



ПублиЦентр

— Центр публикаций —

Выпуск №4

Ноябрь 2021

Печатается по решению редакционного совета
международного центра публикаций ПублиЦентр

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр.— Вып.4.— Липецк: Позитив Л, 2021.— с. 33 с илл.

*Выпуск № 4 журнала ПублиЦентр состоит из 2 разделов:
Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная
организация.*

*Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений
Российской Федерации.*

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, печатный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....7

Гаврилина Елена Николаевна

Возрождение семейных ценностей — семейное чтение.....7

*Гужель Н. А., Голдышенко Л. В., Романенко С. А.,
Беседина А. Л.*

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....9

Корсакова Ольга Владимировна

Встреча с интересными людьми.....12

Шандрикова Елена Борисовна

Статья «STEM — технологии в работе с детьми ОВЗ».....16

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....20

Аксёнова Дарья Дмитриевна

Российская конституционно — правовая наука о понятии
и содержании права на жизнь 20

Сабитов Ильхам Амирович

Применение опорных конспектов на уроках истории.....25

Шипицина О. А., Бабина Г. Н., Горелова О. В.

Организация проектно — исследовательской деятельности
с учащимися начальной школы 29



Дошкольная образовательная организация



Гаврилина Елена Николаевна

Воспитатель

МОУ СОШ №6 (дошкольное отделение)

г. Подольск, Московская область

ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ — СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

*«Читать — это ещё ничего не значит.
Что читать и как понимать читаемое —
вот в чём главное дело.»*

К.Д. Ушинский

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Традиции семейного чтения — очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдет в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение — это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Совместное чтение создает свой мир — только родителя и ребенка. Дети, которым читают много и часто, раньше научатся читать самостоятельно. Ведь читая детям взрослые развивают их интеллект, воображение и обогащают словарный запас ребенка. Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Самое главное научить ребенка слушать и понимать текст. Систематическое чтение взрослыми вместе с детьми даёт возможность развивать духовный мир ребенка, обогащать его и прививать нормы и ценности окружающего мира. Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения.

К сожалению в нашем мире современных технологий утрачивается семейная традиция — совместное чтение вместе с детьми, утрачивается тесное доверительное отношение между поколениями.



Если позволить детям делать все, что им заблагорассудится, да еще сверх этого иметь глупость дать им в руки основания для их причуд, то мы будем иметь дело с самым плохим способом воспитания, у детей возникает тогда достойная сожаления привычка к особой безудержности, к своеобразному умствованию, к себялюбивому интересу — корню всякого зла.

Г. Гегель

ми. В мире работающих бабушек и дедушек, занятых родителей не остаётся место для общения с ребёнком, для совместных посиделок, для вечернего чтения.

Чтобы возродить эту традицию надо сделать чтение вслух регулярным, обязательной частью повседневной жизни. Чтение, ставшее привычкой, лучшее, к чему родители могут приучить своего ребёнка. Хорошо бы выделить для совместного чтения специальное время, например чтение перед сном. У каждого человека, большого или маленького, книга вызывает море мыслей вопросов, желаний. Необходимо обсуждать с детьми прочитанную книгу это создаёт условие для доверительной беседы, доброго общения взрослых и детей. Чтение, став для ребёнка интересным и любимым занятием, является хорошим подспорьем и в педагогической деятельности. Готовясь к вечернему чтению, ребёнок старается не расстраивать родителей своим поведением. Это напоминает детское поведение перед днём рождения, когда ожидается любимый подарок. Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

10 причин для совместного чтения:

- Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.
- Чтение для детей делает из них читателей в будущем.
- Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.
- Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.
- Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.
- До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать вас волшебником, создающим магию из слов.
- Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.
- Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о теплом общении с ребенком.
- Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.
- Рано или поздно, вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

Гужель Наталья Анатольевна

Воспитатель

Голдышенко Лариса Викторовна

Воспитатель

Романенко Светлана Анатольевна

Воспитатель

Беседина Анна Леонидовна

Воспитатель

МБДОУ д/с №76 «Везелица»

г. Белгород, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Огромную роль в становлении личности ребенка играет понимание неповторимости и богатства культурных традиций, гордость за свою Родину. Если мы сами не будем уважать историю своего отечества, то не получится у нас воспитать в ребенке чувство собственного достоинства и уважения к себе.

Не зная традиций своей Родины, своего края невозможно воспитать патриотизм в детях. Первоначальным этапом формирования у ребенка патриотизма будет знание и накопление ребенком социального опыта жизни в своей стране, соблюдение принятых в обществе норм и правил, поведение и взаимоотношения. Чувство патриотизма очень многогранно. Ребенок восхищается увиденному, это вызывает отклик в его душе, он изумляется красоте, это и будет в дальнейшем его чувством к Родине. Многие впечатления для маленького ребенка еще не осознанные, но они уже играют огромную роль в становлении личности

в дальнейшем и делают его патриотом своей страны. Примеры героического прошлого людей, семьи, воспитывают патриотические чувства детей старшего дошкольного возраста.

Когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, когда воспитывается в детях любовь к своим близким, к детскому саду, к окружающим, к родным местам, к родной стране, вот тогда и закладывается патриотизм. Патриотизм для ребенка - это его дом, корни, связывающие его с родными, с ближайшим окружением, любовь к тем, кто близок его сердцу, к родным местам. С годами у ребенка появляется гордость за свой народ, который из поколения к поколению передает народную культуру и историческое прошлое.

Первоначальные представления о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, гордость за то, что мы живем в такой могучей стране, все это необходимо воспитывать в детях с малых лет. Если

мы не будем говорить дошкольникам о традициях нашего народа, своей Родине, своего края, то мы не сможем воспитать патриотизм.

Как говорил Сергей Михалков, только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколениям, может действительно любить Родину, узнать ее и стать.

В педагогике всегда уделяется большое внимание нравственным чувствам. Настоящим гражданином и человеком никогда не станет тот, кто для своих желаний отбрасывает в сторону справедливость и закон совести. К культуре других народов, к их жизни, истории с большим пониманием и уважением будут относиться те люди, которые в детстве узнали историю своего народа, родную культуру. Если мы с малых лет не научим ребенка любить свою страну, то кому же она будет нужна? Кто будет болеть за нее душой, радоваться ее победам, переживать ее горести. Наша Родина такова, какой мы сами ее делаем. И судьба ее в руках подрастающего поколения.

Накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение им принятых в обществе норм, правил поведения и взаимоотношения — это и будет началом формирования у детей патриотизма. Когда у человека в сознании есть образы, связанные с родным краем, языком, когда есть чувство гордости за свою Родину, тогда и появится любовь к Отечеству и она станет силой духа. Ребенку с самого раннего

возраста надо показать, что его родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Там, где ребенок родился и растет, это и должно вызывать у него восхищение, уважение. Это в дальнейшем сыграет большую роль в становлении личности патриота.

Каждый педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, чтобы решить задачи нравственно-патриотического воспитания. Знакомство с родным краем надо начинать с ближайшего окружения ребенка, постепенно расширяя диапазон объектов. Дошкольник старшего возраста уже должен с легкостью называть город, в котором живет, название своей улицы, историю возникновения этого названия, улицу, где находится садик, некоторые достопримечательности, памятники, архитектурные особенности, а к школе знать, что люди бывают разных национальностей, что у каждого народа есть свой язык, своя культура, обычаи и традиции. Гордость за свою страну, воспитание любви к своему Отечеству должно проходить в сочетании с формированием хорошего и доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку отдельно, несмотря на то, что у них другой цвет кожи и другой язык.

Особенно надо обратить огромное внимание на работу с родителями, она требует большого внимания и силы воли, особенно на

молодые семьи, потому что в них вопросы воспитания патриотизма и гражданственности не считаются такими важными и зачастую вызывают лишь ухмылку и недоумение. От педагога требуется особый такт, внимание и чуткость к каждому ребенку, чтобы привлечь такие семьи к нравственному патриотическому воспитанию.

В детском возрасте путь ко всем знаниям лежит через игру. Закрепление навыков и умений для детей в такой форме усваиваются намного легче. В содержание патриотического воспитания дошкольников входит обязательное ознакомление с государственными символами — гербом и флагом. В любом дошкольном учреждении в любой группе есть флаг, герб и портрет президента. Работу по ознакомлению детей с этими символами нашей страны лучше с их связи с фольклором. Сказочные, песенные образы близки и доступны маленьким детям. Положительные эмоции к государственному флагу и гербу помогают сформировать яркость и красота. Важно, чтобы ребенок изначально получал достоверную инфор-

мацию об историческом прошлом своей страны и с происхождением государственной символики.

В силу маленького возраста детей и учитывая их возрастных особенностей, ознакомление должно происходить ежедневно небольшими порциями. Формируем эстетическое отношение к гербу и флагу России. Наравне со знакомством с символикой, знакомим детей с национальной одеждой: вышивка, роспись, глиняная игрушка, песни и сказки. Рассказываем детям о символическом и эстетическом значении белого, синего и красного цветов. Наравне с тем, что мы знакомим детей, еще и ведем эффективную работу с просвещением родителей. Если у ребенка в семье неадекватно относятся ко всему этому, то у ребенка не получится воспитать положительное отношение.

Дошкольное детство — это беззаботная пора, время открытий. А задача взрослых, особенно педагогов — помочь детям делать открытия, узнавать новое. Пусть маленький человечек с помощью взрослых научится видеть красоту родного города, края, удивляться и восхищаться.

Корсакова Ольга Владимировна

Воспитатель

СП Детский сад «Сказка» МКДОУ «Детский сад «Светлячок»

п. Пеледуй, Ленский район, Республика Саха (Якутия)

ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ

Конспект НОД по социально-нравственному воспитанию
«Встреча с интересными людьми» для подготовительной группы
(К нам пришел капитан)

Конспект способствует закреплению материала по теме «Профессия моряка»

Цель: Формирование у детей понятия «трудовая деятельность», установление эмоционально-положительного контакта детей и гостя в процессе совместной игровой деятельности, умение поддерживать беседу.

Задачи:

- **Обучающая:** Уточнять и обогащать представления детей о профессии моряка.
- **Развивающая:** Воспитывать умение давать развернутые ответы на вопросы воспитателя. Учить называть свою роль и обязанности роли.
- **Воспитательная:** Воспитывать уважение к труду взрослых

Активизация словаря: штурман, штурвал, радист, боцман.

Материал: иллюстрации, экран, загадки, предметы — помощники, веревки для завязывания морского узла.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: — Ребята, мы сегодня с вами познакомимся с интересной профессией. А с какой профессией вы узнаете, если отгадаете загадку:

Полосатая рубашка
Вьются ленты за фуражкой
Он готов с волною спорить
Ведь его стихия — море
(моряк)

— А кто самый главный на корабле?

(ответы детей)

Сегодня наш гость — Михаил Андреевич Глущенко — капитан судна «Ленанефть — 2013»

Рассказ Капитана:

— Я мечтал стать моряком. Когда учился принимал участие в возве-

дении памятника «Якутия — Родина», что стоит на скале (недалеко от поселка), помогал с товарищами носить цемент и песок на скалу, (какой это тяжелый труд был), После учебы стал работать матросом на «Ленанефти — 2013». Через несколько лет стал капитаном. Посмотрите видеоролик, где «Ленанефть» бороздит просторы реки Лены. Под шум волны я прочитаю вам стихи собственного сочинения про реку Лену.

Подарю вам сборник моих стихов на память.

Воспитатель: — Ребята, кто работает на корабле?

(ответы детей)

Михаил Андреевич: — На корабле работает боцман, которому подчиняются все матросы. Он обучает моряков морскому делу: как ходить на шлюпке на веслах, как завязывать тросы морским узлом, как ухаживать за кораблем. Есть повар (кок), от которого зависит здоровье всего состава. Есть радист, который принимает и передает сигналы по радиосвязи: об опасности, если шторм, чтобы на земле знали обо всем, что происходит на корабле. Штурман стоит за штурвалом и управляет кораблем. Капитан отвечает за весь корабль. Корабль, на котором я хожу перевозит нефть. В свободное время моряки любят играть в шашки, шахматы.

Воспитатель: — Ребята, давайте поиграем в игру: «**Кому, что принадлежит?**», Михаил А. называет должность, а вы угадываете какой предмет соответствует этой долж-

ности.

(дети отгадывают кому принадлежит бинокль, половник, швабра, наушники и т.д.)

— Ребята, давайте загадаем загадки на морскую тему для капитана

(дети загадывают загадки)

1) Плаваю на корабле,
Иногда лежу на дне.

На цепи корабль держу
Судно в море сторожу
Чтобы ветер не угнал

На волнах лишь покачал
(якорь)

2) Без конца и края лужа
Не страшна ей злая стужа
В луже ходят корабли
Далеко им до земли
(море)

3) Шторм на море иль туман
Но где краешек земли
Знает каждый капитан
Что горит для них вдали?
(маяк)

4) Куртки моряков из ваты
Называются ... (бушлаты)

Воспитатель: — Ребята, молодцы, а кто из вас мечтает стать моряком и ходить на корабле в дальние страны?

(ответы детей)

— Это очень хорошая мечта. Моряками становятся только смелые, сильные, умелые. Сейчас мы поиграем в игру «**Теплоход**». Надо выбрать капитана, радиста, кока, матросов (*выбранные дети вспоминают обязанности на корабле*)

и отправляемся на остров (на заранее построенный корабль дети садятся и отправляются в путешествие)

Воспитатель: — Михаил Андреевич будет подсказывать какие команды надо подавать и уже наш капитан сам отдает приказы: «Поднять якорь», «Полный вперед», «Право руля» и т.д.

Воспитатель: — Впереди виднеется остров, на котором нас ждет сюрприз.

(дети на острове под руководством капитана учатся завязать узел морской).

Воспитатель: — Какие все молодцы, так старались, а сейчас мы сыграем каравай Алине (именинице).

Воспитатель: — Ребята, нам пора возвращаться.

— Вам понравилось наше путешествие? С какой профессией вы познакомились? Кто работает на корабле? Что было трудно? Кто был у нас в гостях?

Наш кок постряпал печенье и мы пойдем пить чай. Пока накрывают стол, наш капитан Артем и Михаил Андреевич сыграют в шашки. Побеждает дружба.



Фотоотчет



Шандрикова Елена Борисовна

Воспитатель

МДОУ комбинированного вида №3 «Радуга»

г. Подольск, Московская область

СТАТЬЯ «STEM — ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ»

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования задачу по внедрению современных образовательных технологий для обеспечения успеха каждого ребенка и формированию эффективной системы поддержки и развития его способностей. Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день в современных детских садах вырос процент детей с ОВЗ. Сегодня детей с ОВЗ стараются не выделять в особые группы, чтобы убрать барьеры в общении и взаимодействии детей и предлагают всем детям равные шансы на учебу и развитие.

STEM — это уникальный подход к образованию детей с разными образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ), основанный на связи нескольких дисциплин. STEM сочетает в себе проектный и междисциплинарный подход. В Stem — образовании слились 4 кита, на которых держится это направление — это наука, технологии, инженерия, математика Science (Наука), Technology (технологии), Engineering (инжиниринг, проектирование), Mathematics (математика).

STEM — технологии, как никакое другое направление, подходит для социальной адаптации детей

с особыми образовательными потребностями из-за своей наглядности и практико-ориентированности.

Применение Stem — игр в дошкольном возрасте развивает способность в дальнейшем осваивать навыки программирования и основ инженерии, а также помогает успешно решать коррекционные задачи, возникающие в процессе работы с детьми с ОВЗ.

STEM — технологии наряду с коррекционно-развивающими мероприятиями имеют огромный ресурс для развития, обучения и удовлетворения индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, для расширения возможностей их коммуникации, ведь обучение ведётся не через заучивание или пассивное слушание, а через непосредственное включение детей в активный познавательный-исследовательский процесс.

В работе с детьми ОВЗ, я применяла различные методики и технологии, но **STEM — подход** является своеобразным мостом между **детьми** абсолютно разного уровня развития навыков.

В результате такой инклюзивной работы:

1. Дети с ОВЗ получают **реальные** представления о различных сторонах изучаемого объ-

екта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

2. Происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
3. Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Для решения проблемы я прежде всего создала в группе соответствующую развивающую среду, центр «Юные конструкторы», сюда вошли следующие пособия и материалы:

- Логический пазл «Большой — маленький»;
- Мозаика;
- Логический пазл;
- Геометрическое лото;
- Цветные счётные палочки;
- Набор геометрических тел.:
- Логический пазл — вкладыш «Геометрические фигуры»;
- «Геометрик»;
- Танграмм;
- Конструктор LEGO

Мною сформирована картотека дидактических игр на развитие логического мышления. Ведётся работа

с родителями в виде консультаций и рекомендаций по организации совместных игр в домашних условиях на развитие логического и математического мышления. Наблюдая за игровой деятельностью детей, я отметила, что наибольший интерес для детей составляют игры именно на развитие логики, мышления, воображения.

Таким образом, с помощью STEM — технологии дошкольники вникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций.





Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать,— он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.

Толстой Л. Н.



Общеобразовательная организация



Аксёнова Дарья Дмитриевна

Аспирантка

Воронежский государственный университет

г. Воронеж, Воронежская область

РОССИЙСКАЯ КОНСТИТУЦИОННО — ПРАВОВАЯ НАУКА О ПОНЯТИИ И СОДЕРЖАНИИ ПРАВА НА ЖИЗНЬ

Человек от рождения наделен различными правами, без которых его существование в реалиях современного времени невозможно представить, часть прав принадлежащих ему определяются также и статусом (положением в обществе), должностными обязанностями, спецификой работы и многими другими факторами. Однако право на жизнь — является первостепенным и основным правом в цепочке других прав, притом, что оно не является приобретенным, а возникает с момента рождения человека и действует на протяжении всей жизни субъекта (т.е. носителя) данного права. Более того, право на жизнь гарантируется основным законом государства — Конституцией Российской Федерации, оно базовое для всех отраслей права, фундаментальное для зарубежных и российских конституционных и отраслевых правовых актов, посвященных отдельным аспектам права на жизнь.

Право на жизнь провозглашено почти всеми конституциями стран мира как неотъемлемое право человека, поскольку из него «вытекает» и ряд других прав принадлежащих человеку с рождения, к которым также относятся и право на свободу

и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни и не вмешательство в нее, право собственности и ее охрану, однако, без права на жизнь, о других правах человека было бы бессмысленно дискутировать. Право на жизнь значимое и важное, оно закреплено также и во Всеобщей декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 года.

Что же такое «жизнь»? Полагаю, что целесообразно разграничивать подходы к пониманию и определению данного понятия в физиологическом смысле и юридическом значении. Если в физиологическом понимании «жизнь» — есть высшая форма существования человеческой материи, возникающая закономерно в процессе и на этапах эволюции, то юридическое понятие термина «жизнь» куда более сложное и многогранное. В биологическом аспекте жизнь имеет начало и конец, поэтому само право на жизнь следует понимать, как не только право на зачатие, рождение, но и как право на достойное существование, комфортные условия, гарантированное на законодательном уровне актом высшей юридической силы — Конституцией до самой смерти носителя дан-

ного права — человека.

Определяя право на жизнь, необходимо решить вопрос, с какого момента оно начинается. Данный вопрос является уже длительный промежуток времени дискуссионным, тем не менее анализируя зарубежный опыт и законодательство можно прийти к выводу, что в ряде зарубежных стран (Венгрия) конституционно закреплено право на жизнь не рожденных в той же мере, в какой и определено право на жизнь его матери.

В России наличие либо отсутствие права на жизнь определено юридическим фактом — фактом рождения, т.е. отделения плода от матери и заканчивается моментом смерти носителя права, а именно гибелью его головного мозга.¹ Именно поэтому тема абортов мною в статье затрагиваться не будет, поскольку на законодательном уровне он не предусмотрен, за исключением так называемых «криминальных абортов».

Не смотря на это я все же склонна придерживаться позиции ученых которые полагают, что биологическая жизнь начинается с момента зачатия человека, а вот социальная жизнь начинается с момента его рождения, причем здесь важно отметить, что именно живорождение предполагает наличие в последующем у лица права на жизнь

социальную, юридическую и обеспечения комфортных условий существования человека в рамках этого права, охрану его государством.²

Государство должно гарантировать право на жизнь посредством отказа от войн, мировых конфликтов, в том числе и экономических кризисов, что не всегда возможно. Конституция России не содержит прямых норм — принципов отказа от войн, как способа, целью которого является разрешение конфликтов и международных споров, но несмотря на данный факт существует все же скрытый системообразующий посыл в национальной политике.

Под гарантиями прав следует понимать средства, с помощью которых обеспечиваются и осуществляются данные права, а с точки зрения юриспруденции гарантии должны представлять собой все средства правового обеспечения в целях осуществления прав и свобод гражданина.

Гарантиями права на жизнь служат системы здравоохранения, обеспечивающие предупреждение младенческой и детской смертности, в том числе гибели населения в условия пандемии, техногенных и экологических катастроф, транспортных происшествий, пожарной безопасности и безопасности на

1. А.М. Прохорова // Российский энциклопедический словарь в 2 кн. - М., 2001., 1024 с.

2. О.Г. Селихова // Конституционно - правовые проблемы осуществления индивидов на свободу и личную неприкосновенность. Дис. ... канд. юрид. наук - Екатеринбург, 2002, 205 с.

производстве.

Также необходимо рассматривать экономическую политику государства, как тесно связанную с правом на достойную жизнь гражданина, выражающуюся в гарантии качества жизни человека, социальный блок включающий систему образования и воспитания подрастающего поколения. Ведь предельно понятно, что образование не только формирует личностные качества человека, но еще и предполагает возможность повышения качества и уровня жизни, в связи с приобретенными субъектом в процессе обучения навыками высококвалифицированного специалиста в той или иной области (сфере), впоследствии востребованными на производстве, работе (службе), которые качественно и количественно должны сказываться на уровне его доходов.

Определяющим фактором уровня жизни также является экология, от которой зависит здоровье гражданина и нации в целом. Из-за недостаточного внимания к проблемам экологического характера со стороны властей происходят экологические катастрофы, гибнут редкие виды животных, в том числе и водной среде, микроорганизмы, в то время как размножаются штаммы различных вирусов, от которых не всегда возможно своевременно разработать вакцину.

Наглядным примером тому является экологическая катастрофа на Камчатке, произошедшая в октябре 2020 года, когда после инициированной прокуратурой Кам-

чатского края проверка показала, что уровень загрязнения акватории моря нефтепродуктами был превышен в 4 раза, а фенола и других веществ в 2,5 раза. Теперь уникальная природа Камчатки, Всемирное природное наследие ЮНЕСКО находится под угрозой, погибли редчайшие виды морских животных, трупами, которых, по словам дайверов было устлано дно океана, а местные жители контактировавшие с водой испытали серьезные проблемы со здоровьем.

Для урегулирования правового поля всех звеньев влияющих на уровень и качество жизни гражданина — носителя права в области здравоохранения, социальной сферы: образования, культуры, спорта и тд., служат юридические гарантии, которые также должны быть взаимосвязаны и выступать единой системой. Возглавлять систему юридических (правовых) гарантий должны международно-правовые, что неоднократно находит отражение в практике, как, и в ситуации со всеобщей пандемией 2019 года с мутирующим вирусом «Ковид», поскольку на основании принятия ряда норм в рамках защиты граждан, сохранения здоровья закрыто авиасообщение между странами, «работает режим тотальной изоляции». В общем комплексе гарантий международно-правовых норм следует выделить и международные средства защиты права на жизнь, в том числе и такие как предоставление политическо-

Объединяющим звеном между-

народных гарантий и внутригосударственных выступает система конституционных гарантий. Гарантии, закрепленные в Конституции России, имеют немаловажное значение в механизме гарантий внутри государства, а также определяют правовую основу реализации личностью способов международной охраны своих прав.

К общим Конституционным гарантиям права на жизнь относятся нормы Конституции РФ, закрепленные в статье 2, 17, 18, 10, ч. 1 ст. 45 и др. Специальная гарантия права на жизнь установлена статьей 20: «ч. 1 каждый имеет право на жизнь...ч. 2 смертная казнь вплоть до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей»³, поскольку она универсальная, так как ее использование является предпосылкой для реализации остальных прав гражданина, лишь бы он был живым, а также в Основном законе закреплены условия, ограничивающие возможность назначения уголовного наказания в форме смертного приговора, после вступления России в Совет Европы, что также прямо предусмотрено Протоколом № 6 от 28 апреля 1983 года к Конвенции о защите прав человека и ос-

новных свобод 1950 года.

Нормы, содержащиеся в уголовно-процессуальном законе не допускают поставление в опасное положение жизни и здоровья человека при производстве ряда следственных действий: в ходе проведения освидетельствования, следственного эксперимента, экспертизы, изъятия для проведения сравнительного исследования, а также ряда иных процессуальных действий в рамках УПК РФ. Формально в ходе расследования и раскрытия преступного деяния, в том числе, как и на стадии исполнения приговора личность не может быть ограничена в объеме, либо полностью лишена права на неприкосновенность жизни, однако в опосредованной форме все же возможно посягательство на это право других лиц, в том числе содержащихся в пенитенциарной системе, а также сотрудников силовых структур и ведомств.

В гражданском законодательстве права личности основаны на компенсации и реституции. Традиционный подход законодателя к проблеме возмещения вреда в связи со смертью связан с понятие возмещения вреда как материального, так и морального родственникам погибшего от преступного деяния.

Существует и ряд ограничений права на жизнь: аборт, эвтаназия. Право женщины на аборт закреплено в ст. 56 Федерального закона «Об основах охраны жизни и здоровья граждан в РФ», так же

3. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 (с изм. и доп., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года).

как и в Конституции РФ в статье 7 ч. 2 указано, что основные права принадлежат человеку от рождения, и защита эмбриона (плода) государством не подразумевается. Эвтаназия есть ни что иное, как допустимое ограничение права на жизнь, и хоть она и запрещена национальным законодательством, однако все тот же Федеральный закон «Об основах охраны жизни и здоровья граждан в РФ» регламентирует порядок пассивной эвтаназии. Моментом смерти человека признается момент смерти головного мозга, вместе с тем реанимационные мероприятия прекращаются на фоне отсутствия результативности при полном комплексе их проведения в течении 30 минут, а при отсутствии у новорожденного сердцебиения по истечении 10 минут с начала их проведения. Исходя из этого, законодатель допускает прекращение реанимационных мероприятий до наступления момента, т.е. человеку отказывается в медицинской помощи по истечению установленного законом времени, а на реанимацию новорожденных отводится на 20 минут меньше. Хоть в правовом поле существует и заметные пробелы, а так ряд способов их обойти, тем не менее, некоторые ограничения фундаментального права человека на жизнь грамотно прописаны в российском праве и применяются довольно неплохо на практике.

Подводя итог, отмечу, что право на жизнь абсолютное по природе, находит свое отражение в нормах позитивного (естественного) права, при этом его ограничения понимаются как пределы установленные государством на его использование. Самая дорогая ценность государства и индивида — жизнь. Гарантированное право на жизнь сегодня предполагает всестороннюю деятельность государства по созданию условий для достойной жизни, при минимальной заботе государства о состоянии окружающей среды, материальных и духовных возможностях для развития человека выживание индивида не представляется возможным. В отношении некоторых ограничений права на жизнь все же присутствует ряд проблем, одно из ограничений — смертная казнь давно не применяется законодателем, но все же в нем есть указание в Основном законе, что подразумевает определенный риск его возникновения. Ограничение права на жизнь юридически допускается Конституцией РФ в военное время, в ней также установлен и запрет на ограничение права на жизнь и в условиях чрезвычайного положения.

Сабитов Ильхам Амирович

Учитель истории и обществознания

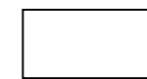
МБОУ «Базарно-Матакская гимназия им. Наби Даули»

с. Базарные Матаки, Алькеевский район, Татарстан Республика

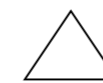
ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В процессе определенного времени своей практической учебной деятельности, постепенно выработалась своя система опорных знаков. Система очень проста, и при необходимости любой желающий учитель легко и просто также может применять их на своих занятиях. Простота их применения заключается в следующем: знаки подразделяются по принципу основных сфер общества: экономика, политика, право, социальная и духовная сфера.

Экономическая сфера — знак



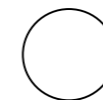
Политическая сфера — знак



Социальная сфера — знак



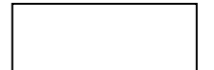
Территория — знак



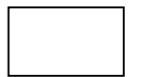
Вышеуказанные знаки являются основными для определения сфер общества. Далее, используя эти знаки, изучая, те или иные сферы общества, путем добавления дополнительных знаков или букв к этим же знакам, можно дальше развивать творческие возможно-

сти опорных конспектов.

Например, знак



— это собственность, путем добавления различных букв внутрь четырехугольника, можно указать различные виды собственности. Добавив букву «Б -»



мы получим определения собственности «банк»,

букву «З»



завод

букву «Ф»



фабрика, и так

далее, в зависимости от необходимости указывания тех или иных определений видов собственности. То же самое при определении политической сферы.

Например, знак



— это политическая сфера.

Добавим букву «Л»



получаем определение — либеральная политика.

Букву «К»



консервативная,

знак «=»



социалистическая,

букву «Г»



государство, и так далее.

Социальная сфера: ||||| это само население, сословие, пред-

ставитель высшего сословия, знак руководитель государства.

Территория  путем добавления различных букв, можно указать территориальное деление,

-  город,
-  деревня,
-  губерния,
-  Россия и т.д.

Далее идут опорные знаки, не увязывающиеся с основными.

- Направляться, идти и т.д.
- ≠ -неравенство,
- = равенство
- ≡ › производить
- ↑ — прогресс
- ↓ — регресс
- ↔ торговля
- × противоречия
- † — католическая церковь
- \$ — цена, стоимость

Здесь можно использовать максимум знаков, но успех в данной методике может быть только в том случае, если к этой системе приобщать детей, начиная с пятого класса, постепенно, в процессе учебного времени сталкиваясь с изучаемыми знаками, приобщать детей к их понятиям, естественно, после заучивания детьми их определений.

Блочная система обучения дает возможность учителю шире раскрыть тему урока, а главное, во взаимосвязи всего комплекса исто-

рических событий изучаемого периода. На учительской доске перед учениками предстает вся картина исторических событий, явлений, фактов.

Выше приведенные примеры опорных конспектов рассчитаны на поурочное планирование. На сегодня существуют пораздельные опорные конспекты. В своей практике я их применяю только после изучения раздела, как закрепительный урок. Планирую в дальнейшем поэтапно переходить к пораздельному планированию уроков. В чем заключается их преимущество — раскрою ниже.

Наиболее грамотно и профессионально разработана технология блочного обобщения С.А. Фомина.¹

Во-первых, она разработана с учетом подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

Во-вторых, она рассчитана на изучении не одного урока, а всего раздела. Каждый раздел учебника рассчитан на изучение определенной эпохи. Каждая эпоха в России имеет свою уникальность. Если брать современную историю, пример наиболее близкий и понятней нам, мы четко отличим ельцинский период президентства от сегодняшнего — периода президентства В.В. Путина, так же как и ельцинская совершенно непохожая на брежневскую. Политики дали ему уже свое определение — «период безвременья». Вроде все недавно было, а как они отличаются друг от друга, и эти отличия насквозь пронизывают все

сферы общества: экономику, политику, культуру и т.д. Так вот, изучая раздел в целом, учащимся намного легче раскрыть все явления, все сферы общества в отдельности во взаимосвязи с историческим периодом.

Технология С.А. Фомина опирается на новый подход к подготовке к ЕГЭ разработанный в лаборатории МЕНТАР.² Инновационная теория заключается в следующем:

1. блок обобщения с сопроводительным тестом,
2. набор вопросов, требующих более внимательного изучения,
3. тренинг (упражнения по работе с датами, персоналиями, картой схемами),
4. проверочный контроль — укороченная версия ЕГЭ, в котором все задания посвящены изучаемому периоду.

Необходимо указать, что данная блочная система, может применяться только в профильных классах, специализирующие на общественно-социальном направлении или при индивидуальной подготовке ученика к ЕГЭ.

В чем заключается основа его методики? Есть несколько вариантов работ с опорными конспектами. Учитель может просто на доске или интерактивной доске объяснять урок, применяя эти знаки. Другой вариант: учащимся раздаются листы с опорными знаками, указывающие

на какое-либо историческое событие или факт, и над каждым событием проставляется цифра от одного до необходимого, в порядке хронологии. После прохождения учебного материала

Методика инновационной технологии Фомина. Изучаемый раздел: «Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV–XVI в.в.)»

Сверху представлена таблица с разнообразными символами. Каждый символ обозначен определенным знаком чисел. Каждое из чисел несет в себе определенное историческое событие или дает определение происходящему периоду. Учащимся раздаются листки с блоком обобщения изучаемого исторического отрезка времени. Внизу показаны числа и их назначения.

Например, для оптимального проведения урока, рекомендуется проводить урок на компьютере, поэтапно раскрывая слайды с числами и их назначениями. Обозначив числа, учитель может объяснить тему урока, так же как и, после объяснение темы, проводить его закрепление с поэтапным раскрытием слайдов.

После завершения изучения раздела по блочной системе символов, учитель переходит ко второму заданию — учащимся для самостоятельного решения раздаются карточки с наборами вопросов по изучаемому разделу, требующих более внимательного изучения. Вопросы можно составлять с учетом

2. Сухов В.В. задания по истории Древней Руси для подготовки к единому государственному экзамену// ПИШ.2004 №3

1. Фомин С.А. Преподавание истории в школе. 2006 г. № 6-11

индивидуальных способностей учащихся на основе опорных конспектов, а также имеющих учебни-

ков или пособий для поступающих в вузы.

Шипицина Ольга Алексеевна

Учитель начальных классов

Бабина Галина Николаевна

Учитель начальных классов

Горелова Ольга Викторовна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №38

г. Иркутск, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО — ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В современной литературе по педагогической психологии нередко приходится сталкиваться с тем, что понятие «проектное обучение» и «исследовательское обучение», «метод проектов» и «исследовательские методы обучения» строго не определяются, а потому не всегда чётко дифференцируются.

В русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во — первых, совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого — либо сооружения или изделия; во — вторых, это может быть предварительный текст какого — либо документа и, наконец третье значение — какой-либо замысел или план. В свою очередь проектирование, в наиболее упрощённом виде, можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта.

Исследование как один из видов познавательной деятельности человека. В отличие от проекта исследование всегда — творчество.

Несмотря на отмеченную раз-

ницу, и исследование, и проектирование имеют высокую ценность для современного образования. Исследование как бесконечный поиск чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей. А проектирование не так однозначно ориентировано на развитие креативности, но учит строгости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует важное для жизни стремление — двигаться к намеченной цели.

Какими могут быть темы детских исследований

Всё бесконечное разнообразие тем для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы:

— *Фантастические* — темы, ориентированы на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

— *Эмпирические* — темы, тесно связаны с практикой и предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Это наиболее интересное и перспективное проведение собственных наблюдений и экспериментов.

— *Теоретические* — темы, ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащих в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что можно увидеть в фильмах или прочитать в книгах

Из всех тем исследовательских работ теоретические — самые сложные, это удел одарённых детей, но все дети с большой охотой проводят эмпирические исследования.

Правила выбора темы

Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.

Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Подвести ребёнка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь.

Тема должна быть оригинальна, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте у ребёнка невысока.

Кроме этого, выбирая тему, надо учитывать:

Возможный уровень решения.

Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Желания и возможности.

Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для её решения средства и материалы.

Помогая учащемуся выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одарённо.

Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем. Педагог, работающий в традиционном репродуктивном режиме, убеждён, что нельзя научить ребёнка тому, чего не знаешь сам.

Оформление исследовательской работы

В любой работе, как правило, выделяют три основных раздела: введение, основную часть и заключение.

— Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы исследования. Обоснование выбора темы исследования можно начинать словами: «Тема представляется мне интересной, потому что...».

На основании актуальности нужно определить объект и предмет исследования, далее, исходя из объекта и предмета, формулируется цель исследования, а на основании цели определяются его задачи.

Объект исследования — это процесс, явление и т.п., которые исследуются, а предмет — часть объекта, которую можно преобразовать так, чтобы объект изменился. Другими словами, в предмете исследования указывают то, чему оно посвящено. Определение цели и задач зачастую вызывает значительные трудности.

Цель обычно формулируется кратко, одним предложением, а затем детализируется в задачах. При формулировании цели могут ис-

пользоваться слова: «доказать», «обосновать», «разработать». При формулировании задач применяют глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить». Задач исследования не должно быть слишком много. Оптимальное их количество — три-пять. Задачи исследования определяют его методы и методики, то есть те приемы и способы, которыми пользуется исследователь. К ним относятся как общие методы научного познания, такие как анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др., так и специальные методы.

В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения. Гипотеза — это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не ложь — она просто не доказана.

— Основная часть исследования содержит обзор источников по проблеме исследования, описание его этапов и процесса.

Чтобы не перегружать основную часть работы, первичный материал может выноситься в приложение.

— В заключение исследовательской работы автор перечисляет результаты, полученные в ходе исследования, и формулирует выводы. Причем результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы — с целью. Так, если задачи исследования сформулированы словами «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить», то ре-

зультаты приводятся в следующей форме: «В ходе данного исследования был проведен анализ ..., выявлено ..., определено ..., установлено ...».

Выводы, согласуясь с целью исследования, формулируются приблизительно в такой форме: «На основании результатов данного исследования доказано (обосновано ..., разработано ...)». был проведен анализ ..., выявлено ..., определено ..., установлено ...».

В работе должен присутствовать литературный обзор, т.е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре вы должны показать, что знакомы с областью исследований по нескольким источникам, что вы ставите новую задачу, а не делаете то, что уже давно сделали до вас.

Процедура защиты

Следующий этап — доклад как закономерный итог выполнения исследовательской работы. Результаты работы представляются на конференции, публично.

Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, а кратко отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Надо иметь в виду, что допускаемая регламентом продолжительность выступления 7–10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится «жертвовать»

и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы.

Все остальное, если у аудитории возник интерес излагается в ответах на вопросы.

1. Моя работа называется.....
2. Она посвящена изучению ...
3. Мне интересен этот вопрос, потому что...
4. Информацию для ответа на возникшие вопросы я искал...
5. Я выдвинул гипотезу...
6. Для проверки гипотезы я использовал следующие методы исследования...
7. Я обобщил полученные данные в виде (графика, рисунок и др.)
8. Я пришел к следующим выводам...

ВСЕ ПРОИЗНОСИТСЯ ДЕТСКИМ ЯЗЫКОМ!

Общие требования к оформлению презентации

- * Минимум текста на слайде — он должен быть легко читаемым.
- * Максимум чертежей, рисунков и диаграмм, безупречно оформленных в стиле общего дизайна презентации.
- * Дизайн презентации должен быть единый.
- * Текст должен быть чётко виден на фоне, тёмный шрифт и светлый фон или наоборот.
- * Особое внимание к деталям. Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: все рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны и т.п., чтобы вам не приходилось объяснять, что и где изображено. Каждый слайд должен быть понятен.
- * Немного привлекающих внимание зрителя элементов на слайде. Например, анимации, которые хорошо вписываются в тему. Но надо знать меру.

Все продукты и услуги издания

ПублиЦентр

Издание ПублиЦентр, являясь международным образовательным СМИ, предоставляет свои услуги всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте www.publicentr.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Документы на бумажном носителе

Публикуйте свои авторские материалы, заказывайте составление рецензий, а также документы на бумажном носителе. Доставим документы быстро и совершенно бесплатно в любой населённый пункт Российской Федерации.