



ПублиЦентр

– Центр публикаций –

Выпуск №2

Апрель 2023

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. – Вып.2. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 23 с илл.

*Выпуск №2 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная
организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности – повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр – профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

Ревина И. В., Одинцова А. В.

Конспект занятия в старшей группе по пластилинографии
«Украшение пасхального яйца».....7

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....12

Ильина О. В., Михайлова А. В.

Эффективные практики формирования функциональной
грамотности обучающихся на уроках английского языка12

Хоничева Евгения Геннадьевна

«Информационная открытость образовательного
учреждения школы как средство формирования
продуктивного взаимодействия с родителями».....16



Дошкольная образовательная организация





У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.

Ж. Лабрюйер

Ревина Ирина Викторовна

Воспитатель

Одинцова Анастасия Владимировна

Воспитатель

МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко»

п. Новосафоновский, Прокопьевский район, Кемеровская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ «УКРАШЕНИЕ ПАСХАЛЬНОГО ЯЙЦА»

Цель: приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха» в процессе использованием техники пластилинография.

Задачи:

- ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи;
- создать условия для освоения способа создания знакомого объекта с помощью пластилина на горизонтальной плоскости;
- развивать мелкую моторику, умения и навыки работы с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей);
- уточнять, обогащать словарный запас;
- активизировать речевую активность;
- развивать детское изобразительное творчество, фантазию;

Предварительная работа: беседа о празднике «Пасха, чтение стихов, рассматривание иллюстраций.

Материал для занятия:

- гладкий картон с нарисованным на нём контуром пасхального яйца, размер произвольный;
- набор мягкого пластилина;
- доска для лепки;
- влажная салфетка для рук;
- иллюстрации пасхальных яиц с различным декором.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент. час время года?

Воспитатель: Дети, какое сей- (Ответы детей: сейчас весна.)

Воспитатель: Весна приходит не одна, а с русскими народными праздниками.

Вот пришла, Весна — веснянка,
С солнышком и ливнями
С праздниками дивными.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о великом празднике весны — *«Пасха»*.

Основная часть.

Беседа.

Звонко капают капли
Возле нашего окна.

Птицы весело запели,
В гости Пасха к нам пришла.

Воспитатель: Что является главным символом Пасхи?

Воспитатель: Яйцо — символ Пасхи, потому что символизирует жизнь. С древности яйцо служило символом весеннего солнца, несущего с собой жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы, избавление от оков мороза и снега.

Воспитатель: Яйцо издавна наделялось особым смыслом. По народным поверьям весь мир родился из огромного яйца, и потому наши предки почитали яйцо как источник жизни и всей Вселенной. Издавна православные христиане заблаговременно начинали приготовления к этому дню. Готовили особые блюда: сырная пасха, куличи, красили яйца.

Крашеное яйцо нужно было преподнести в подарок всем родным и друзьям. Красили и расписывали яйца особенными красками. Иногда было жалко есть яйцо из-за его красоты и сохранить его долго, тоже не было возможным. Поэтому по-

степенно вошло в традицию дарить пасхальные яйца, изготовленные из дерева, металла (кованого), а у кого был достаток — заказывали пасхальные яйца из драгоценных металлов и камней у ювелиров.

Воспитатель: А сейчас отдохнём и выполним упражнения, проговаривая за мной слова.

Дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение, выполняя движения по тексту.

Физкультминутка

(речь с движениями).

Стол пасхальный накрываем
Веткой вербы украшаем,
А в печи печём куличи.

А от курочки — яички.

Дай нам, курочка, яичко простое
Мы его распишем — будет

золотое

Воспитатель: Молодцы, порезвились, продолжаем нашу беседу.

Яйцо — это символ жизни, её возрождения. Яйца красили в красный — цвет радости, крови, которой Христос освятил жизнь.

В последствии яйца стали красить в разные цвета и называли их «крашенки», а те яйца, на которых изображен какой — либо рисунок называют «писанки». А бывают, что яйца покрывают воском, красят, а потом иголкой выцарапывают узоры. Такие яйца зовут *«драпанки»*.

Люди дарят друг другу крашеные яйца со словами: *«Христос воскрес!»* В ответ следует сказать: *«Воистину воскрес!»* — и расцеловаться в знак всепрощения и люб-

ви к близким.

Праздник праздников грядет.

В храм святить народ несет.

Яйца, пасхи сырные,

Куличи имбирные.

Практическая работа.

Воспитатель: Сегодня мы с вами тоже будем красить яйца, но при помощи пластилина, в технике пластилинография.

Воспитатель: А для начала разомнём наши пальчики и выполним зарядку для пальчиков.

Мы зарядку начинаем.

Наши ручки разминаем.

Разминаем спину, плечи,

Чтоб лепить нам было легче.

Воспитатель: Приступаем к работе.

Воспитатель раздаёт картон с изображением контура яйца и обращает внимание на иллюстрацию с изображением пасхальных яиц, вывешенную на магнитной доске.

Воспитатель: Выбираем цвет пластилина. Вспоминаем алгоритм работы.

(Ответы детей: необходимо отщипнуть маленький кусочек пластилина, скатать пальцами колбаску, прижать к контуру и размазать тонким слоем на поверхности.)

Воспитатель: Размазывать пластилин нужно аккуратно, не выходить за контур рисунка. Если испачкали картон, вытереть бумажной

салфеткой.

Воспитатель с детьми проговаривает алгоритм действий и приёмы работы с пластилином в данной технике. Дети приступают к работе. Воспитатель контролирует работу детей и помогает.

Воспитатель: Дети, чтобы яйцо получилось более ярким и выразительным, контур выкладываем тоненькими колбасками.

Когда большинство детей справились с заданием, приступают к украшению яиц. Происходит обсуждение цвета узора.

Воспитатель: Посмотрите на пасхальные яйца, они у вас такие разные, восхитительные. Вы у меня настоящие художники, мастера своего дела.

Рефлексия:

Воспитатель: Дети, вы молодцы! Мне нравится с вами работать, вы любознательные, трудолюбивые, старательные.

Воспитатель: Дорогие ребята, не забудьте поздравить с Пасхой своих родителей и близких и подарить яйцо со словами: *«Христос воскрес!»* Всех вас я ещё раз поздравляю с наступающим Светлым Христовым Воскресением. Желаю здоровья, счастья, мира с родными и близкими вам людьми. Чаще радуйте своих родителей хорошими поступками.



Замечательная вещь в образовании состоит в том, что никто его у Вас не может отнять.

Б. Б. Кинг



Общеобразовательная организация



Ильина Ольга Валериевна

Учитель английского языка высшей категории

Михайлова Алина Витальевна

Учитель английского языка высшей категории

МБОУ «Цивильская СОШ №1»

г. Цивильск, Цивильский район, Республика Чувашия

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Краткая аннотация: Статья посвящена формированию функциональной грамотности обучающихся. Здесь представлен анализ заданий из учебника «Английский язык» для 2–6 классов (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова), направленных на формирование всех видов функциональной грамотности на уроках английского языка: математическая грамотность; финансовая грамотность; естественнонаучная грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление; читательская грамотность.

Ключевые слова: функциональная грамотность; математическая грамотность; финансовая грамотность; естественнонаучная грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление; читательская грамотность.

Mikhailova A.V.

Teacher of the highest category

Ilyina O.V.

Teacher of the highest category

MBOU «SOSH 1», Tsivilsk

Abstract: The article is dedicated to the formation of functional literacy of students. Here is an analysis of tasks from the textbook «English» for grades 2–6 (authors Y.A. Komarova, I.V. Larionova) aimed at the formation of all types of functional literacy in English lessons: mathematical literacy; financial literacy; natural science literacy; global competencies; creative thinking; reading literacy.

Keywords: functional literacy, mathematical literacy; financial literacy; natural science literacy; global competencies; creative thinking; reading literacy.

На уроках иностранного языка, как и на уроках других предметов, формируются функциональная грамотность учащихся. Общество не может жить, не пользуясь языком, который является важнейшим средством человеческого общения. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру. Очень важно правильно организовать работу на уроке иностранного языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Функциональная грамотность — одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность способна использовать все приобретенные знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Уверенно можно сказать, что функциональная грамотность ученика — это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности — одна из **приори-**

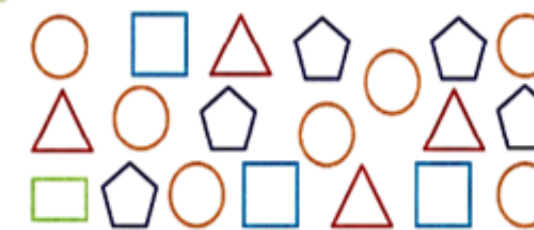
тетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

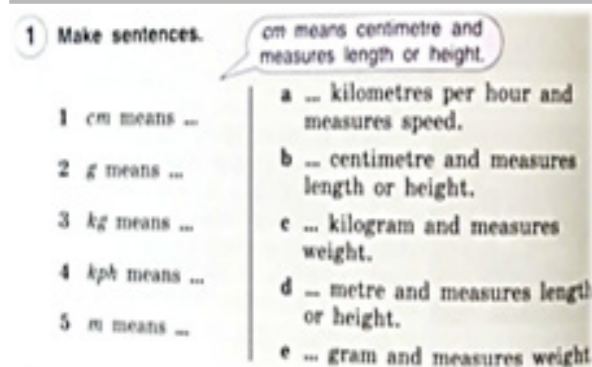
Цель функциональной грамотности на уроках английского языка — научить применять полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Проведем анализ заданий из учебника «Английский язык» для 2–6 классов (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова). Формирование **математической грамотности** начинается, когда обучающиеся работают с числительными и геометрическими фигурами на разных этапах обучения. Обратите внимание на пример заданий из учебников для 2, 3 и 4 класса.

1 Сосчитай геометрические фигуры.





При формировании **естественно-научной грамотности** следует рассмотреть три уровня ситуации: личностная; местная/националь-

ная; глобальная. Так в учебниках для 2, 3 и 4 классов, обучающиеся тренируют географические знания и навыки.



Креативное мышление — это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Задания для самостоятельной работы дома в разделе «Art» и языковой портфель в рабочей тетради дополняют работу на уроке и являются посильными для обучающихся.

Читательская грамотность — это одно из направлений функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание. В своей практике учителя

сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Это связано с тем, что чтение — трудоёмкий процесс, требующий, усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Это и есть смысловое (продуктивное) чтение. Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали. Работа учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, включает: целеполагание (учебно-познавательный интерес), планирование (алгоритм поиска необходимой информации), прогнозирование (гипотеза и способ его проверки), реа-

лизация (работа с текстом, схемой и т.д.), коррекция (исправление ошибок) и рефлексия (самоанализ). Для эффективности мы применяем активные, деятельностные, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии. Активно применяем дискуссии, проекты, упражнения и индивиду-

альные задания, игровые задания и др. Важное место уделяется **социокультурной** компетенции. При этом большое внимание уделяем творческим проектам и исследовательской деятельности. Подобранные задания провоцируют обучающихся на проведение хоть небольшой, но исследовательской работы.



Использованная литература:

1. [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].
2. Воронина, К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Молодой ученый. — 2020. — №5
3. Кувалдина, Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника. // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. — Киров, 2004.

Хоничева Евгения Геннадьевна

Учитель, учитель – дефектолог

ГБОУ школа №34 Невского района г. Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

«ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ»

Успешность обучающего и воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. На современном этапе развития общества важной целью образования является создание условий для успешной социализации школьников. Важно, чтобы в этом вопросе педагоги и родители стали союзниками и единомышленниками, все проблемы решали согласованно. Одна из главных задач современного образовательного учреждения – создать систему, основанную на активном взаимодействии педагогического и родительского коллективов как равноправных партнёров, содействовать развитию педагогической культуры родителей. Решение этой задачи предполагает комплексную постановку задач в деятельности образовательного учреждения, одной из которых является информирование родителей о деятельности учебного заведения.

Само образовательное учрежде-

ние всё более заинтересовано в выстраивании диалога с обществом. Интерес школы состоит в том, что общеобразовательное учреждение получает возможность донести до социума свои насущные проблемы. В условиях «закрытости» отсутствует площадка для обсуждения этих проблем и, как следствие, возможности их решения минимальны. Лишь за счёт общественной поддержки и формирования партнёрских отношений школа получает возможность преодолеть имеющиеся трудности и получить дополнительные ресурсы для собственного развития.

Фон Берталанфи ввёл понятие и исследовал «открытые системы» – системы, постоянно обменивающиеся веществом и энергией с внешней средой. Взаимодействие может принять форму информации, энергии, или материальных преобразований. «Основной задачей организации является обеспечение выживания за счет трансформирования внешних воздействий и адаптации к происходящим изменениям». Таким образом, мы можем трактовать открытость не только как предоставление доступа к актуальной информации, но и как способность школы прини-

мать и воспринимать внешние сигналы и воздействия и конструктивно реагировать на них.

Таким образом, открытость школы социуму требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношения между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог

не может состояться без привлечения общественности к управлению образовательным учреждением и создания системы информирования о деятельности школы всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.

Основными формами организации педагогического просвещения являются:

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
1. Родительское собрание	1. Взаимодействие с родительским комитетом	1. Беседа
2. Родительский лекторий	2. Взаимодействие с творческими группами	2. Посещение на дому
3. Конференция по обмену опытом	3. Групповые консультации	3. Консультация – размышление
4. Вечер вопросов и ответов	4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	4. Выполнение индивидуальных поручений
5. Диспут – размышление по проблемам воспитания	5. Клуб	5. Переписка
6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса		6. Телефонный разговор
7. «Дни открытых дверей»		

Групповые формы взаимодействия педагогов с родителями.

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители – организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения имеют свои уставы, положения, планы работы.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который мо-

жет выбираться родительским собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Взаимодействие педагогов с творческими группами (советами дел). В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения. Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

- **Школьные родительские собрания.** Они проводятся по параллелям 1 раз в год. На них обсуждаются вопросы, связанные с основными направлениями, задачами и итогами работы школы. Классные родительские собрания проводятся раз в четверть. На них обсуждаются задачи и планирование учебно-воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, рассматриваются актуальные педагогические проблемы в семье и способы их преодоления.
- **«День открытых дверей» класса, школы.**
- **Конференция** — форма педагогического просвещения, предусматривающая расши-

рение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, конференции отцов. Конференции желательно проводить не чаще одного раза в год, так как они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовятся выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности детей. Темы конференции должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Как мы помогаем детям хорошо учиться», «За здоровый образ жизни», «О поощрениях и наказаниях в семье» и т.п.

- **«День открытых дверей» класса (1 раз в четверть).** В этот день на уроки и внеклассные занятия приглашаются родители. Они могут посетить любой урок (с разрешения администрации школы), посмотреть, как работает их ребенок, сравнить его с другими учащимися класса. В конце дня (после уроков) с родителями ведется разговор о работе класса в целом и о воспитанности отдельных учеников.
- **«День открытых дверей» школы (2 раза в год).** В программе дня могут быть открытые уроки во всех классах, кон-

сультации со школьными психологом, логопедом, 13 медицинским работником; семейные праздники, конкурсы. Для «дня открытых дверей» определяется тема и ведется большая подготовительная работа. Это: выпуск тематических газет, подготовка детских и родительских работ, конкурс рисунков и т.п. Уроки для родителей.

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями.

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию — размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми. В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей. Во время беседы важно расположить к себе родителей, разбудить желание поделиться с педагогом своими

мыслями, сомнениями. Все это может лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Посещение на дому — особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Общение с родителями может осуществляться по телефону. Многие учителя используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта. Индивидуальная консультация — распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей.

В каждом реальном случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное — сделать родителей своими союзниками.

- **Индивидуальные беседы с педагогом.**
- **Индивидуальные беседы с психологом.**
- **Индивидуальные беседы с социальным педагогом.**
- **Индивидуальная беседа с администрацией.**
- **Консилиум.**

С возникновением и бурным развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между школой и социумом. Современные инфор-

мационные технологии обеспечивают сбор, хранение и обработку данных, их публикацию и доведение до различных субъектов, имеющих информационные запросы к школе. Резко возросли объёмы данных, которые могут находиться в открытом доступе. Можно констатировать, что имеются весьма эффективные технологические инструменты, дающие возможность организации информационных процессов, направленных на поддержку стратегии становления школы как открытой системы, ориентированной на запросы личности, общества и государства.

Отличием ситуации сегодняшнего дня является существенное расширение рамок и возможностей взаимодействия субъектов образовательного процесса за счет использования разнообразных сетевых технологий, в том числе интернет-технологий связи (Zoom, WataAp, Viber, Сферум и т.д.). Современные интернет-технологии призваны сделать образовательное взаимодействие удобным, быстрым, непрерывным и психологически комфортным, что, в свою очередь, влияет на эффективность взаимодействия семьи и школы. Рассмотрим некоторые механизмы организации интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса.

С помощью социальной сети Дневник.ру, Яндекс учебник и др.) организовывается пространство взаимодействия субъектов (учащихся, педагогов, родителей) вос-

требованность интернет-техно-

логий как средства взаимодействия субъектов в образовательном процессе школы.

Выше приведенное взаимодействие свидетельствует о позитивном влиянии интернет- взаимодействия субъектов образовательного процесса на развитие познавательной активности учащихся и позволяют сделать следующие выводы:

- динамика познавательной активности учащихся в процессе интернет-взаимодействия и вне сети зависит от эффективности применения новых образовательных технологий, побуждающих учащихся активно участвовать в жизни социума;
- развитие познавательной активности учащихся напрямую зависит от ценностно-мотивационных установок педагогов – участников интернет-взаимодействия;
- реализация идеи интернет-взаимодействия зависит от ориентации нормативной базы образовательного учреждения на стимулирование учителей, реализующих интернет-взаимодействие;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в сети Интернет требует высокого уровня ИКТ-компетентности субъектов взаимодействия.

Организация сотрудничества в сфере образования с использованием Глобальной Сети сегодня является признанным средством

повышения качества образования в школе. Причем это признание вышло за пределы исследовательских коллективов и укоренилось в общественном сознании.

Основными видами подобного общения являются:

- Ознакомление с сайтом школы
- Электронный журнал
- Сотовая связь
- Электронная почта

Крайне важно, чтобы процесс информирования родителей о нахождении ребёнка в школе начинался с порога школы, где устанавливаются пропускные терминалы, камеры слежения, установленные в различных помещениях, фиксирующие пребывание школьника в учебном заведении и способные предоставить информацию о нахождении учащегося в течение учебного дня.

Общение родителей со школой должно начинаться со знакомства **с сайтом школы**, где указывается вся необходимая информация, касающаяся системы работы, правил внутреннего распорядка, образовательные маршруты, а также необходимые нормативные документы, которые должны изучить родители. Кроме того, родители могут на школьном сайте ознакомиться с достижениями педагогов и учащихся, получить информацию об участии школы в различных проектах и т.д.

К сожалению, подобное общение не может на данном этапе быть наиболее значимым, поскольку наблюдается малый процент посещения данного сайта со стороны

родителей по разным причинам: недостаточная компьютерная грамотность родителей, равнодушное отношение к своим детям, нежелание интересоваться успехами и проблемами успеваемости. К сожалению, решение подобных проблем в основном ложится на школу.

Вторым и очень важным по значимости средством взаимодействия родителей со школой является **электронный дневник**, где представлена информация не только о полученных оценках, но и о пройденных темах на уроке, домашних заданиях (часто учитель даёт свои комментарии к выполнению домашнего задания), а также педагог имеет возможность через электронный дневник известить лично родителей каждого ученика о дисциплинарных нарушениях, о невыполнении домашних заданий, пригласить на собеседование и, наоборот, отметить положительную динамику у школьника.

Несмотря на все сложности, использование информационных технологий в работе с родителями имеет достаточно много положительных сторон:

1. Быстрый доступ к необходимой информации о работе школы, к изучению нормативных документов и т.д.
2. Просмотр различных видеоматериалов, фотографий, ознакомление с достижениями школы и лично её учащихся.
3. Налаживание более тесного взаимодействия семьи и школы в процессе обучения.

Есть вопросы, которые нельзя отнести к положительным, такие как, недостаточная компьютерная грамотность родителей, равнодушное отношение к своим детям, нежелание интересоваться успехами и проблемами в обучении своих детей. К сожалению, решение подобных проблем в основном ложится на школу(учитель, социальный педагог, психолог, администрация).

В практическом отношении хотелось бы отметить педагогический опыт в сфере оптимизации взаимоотношений школы и родителей. Современные педагоги к данному вопросу подходят не с формальной стороны, а с точки зрения практической полезности и ценности, они заинтересованы в налажива-

нии контактов с родителями. Чем лучше будет налажен диалог между школой и семьей, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания подрастающего поколения. И успешность воспитания детей зависит от объединения совместных воспитательных усилий школы и родителей. И чем успешнее будет данное сотрудничество, тем выше будет эффективность воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, на главное место в установлении взаимодействия между родителями и учителями выходят информационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный по максимуму создать условия для гармоничного развития подрастающего поколения.

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.