планы;
- обратите внимание на домашний режим питания, сна и постепенно приблизьте его к ре-

жиму детского сада;

- гуляйте с ребёнком (по возможности) рядом с детским садом, привлекайте ребёнка к совместной деятельности с другими детьми;
- никогда не пугайте детей детским садом. Проходя мимо, с радостью напоминайте ребёнку, как ему повезло, что он сможет сюда ходить;
- помните, что легче адаптируются малыши, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками;
- научитесь прощаться с ребёнком быстро. Не затягивайте расставание. Придумайте забавный ритуал прощания, например: всегда целуйте ребёнка в щёчку, а потом нежно потрите носиком.

Не бойтесь доверить своего ребёнка специалистам, они Вам всегда помогут и дадут полезные советы по его воспитанию! Ждём Вас и Вашего малыша в детский сад!



## **Общеобразовательная организация**



**Бурулева Марина Николаевна**

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №91»

г. Барнаул, Алтайский край

## ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**В** моём классе обучаются дети с различным уровнем готовности к школе, с различными речевыми нарушениями. Поэтому, я прихожу к выводу о необходимости внедрения в учебно-воспитательный процесс дифференцированного обучения, которое позволит отказаться от уравнивания всех учеников и создаст условия для успешного обучения каждого ребенка.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую разноуровневые задания. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных. Эффективным приёмом дифференцированного подхода в обучении младших школьников является «работа в паре» или «задание для товарища».

Форма работы «задание для товарища» направлена на воспитание у детей учебной самостоятельности. Основная роль учителя состоит здесь прежде всего в помощи

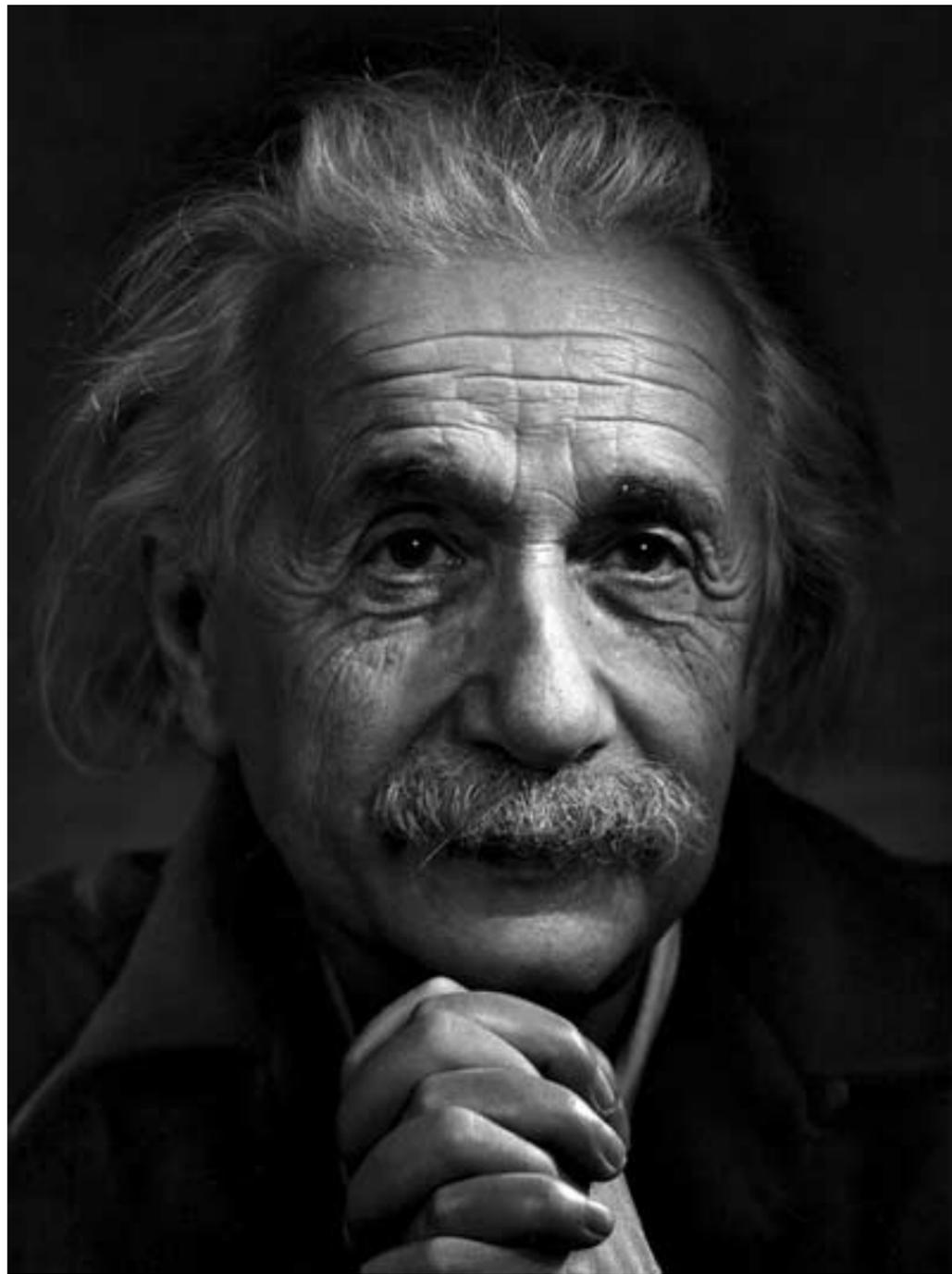
отдельным группам детей по налаживанию совместного характера их действий.

Следующий приём дифференциации, когда готовлю два-три варианта заданий. Учащиеся сами выбирают вариант, или каждый вариант учитель заранее предназначает определённой группе учеников.

Отдельным группам даю разъяснение возможных затруднений с целью предотвращения ошибок. Этот приём характерен для этапа первичного закрепления, когда происходит, по сути, «доусвоение» нового материала и выявляются пробы.

Некоторым учащимся оказываю помощь. В первом классе это провожу устно. Слабым учащимся для самостоятельной работы нередко даю облегчённые карточки – задания алгоритмического вида, продвинутым учащимся – задания на перенос знаний и умений в изменённую или новую ситуацию.

Считаю, что у каждого ученика должна быть ситуация успеха, а это возможно только тогда, когда он самостоятельно выполняет задание и получает положительную оценку. Для этого применение дифференцированного обучения как нельзя кстати.



*Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили.*

**А. Эйнштейн**

# Все продукты и услуги издания

## ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте [www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru) представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.