**Методические основы планирования урока в начальной школе с использованием модульной технологии**

Ученик работает с учебной программой, которая основывается на индивидуально-дифференцированном подходе. Она позволяет осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала [2]. Поскольку модульное обучение в качестве одной из целей преследует формирование у школьника навыков самообразования, весь процесс надо стараться построить на основе осознанного выбора цели.

Для того, чтобы спланировать урок в начальной школе, необходимо знать структуру.

Структура модульного урока   
1. Мотивационный этап. Беседа, настраивающая на самостоятельную деятельность на уроке. Инструкции к последующей работе.   
2. Работа с модульными блоками – учебными элементами (УЭ), которые структурируются в определенном порядке, нумеруются и предлагаются учащимся в индивидуальных комплектах. Ограничения: количество УЭ на уроке должно быть не более семи.   
3. Рефлексия. Самооценка уровня продуктивности работы на уроке. Дифференцированное задание для работы дома, выбор которого зависит от результата работы с модулем.

Как оценивается работа?

В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Усвоив материал, ученик сам себе выставляет оценку. Оценку за усвоенный материал может поставить одноклассник и т.д., главное, что ученик усвоил материал, добился поставленной цели. Оценки накапливаются в тетради или в листе оценок, на основании которого выставляется итоговая оценка за работу над модулем. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить хорошую оценку – одна из главных мотиваций при модульной технологии. Ученик чётко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его усилия и способности.

Если ученик слабый и не успел выполнить всю работу, то можно оценить ту часть, которую он добросовестно выполнил. Для него это тоже успех. Для успешной работы учащихся с модулем учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы ученики эффективно его усваивали. Желательно, чтобы учитель через модуль как бы беседовал с учащимися, вызывал каждого на рассуждение, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Педагоги школы считают, что модульное обучение, несомненно, имеет свои преимущества перед другими методами обучения.

1.Ученик учится сам (планирует свою работу, организует её, контролирует и оценивает себя и свою деятельность). Важно и то, что ученик может в любой момент получить от учителя устные советы по непонятным вопросам и заданиям.

2. Данная система обучения гарантирует каждому ученику усвоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения.

3. На занятиях не бывает, как правило, никаких проблем с дисциплиной, у детей нет просто времени на шалости. Сорок минут напряжённой работы.

4. Модульный урок помогает выявить знания учащихся, т.к. каждый урок заканчивается выходным контролем.

5. Изменяются отношения учитель – ученик. У учителя и ученика есть больше времени общаться, как индивидуально, так и по средствам модулей. Их отношения более дружелюбные, исключающие конфликты. Каждый ученик получает от учителя в письменной форме советы: как действовать, где найти ответ, как сформулировать мысль, получить похвалу от учителя, его поддержку. Ученику кажется, что он работает абсолютно самостоятельно, но на самом деле учитель мягко и сугубо целенаправленно управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули.

6. Изменяется роль учителя. А их новизна состоит в том, что учитель:

1) управляет познавательной деятельностью ученика, т.е. переходит с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственно познавательной деятельности учащихся;

2) мотивирует познавательную деятельность ученика на уроке за счёт коммуникации, взаимопонимания и добивается положительного отношения к предмету;

3) использует коллективные способы обучения, включает всех учащихся в коллективную творческую деятельность, организует взаимопомощь;

4) организует помощь ученику в процессе деятельности, проявляет внимание к результатам его самостоятельной деятельности;

5) создаёт ситуацию успеха, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому ученику;

6) создаёт положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества, которое реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;

7) организует самоанализ собственной деятельности ученика и формирует его адекватную самооценку.

В модуле заложена возможность для повторения основного содержания, эта возможность реализуется через учебный элемент «Резюме». Хорошо, если обобщение сделано не только словесно, но и в форме таблиц, сравнительных характеристик, графиков и диаграмм.

Приведем пример урока по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» (приложение 2).

**Цель:** сформировать умение правописания шипящего звука на конце имен существительных женского и мужского рода.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** - познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака (Ь) на конце имён существительных после шипящих»;

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся. **Метапредметные:**

1 Познавательные: развитие внимания, критического мышления, зрительной памяти учащихся.

2 Регулятивные: учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3 Коммуникативные: формировать умение работать в парах; развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

**Личностные:** формирование умения адекватно оценивать свою работу; воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

**Задачи урока**Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов;

* Познакомить с названиями частей речи русского языка;
* Развивать орфографическую зоркость, умение решать орфографические задачи;
* Формировать навык делового учебного общения; умение высказываться в монологической форме посредством использования элементов модульного обучения;
* Совершенствовать каллиграфический навык, культуру устной и письменной речи;
* Прививать интерес к предмету «Русский язык».

**Оборудование:**

* рисунки по сюжету урока;
* набор слов разных частей речи (развешаны слова на стенах класса, на окнах);
* мобильная опорная схема «Части речи»;
* карточки для самоконтроля;
* маршрутные листы;
* модули.

Был разработан маршрутный лист:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | | | | | | | | | |
| 1 блок | 2 блок | 3 блок | 4 блок | 5 блок | 6 блок | 7 блок | 8 блок | 9 блок | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждый ребенок получил модули. Модуль содержит цель каждого этапа урока, содержание работы на данном этапе, методические рекомендации по его выполнению и проверке. Приведем пример модуля этапов урока «Минутка чистописания», «Входной контроль»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер учебного блока | Учебный материал с указание задания | Помощник |
| **1. Минутка чистописания** | **Цель:** закрепить навык написания букв и способов соединений.  Прохождение данного этапа поможет вам в развитии каллиграфического навыка, в улучшении почерка.  **1 уровень**. Напиши росчерк. Элементы каких букв ты видишь? Запиши эти буквы.  **2 уровень**. Запиши как можно больше буквосочетаний. В буквах должны быть элементы этого росчерка.  **3 уровень**. Напиши росчерк. Придумай и запиши слова, в буквах которых встречаются элементы этого росчерка.( 4 мин) | **Работай самостоятельно**!  Прочитай задание.  Напиши красиво росчерк. Трудно?  Воспользуйся алфавитом.  Оцени работу соседа. |
| **2. Входной контроль** | **Цель:** проверить знания по изученным ранее темам.  Этот этап поможет вам в развитии памяти и внимания, а также покажет вам уровень ваших знаний.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Мягкий знак | 7 | | 2 | Правописание мягкого знака | 6 | | 3 | Исправь ошибки | 5 | | 4 | Имена существительного мужского рода | 4 | | 5 | Найди лишние | 3 | | 6 | Дополни пропуск | 2 | | 7 | Признак | 1 |   **Вопросы:**  1. Назовите слова женского рода единственного числа ,где пишется мягкий знак на конце ( речь, тишь, рожь, мышь, дочь, ночь)  2. Мягкий знак на конце после шипящих **пишется в именах существительных** ……… рода ?  3. Исправь ошибки:  Девочька испугалась мыш. Малышь играл с игружкой. Калач был очен вкусным.  4 Подчеркни имена существительные мужского рода. Воробьи, молодёжь, луч, смерч, муравьи, кофе, ложь, ёж, грач, печь, полочь, пляж, этажи.  5. Найди лишниее слово,где мягкий знак не нужен Врач , ложа, **фень**, тень,дочь  6 В какой строке на месте пропуска во всех словах пишется Ь?  Упасть навзнич.., стереч.. дом, играет трубач..  Отсроч..те платеж.., проч.. с дороги  Не плач.., картеч.. визжала, лиш.. один  Среж.. бутон, ему невмоч.., перец жгуч.. | **Работай самостоятельно по своему варианту!**  Прочитай запись в таблице.  Ответь на вопросы.  Красиво запиши в тетрадь номер ответа.  Проверь по ключу.  Оцени себя.  **5 б**. – нет ошибок  **4 б.** – 1 ошибка  **3 б.** – 2 ошибки |