**Роль учителя начальной школы в выявлении одарённых детей**

 Каждый ребёнок с рождения обладает определенными спо­собностями и задатками. Однако не все они развиваются. Впоследствии нераскрытые способности постепенно утрачиваются. Поэтому процент одаренных детей с возрастом резко снижается: в 10 лет - 60-70%, в 14 лет - 30-40%, в17лет - 15-20%.

 Одной из приоритетных задач начального образования является выявление и поддержка одаренных детей. Учитель должен увидеть не только способности каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, но и умело их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на начальном этапе работы с детьми может заметить определенные способности, благодаря которым дети будут выделяться среди своих сверстников. Педагог, при наблюдении за учениками при выполнении учебных задач, во всех видах речевой деятельности, постепенно увидит быстрое осмысление и переос­мысление информации - у одних; запоминание, удерживание в памяти полученной информации - у других, легкость усвоения материала и концентрацию внимания – у третьих.

 Перед учителем начальной школы ставится задача не только увидеть способности каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, но и умело их развивать и применять на практике.

 Реализация творческих способностей одарённых детей зависит не только от школы и учителя, но и от других факторов. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок самостоятельно мог найти в ней информацию, постоянно расширять зону своего ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого в школе должны работать различные кружки, секции по разным направлениям, внеурочная деятельность. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей. Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования.

 Проблема выявления одаренных детей требует привлечения специалистов высокой квалификации. Цель же работы учителя начальных классов – обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, через решение следующих задач:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

 Развития способностей ребенка невозможно без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной  работы и активного участия родителей.

 В нашей школе создаются благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, как в урочное, так и во внеурочное время.

**Основные направления внеурочной деятельности**

**учащихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название** | **Формы организации** |
| **1** | **Общекультурное** | - «Юные пчеловоды» | занятия |
| **2** | **Спортивно-оздоровительное** | -«Разговор о правильном питании»  | занятия |
| **3** | **Духовно-нравственное** | -«Православная культура» | классные часы |
| **4** | **Общеинтеллектуальное** | -«Математика и конструирование» | занятия |
| **5** | **Социальное** | -«Английский язык - окно в мир» | занятия |

 На своих занятиях стараюсь привлекать учащихся, которые интересуются литературным творчеством. Вместе с детьми мы придумываем рифмы, сочиняем стихи на различные темы. Имеем результаты участия в конкурсах разных уровней:

-**2 место** в Районном заочном детском литературном конкурсе «Мои первые строки» в номинации Стихотворение «Мир, в котором я живу»;

-**1 место** **в муниципальном этапе Всероссийской акции «Голубая лента» Номинация «Вода – источник жизни»;**

-**1 место** в **региональной выставке - конкурсе** **«Под мирным небом России»** Номинация «Литературное творчество», стихотворение «Сказочный мир»;

-**1 место** в **межрегиональном конкурсе творческих работ «Ромашковое счастье»**, посвящённом Дню семьи любви и верности стихотворение «Символ счастья».

 Также принимали активное участие в следующих конкурсах:

- **«Красный крест глазами детей»,** номинация «Лучшее стихотворение», стихотворение «Добрые дела»;

 **Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских проектов «Спортивный стадион»** программы «Разговор о правильном питании»;

- **Конкурс слоганов (девизов) ДЮП «Горячие сердца»**;

- **Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке»** стихотворение «Витаминный салат»;

- **Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Щи да каша – и не только…Пословицы и поговорки о питании»**; описание фотографии, стихотворение «Пословица недаром молвится»;

- **Муниципальный конкурс «На лучшую речёвку о школьных поварах»**.

 В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых предметных знаний, тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. На сегодняшний день созрела необходимость совершенствования методической системы работы с одаренными детьми. Работа с семьями одаренных детей должна быть направлена на просвещение родителей по вопросам одаренности и проблемам, связанным с ней. Родителей необходимо информировать об их одаренных детях, их преимуществах и уязвимости и перспективах развития. В случае возникновения конфликта, одаренным детям должна быть оказана психолого-педагогическая помощь и поддержка.

 Формирование и развитие качеств одаренных детей можно рассматривать как залог будущих выдающихся достижений, следовательно, и как специальную педагогическую задачу по развитию творческих способностей.